

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

Утверждена решением
педагогического совета

МБОУ СОШ № 58

Протокол №1 от 31.08.2020

Директор МБОУ СОШ № 58

М.В. Бугакова



ПРОГРАММА

«Воспитание толерантного отношения школьников к лицам с ОВЗ»

Пояснительная записка

Умей чувствовать рядом с собой человека,
умей понимать его душу,

видеть в его глазах сложный духовный мир
– радость, горе, беду, несчастье.

Думай и чувствуй,
как твои поступки могут отразиться
на душевном состоянии другого человека.

В.А.Сухомлинский

Необходимо подчеркнуть, что в настоящее время проблема формирования толерантного сознания является составной частью глобальных общественных изменений, происходящих в российском обществе. В этом процессе знаковыми индикаторами станет общественная и государственная позиция в толерантном отношении не только к разным этносам и культурам, но и отношению к лицам с ОВЗ.

Принцип толерантности в России, как отмечает Писаревская М.А. [9, с.23], может быть реализован при создании равноценного отношения к различным слоям общества, при соотношении индивидуального и общественного в трактовке российской толерантности, а также при активной роли государства и общественного мнения в распространении и укреплении данного принципа.

В России проблема формирования толерантности рассматривается, в том числе, и как основа построения гражданского общества. Оно представляет собой систему негосударственных общественных отношений и институтов, дающих человеку возможность свободно реализовать свои гражданские права, отстаивать собственную гражданскую позицию независимо от материального положения, национальности, состояния здоровья.

Асмолов А.Г. [2, с.7] считает, что школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в школьном сообществе у ребенка могут быть сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Таким образом, проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых как в школе, так и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, мы не всегда ведем себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Воспитание толерантной личности - процесс сложный, осуществляется всей социальной действительностью, окружающей ребенка, обществом, под влиянием взаимоотношений в семье, сложившихся взглядов и отношений ее членов к другим людям и обществу в целом, под влиянием общения со сверстниками и окружающими людьми. Для того чтобы сделать его целенаправленным, необходима организованная педагогическая деятельность в школе. На сегодняшний день, когда имеет место нарушение семейных связей, отчуждение взрослых и детей, повышенная конфликтность в их взаимоотношениях, вакуум, в который попадают многие учащиеся, способна заполнить полноценная работа педагогов школы с воспитанниками. Современный школьник должен правильно воспринимать и понимать единство человечества, взаимосвязь и взаимозависимость всех и каждого живущих на планете, понимать и уважать права, обычаи, взгляды и традиции других людей, найти свое место в жизнедеятельности общества, не нанося вреда и не ущемляя права других людей.

Малофеев Н.Н. [6, с.65] обращает внимание на то, что сегодня все большее распространение в детской, особенно подростковой среде, получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин тому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, уважения прав и свобод других, непохожих на тебя, людей.

О необходимости решения такой важной и актуальной проблемы как проблема толерантности в своих трудах писали известные отечественные и зарубежные представители психолого-педагогической науки: А. Г. Асмолов, С. Л. Братченко, В. П. Зинченко, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, А. В. Мудрик, А. Б. Орлов, Е. И. Пассов, В. А. Петровский, Э. Фромм и др.

В современной трактовке данное понятие имеет полинаучную природу, так как используется практически всеми гуманитарными науками. Ю.А. Шрейдер [13, с.8] что данные феномен обозначает всеобщее равенство, моральный принцип и ценность. С точки зрения психологии толерантность рассматривается как ослабление реакции на неблагоприятный фактор, который перестает быть значимым для субъекта. В медицине - это симптом или снижение чувствительности к раздражителю. В социологии толерантность понимается как принцип, социальная норма, основополагающий демократический принцип.

Таким образом, смысл, вкладываемый в понимание толерантности, имеет широкое и часто разноплановое толкование. Однако в последнее время все чаще уходят от понимания толерантности как снисходительно-равнодушного отношения к другому. Алиева Е.Ф. [1, с. 19] предлагает рассматривать толерантность в контексте таких понятий как: признание, принятие, понимание. Признание – это способность видеть в другом именно другого как носителя других ценностей,

другой логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим, отличаться от меня. Принятие – это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на мир его одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого.

В содержании понятия «толерантность» А.Г. Асмолов [3, с. 8] выделяет три основных аспекта: один связывает данное понятие с устойчивостью, выносливостью, другой — с терпимостью, третий с допуском, допустимостью, допустимым отклонением. Думаю, что нам удалось вскрыть еще и четвертый аспект, который исходно связан с воспитанием, воспитанностью и который не менее важен, чем три предыдущих, и тоже заслуживает внимания.

Постановка проблемы толерантности тесно связана с глобализацией современной социальной политики. Развитие надгосударственных взаимоотношений требует новых ценностей. Толерантность обеспечивает и обеспечивается мирным сосуществованием различных групп людей с различной историей, культурой и идентичностью.

Толерантность может рассматриваться как один из ориентиров развития общества, идеологических принципов, составляющих оптимистическую гипотезу развития человечества. Перспективным представляется рассмотреть толерантность как ресурс социального развития, а значит, и как основу социально-политического прогнозирования.

Несмотря на то, что все виды толерантного отношения оцениваются с точки зрения их целесообразности в том или ином политическом контексте, исследователи задаются вопросом о том, не должно ли общество в целях профилактики толерантности упрочивать ее по мере продвижения по этой шкале, например, через образовательные программы.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении образования, в том числе специального, занимает закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [11]. Закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. В законе выделены основные направления обеспечения прав ребенка в Российской Федерации, организационные основы гарантий прав ребенка, представлены государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей, меры по защите прав ребенка на охрану здоровья, на отдых, на профессиональную подготовку.

Наиболее полное воплощение решение проблемы интеграции инвалидов в общеобразовательное пространство получило в теории идентичности. С точки зрения Микляевой А. В. [7, с.10], идентичность является ведущим фактором терпимого поведения и готовности участвовать в инклюзии как для тех, кто находится в группе риска быть отчужденным, так и для тех, кто может участвовать в отвержении. Если у человека выработана собственная гендерная идентичность,

ему гораздо легче реализовывать в повседневной жизни принцип равноправия полов, не «инвалидизировать» другого человека по тому или иному признаку. Тот, кто представляет себя в будущем старым, легко избегает риска «впасть» в эйджизм (дискриминацию людей по признаку пожилого возраста). Программы формирования толерантного поведения включают тренинг развития рефлексии и гармонизации самоотношения. Инклюзивное образование начинается с понимания того, что ребенок с ограниченными возможностями имеет все те же потребности, что и здоровый ребенок, плюс особые потребности. В то же время, пока человек с особыми потребностями не примет своей особенности и не начнет к ней относиться более или менее адекватно, внешние механизмы инклюзии будут мало эффективны.

Специалисты системы образования могут показывать пример активного толерантного отношения, но, как убеждает опыт развитых стран, специалистам социальной сферы (в том числе, и учителям) необходима специальная, направленная на формирование инклюзивных установок работа над собой.

Стоит также выделить и *декларацию принципов толерантности*. Провозглашена и подписана 16 ноября 1995 года. В том же году перевод Декларации на русский язык с английского был зарегистрирован как «Декларация принципов терпимости» [4].

Таким образом, наиболее актуальной задачей современного образования является создание в сельской школе толерантной среды, способствующей овладению ребёнком культурой познания, культурой общения и культурой чувств в процессе совместной художественно-эстетической, интеллектуальной и игровой деятельности детей с разным уровнем возможностей здоровья, что способствует формированию основных компонентов толерантной личности и создавало условия успешной адаптации дошкольников к современным условиям социума.

Цель программы – воспитать толерантное отношение у школьников к лицам с ОВЗ.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- обеспечение непрерывности проведения различных бесед, мероприятий с детьми и их родителями по вопросам толерантного отношения к лицам с ОВЗ в;
- осуществление информационно-разъяснительной деятельности по вопросам воспитания толерантного отношения обучающихся к лицам с .
- практическое обучение методам и приёмам работы с детьми по воспитанию толерантного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных способностей, как основное условие освоения детьми культурно-исторического опыта, познания собственного «Я», понимание различий между людьми и построения гармоничных толерантных взаимоотношений с окружающими, независимо от особенностей развития на основе знания о способах взаимодействия.
2. Организация совместной деятельности детей с разным уровнем возможностей, которая обеспечивала развитие у детей активности, ответственности, применения толерантных способов взаимодействия в процессе овладения способами присвоения культуры (культуры познания и деятельностно-практического отношения к окружающему).
3. Воспитание у детей ценностей жизни и природы, формирование, способности к эмпатии, понимание и уважение позиции другого и на этой основе развитие сотрудничества, взаимопомощи, формирование культуры чувств.
4. Повышение родительской компетентности.

Программа направлена на детей 1-11 классов, родителей, педагогов школы.

Противопоказаний к применению данной программы нет.

Длительность реализации данной программы составляет учебный год. Предполагается проведение занятий с детьми и родителями 1 час в неделю.

Для реализации программы необходим просторный кабинет, оборудованный мультимедиа аппаратурой.

Данная программа предполагает взаимодействие таких специалистов как психолог, социальный педагог, классный руководитель.

Методы и формы реализации программы:

- проведение бесед, консультаций, диагностик, методик с родителями и детьми;
- «Уроки доброты»;
- проведение тренинга по формированию толерантного отношения;
- организация классных часов на тему толерантности к лицам с ОВЗ;
- проведение акций.

Этапы реализации программы

Диагностико-методический – определение проблемы и основной идеи программы; подбор команды единомышленников; разработка критериев результативности программы; обсуждение проблемы и разработка теоретической концепции программы командой единомышленников и в коллективе.

Практический – реализация основных программных мероприятий; пополнение банка идей по реализации программы.

Аналитико – обобщающий – анализ полученных результатов, рисков, условий реализации и соответствия результатов основным идеям теоретической концепции; внесение изменений в программу; окончательное оформление программы.

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию толерантного отношения у обучающихся к лицам с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность проведения различных бесед, мероприятий с детьми и их родителями по вопросам толерантного отношения к лицам с ОВЗ;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам воспитания толерантного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ.

Методическая работа – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение методам и приёмам работы с детьми по воспитанию толерантного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ.

В рамках методической работы осуществляется обмен опытом работы, обобщаются материалы, готовятся разработки педсоветов, семинаров, мероприятий для учащихся и их родителей, связанные с содержанием программы. Дорабатывается и корректируется программа и создается пакет материалов, методически ее обеспечивающих.

Основные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа		
Создание банка данных детей с ОВЗ	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мониторинговые исследования	В течение года	Педагог - психолог
Коррекционно-развивающая работа		
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми по воспитанию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог
Организации и проведение воспитательных мероприятий: проведение «Уроков доброты», оказание помощи школе в проведении акций «Доброта в ладошках», «День толерантности», «Передай добро по кругу»	В течение года	Классные руководители
Консультативная работа		
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	В течение года	Педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей, педагогов	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Информационно-просветительская работа		
Проведение лекций для родителей по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Проведение бесед и дискуссий с учащимися по формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ	В течение года	Классные руководители
Повышение квалификации педагогов Семинары, лекции	В течение года	Классные руководители
Организационная работа		
Разработка системы мероприятий по	В течение года	Администрация

<p>взаимодействию разных категорий.</p> <p>Организация взаимодействия социального педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы и родителей.</p>		<p>ШКОЛЫ</p>
---	--	--------------

Структура реализации программы

Разработка системы мероприятий по взаимодействию разных категорий.

Организация взаимодействия социального педагога, психолога, классного руководителя, администрации школы, родителей.

Разработана система взаимодействия

Практический

Совместная работа специалистов: социальный педагог, психолог, классный руководитель, а также родители и администрация школы.

Социальный педагог: проведение консультаций, бесед, «Уроков доброты».

Психолог: проведение тренинга, методик, диагностик, бесед, консультаций.

Классный руководитель: проведение классных часов, совместно социальным педагогом и психологом организация и проведение «Уроков доброты», родительских собраний.

Родители: оказание помощи школе в проведении акций «Доброта в ладошках», «День толерантности», «Передай добро по кругу».

Администрация школы: освещение мероприятий в СМИ; совместные праздники и развлечения; публикации материалов акций толерантности в СМИ и научно-методических изданиях.

Признание родительской общественностью важности данной системы мероприятий по формированию толерантности (повышение количества родителей, принимаемых участие в мероприятиях); привлечение педагогического сообщества к акциям толерантности в своих образовательных учреждениях.

Аналитико-обобщающий

Анализ проведенных мероприятий для эффективного взаимодействия с родительской общественностью

Отчет по реализации направления

Условия реализации программы

Кадровые:

- наличие квалифицированных педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации педагогических работников и руководящих работников для соответствующей занимаемой должности;
- получение педагогами методической поддержки.

Материальные:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;
- наличие оборудованного рабочего места.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормы охраны труда работников образовательного учреждения.

Психолого-педагогические:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей обучающихся;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Методические: методические рекомендации учителям по работе с детьми.

Предполагаемые результаты

1. Высокий уровень толерантности школьников к лицам с ОВЗ в условиях сельской школы.
2. Повышение родительской компетентности.
3. Разработка и апробация программы по воспитанию толерантного отношения школьников к лицам с ОВЗ.

Приложение 1

Тренинг «Толерантность к людям с ограниченными возможностями

Границы толерантности».

Предлагаемую технологию могут использовать в своей работе практические и клинические психологи, социальные психологи и педагоги, учителя школ и все те, кто желает способствовать возрождению идей терпимости и милосердия в нашем обществе.

Цель: воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Задачи:

- содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- повышать эмпатийность к «нетипичным» людям через «проживание» подобного опыта;
- информировать о моделях поведения с инвалидами при встрече с ними на улице, в транспорте;
- повышать сознательность в сохранении собственного здоровья.

Занятие 1. Введение в тренинг. Знакомство с понятием «толерантность».

Цели:

- создание условий для работы группы;
- ознакомление участников с: основными принципами тренинга и принятие правил работы в группе;
- познакомить учащихся с понятием «толерантность», ввести его в активный словарный запас;
- стимулировать воображение учащихся в поисках собственного понимания толерантности.
 - Реквизиты:
 - большой лист бумаги;
 - набор цветных фломастеров или карандашей;
 - карточки и булавки по числу участников группы;
 - карточки для лекции-визуализации, крепежный материал;
 - мяч.

Упражнение 1. Правила группы.

Прежде чем приступить к работе предлагается принять правила, которые лежат в основе работы практически всех групп.

1. *Общение по принципу "здесь и теперь"*. Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, заняться обсуждением событий, случившихся с другими людьми. Это срабатывает "механизм психологической защиты". Но основная задача нашей работы - превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый из вас смог бы увидеть себя во время своих разнообразных проявлений, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами в группе.

2. *Персонификация высказываний*. Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: "Большинство людей считает, что..." на такое: "Я считаю, что...", "Некоторые из нас думают..." "на" Я думал..." и т.п. Отказываемся мы и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: "Многие меня не поняли" на конкретную реплику: "Оля и Соня не поняли меня".

3. *Искренность в общении*. Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, то есть только правду. Если нет желания говорить искренне и откровенно, то мы молчим. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что никто не обижается на высказывания других членов группы. Мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность и откровенность.

4. *Конфиденциальность всего происходящего в группе*. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился во время занятия. Это помогает нам быть искренними, способствует нашему самораскрытию. Мы не боимся, что содержание нашего общения может стать известным другим людям, кроме членов группы. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

5. *Определение сильных сторон личности*. Во время занятий (в ходе упражнения или его обсуждения, в процессе выполнения заданий или этюдов) каждый из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы работали вместе. Каждому члену группы - как минимум одно хорошее и доброе слово.

6. *Недопустимость непосредственных оценок человека*. При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и

поведение. Мы не используем высказывания типа: "Ты мне не нравишься", а говорим: "Мне не нравится твоя манера общения". Мы никогда не скажем: "Ты плохой человек", а просто подчеркнем: "Ты совершил плохой поступок".

7. *Активное участие в происходящем.* Это норма поведения, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включены в работу группы.

8. *Уважение говорящего.* Когда высказывается кто-то из членов группы, мы его внимательно слушаем, давая человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы помогаем говорящему всем своим видом показывая, что мы слушаем его, что мы рады за него, что нам интересно его мнение, его внутренний мир.

9. *Доверительный стиль общения.* Для того чтобы группа работала с наибольшей отдачей, чтобы участники максимально доверяли друг другу, в качестве первого шага к практическому созданию климата доверия предлагается принять единую форму обращения на "ты". Это психологически уравнивает всех членов группы, в том числе и тренера, независимо от возраста, социального положения, жизненного опыта и т.д.

Упражнение 2. «Что такое толерантность?»

Лекция – визуализация

Информация.

Еще в XVIII веке понятие толерантности было достаточно новым. Современные представления о толерантности или точнее, признание ее как фактора, укрепляющего гражданский мир и дающего защиту от несправедливости, было во многом подготовлено деятельностью философов XVI-XVII вв., восставших против «терпения нетерпимости» и жестоких религиозных столкновений. Самым последовательным критиком фанатизма и защитником толерантности был Вольтер. В своем **«Трактате о веротерпимости» (1763)** Вольтер не критикует ни одну конкретную религию, но показывает, как они, милосердные по своей сути, разъедаются предрассудками и нетерпимостью.

Через 11 лет после смерти Вольтера, 26 августа 1789 г., Учредительное собрание Франции приняло **Декларацию прав человека и гражданина**, провозгласив на весь мир **свободу мысли и слова**, за признание которых так упорно боролся Вольтер.

Эта декларация - предвестница современных деклараций о правах человека, апофеозом которых стала появившаяся три века спустя, в 1948 году, **Всеобщая декларация прав человека**. В ней изложены главные **принципы мира, ненасилия и демократии**. Эти принципы рассматриваются в качестве требований или прав, которые может предъявить обществу каждый человек. В декларации

отмечается, что насилие, войны могут быть как следствием подавления демократии, так и результатом нетерпимости.

Толерантность - способность человека, сообщества, государства **слышать и уважать мнение других**, невраждебно встречать отличное от своего мнения.

«Терпимость - это то, что делает возможным достижение мира и ведет **от культуры войны к культуре мира**», - говорится в Декларации принципов терпимости, принятой Генеральной **Конференцией ЮНЕСКО в 1995 году**. В Декларации определено понятие толерантности как - уважение, **принятие и правильное понимание** богатого многообразия культур нашего мира, **форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности**; - **отказ от догматизма**, от абсолютизации истины и утверждение норм, установленных в международно-правовых актах в области прав человека.

Понимание толерантности не однозначно в разных культурах, оно зависит от исторического опыта народов. **В английском языке**, в соответствии с Оксфордским словарем, толерантность- **“готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь”**, **во французском** - **“уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов”**. **В китайском языке** быть толерантным значит **“позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других”**. **В арабском** толерантность - **“прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение... расположенность к другим”**, **в персидском** - **“терпение, выносливость, готовность к примирению”**

В русском языке существуют два слова со сходным значением - толерантность и терпимость. Термин **“толерантность”** обычно используется **в медицине и в гуманитарных науках** и означает **“отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию”**. А более знакомое и привычное слово **“терпимость”**, употребляемое в обыденной речи, означает **«способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей»**.

Благодаря усилиям ЮНЕСКО в последние десятилетия понятие «толерантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в проблематике мира. Оно наполнено своим особым смыслом, основанным на общей изначальной сути данного понятия в любом языке Земли. Эта суть отражает **интуитивное восприятие единства** человечества, **взаимозависимости всех** от каждого и каждого от всех, состоит в уважении прав другого (в том числе права быть иным), а также **воздержании от причинения вреда**, так как вред, причиняемый другому, означает вред для всех и для самого себя. В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой **моделью взаимоотношений людей, народов и стран**.

Толерантность - не уступка, снисхождение или потворство, а, прежде всего, **активное отношение**, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Толерантность - **привилегия сильных и умных**, не сомневающих в своих способностях продвигаться на пути **к истине через диалог** и разнообразие мнений и позиций.

Толерантность - достаточно абстрактное понятие, оно мало доступно для наблюдения и измерения научными методами. Перечисление возможных критериев толерантности или ее социальных показателей отражает это

Критерии толерантности:

сотрудничество и солидарность в решении проблем учебно-воспитательного процесса;

позитивная лексика в отношениях;

равные возможности для участия в жизни;

уважение культурной **самобытности** каждой личности;

привлечение как можно большего количества людей к созданию традиций и культуры;

терпимое отношение к людям, независимо от их **пола, национальности, религии, принадлежности к какой-либо группе.**

Мировой опыт истории показывает, что можно было послать на костер инквизиции Дж. Бруно и устроить Галилео Галилея, но их идеи продолжали служить истине и науке.

Зарождение и распространение христианства или ислама также рассматривалось как воинствующее инакомыслие, вступившее в противоборство с господствующими мировоззрениями. Однако, пройдя через все запреты, религиозные учения обогатили общественное сознание чувством толерантности, оказали огромное воздействие на общемировую культуру.

Нетерпимость к иным воззрениям - антигуманная. Она показатель не силы, а слабости. Механизм осуществления идеи толерантности предполагает такой принцип, как сомнение, несовместимый с догматическим мышлением. Особенно опасен догматизм для науки, политики, культуры, поиска нового в разрешении национальных, социально-политических проблем. Как отмечал Ж.Ж. Руссо, созданный божеством **творческий ум** враждебен бюрократическому спокойствию.

Сомнение - признак творческой личности, процесса созидания нового, в ходе которого человек имеет право на честное заблуждение. Это позволяет личности проявлять свою индивидуальность и нести **нравственную ответственность** за свои идейные позиции, не жертвуя при этом свободой творчества, без которой не проявится добровольная приверженность гуманистическим идеалам.

Сомнение - показатель **духовной культуры личности, самокритической оценки** по отношению, прежде всего, к самому себе, к своим мыслям и мнениям. Духовно богатый человек в большей степени обладает чувством сомнения, чем дилетант, и не может не проявлять терпимость к иным людям, к их воззрениям.

Сомнение в правильности того или иного действия предостерегает от непродуманных, скоропалительных решений. Осуществление идеи толерантности предполагает наличие условий для творческих дискуссий, **диалога**. Они способствуют свободе выражения взглядов и **нахождению истины**.

Упражнение 3. Марка.

Упражнение выполняется в группах по 3-4 человека, заканчивается презентацией. Каждая из образовавшихся групп должна объяснить смысл изображения на своей марке и найти общее во всех рисунках.

Действительно в последнее время о термине «толерантность» мы слышим все чаще и чаще. Представьте себе, что ЮНЕСКО сделали заказ: выпустить почтовую марку ограниченного тиража, которая станет гордостью коллекции любого нумизмата. Включите свое воображение. За 15 минут вам предстоит изготовить эскиз этой марки и защиту своего определения толерантности.

Упражнение 4. Групповая дискуссия.

Цель: выявление исходного уровня знаний по проблеме.

Содержание:

Кто такие люди-инвалиды?

Часто ли вы встречаете на улице инвалидов или людей с ограниченными возможностями?

Есть ли у вас родственники, знакомые— инвалиды?

Должно ли инвалидам быть стыдно за свое положение?

Обращали ли вы внимание на то, как другие люди ведут себя, когда видят инвалидов на улице?

Как выдумаете, что чувствуют инвалиды, когда на них обращают внимание, жалеют их?

Упражнение 5. «Поводырь-Слепец».

Цель: предоставить возможность детям пережить опыт зрительной депривации; формирование доверия в группе.

Содержание:

Сейчас мы сами поиграем. Это всего лишь игра, но вы поймете, что может чувствовать человек, лишенный способности видеть. Формируются пары участников, один из которых «Слепец», ему завязывают глаза, другой— «Поводырь». Он водит «слепца», стараясь избегать препятствий.

Обсуждение:

Какие чувства вызывает эта игра?

Упражнение 6. Психотехническая игра «Связанные руки»

Цель: создать возможность пережить ограничение движения рук.

Содержание: детям связываются руки, а затем их просят застегнуть-расстегнуть пуговицы на куртке, написать мелом на доске ит.д.

Обсуждение.

Упражнение 7. «Что слышно?»

Цель: обратить внимание на назначение слуха в жизни, развивать слуховое внимание.

Содержание: ведущий предлагает детям в течение 1 минуты обратить внимание на окружающие их звуки, а затем рассказать, что они услышали.

Как прекрасно проснуться утром, услышать пение птиц, шелест листьев на деревьях, почувствовать гармонию души и тела...— это счастье.

Упражнение 8. Правила поведения с ребенком-инвалидом и его семьей.

Цель: закрепить полученный опыт в знаниях.

Содержание: Самое большое счастье для родителей— когда здоров ребенок. К сожалению, так бывает не всегда. И как приговор звучит заключение врачей: «Ваш ребенок— инвалид».

Рождения больного ребенка не ждет никто. Беда приходит неожиданно. Окружающие люди не всегда знают, как вести себя, если видишь на улице семью с ребенком-инвалидом.

Упражнение 9. Рефлексия занятия.

- Кажется ли вам тема толерантности актуальной?
- Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?
- Можно ли дать одно определение «толерантности»?
- Закончите предложение: «Для меня на этой встрече было главным ...»

Прощание.

Встать в круг, взяться за руки, передать по кругу друг другу улыбку.

Занятие 2. Критерии толерантности. Интолерантность.

Цели:

- стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности;
- сравнить представление о толерантной личности каждого из членов группы;
- закрепить тренинговый стиль общения;
- повысить уровень открытости, доверия, сплоченности в группе.

Реквизиты:

- карточки лекции-визуализации (см. занятие 1);
- нарисованный ствол дерева, катушка ниток, большая игла;
- бумага, цветные фломастеры, маркеры;
- карточки для разминки (упражнение 1);
- бланки анкеты рефлексии;
- бланки для ранжирования по количеству участников;
- сводная таблица на большом листе

Упражнение 1. Подарок.

Группа садится в круг. Коротко и с юмором скажите несколько слов о том, как важно дарить подарки, чтобы завоевать благосклонность других людей, что это единственная в своем роде возможность расположить их к себе и завоевать доверие.

Попросите одного из участников начать игру. Игрок встает, подходит к любому другому участнику и вручает ему вымышленный подарок. Передача подарка состоит из вербальной и невербальной частей. Начать рекомендуется ведущему. Ему нужно сказать несколько комплиментов и объяснить, почему он дарит подарок. Но он не должен прямо называть то, что он дарит. С другой стороны, ему надо как можно более правдоподобно с помощью мимики и жестов показать, какой формы подарок, большой он или маленький, насколько тяжелый и т. д.

Затем, также используя только мимику и жесты, человек, получивший подарок, должен показать, как он его принимает и при необходимости распаковывает. Он не должен угадывать, что это такое, а просто благодарит за подарок.

Затем игрок, получивший подарок, встает и направляется к какому-либо другому члену группы, чтобы в свою очередь сделать подарок ему.

Важно подчеркнуть, что получатель подарка должен в любом случае поблагодарить дарителя, даже если ему не понял, что ему подарили. Можно вспомнить пословицу: «Дорог не подарок, а внимание».

Это может быть какой-то предмет, но может быть и некое абстрактное качество.

Упражнение 2. Чудо-дерево.

Для упражнения понадобятся карточки с лекции-визуализации, бумага, нитки с иглами по количеству подгрупп, фломастеры. Изображение ствола дерева изготавливается заранее. Для выполнения упражнения участники делят на подгруппы по 3-4 человека. Каждая подгруппа нанизывает листы по 3–5 штук на нить в виде гирлянды и подвешивает над стволом вместо кроны дерева.

- Наверняка всем с детства знакомо стихотворение К. И. Чуковского «Чудо-дерево».

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А чулки да башмаки,

Словно яблоки!

На этом дереве росло много всякой всячины. А мы с вами вырастим дерево, на котором будут расти плоды толерантности.

Вы можете воспользоваться некоторыми карточками с предыдущего занятия, а остальные изготовить сами. На них должны быть написаны все критерии, качества толерантности.

Рекомендации ведущему. Направить работу в группах так, чтобы на «дереве» были следующие критерии толерантности.

- *равноправие* (равный доступ к социальным благам, к управленческим, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе);
- *взаим уважение* членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.);
- *равные возможности* для участия в политической жизни всех членов общества;
- *сохранение* и развитие *культурной самобытности* и языков национальных меньшинств;
- *охват* событиями общественного характера, праздниками как можно *большого количества людей*, если это не противоречит их культурным традициям и религиозным верованиям;
- *возможность следовать своим традициям* для всех культур, представленных в данном обществе;
- *свобода вероисповедания* при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества;
- *сотрудничество и солидарность* в решение общих проблем;
- *позитивная лексика* в наиболее уязвимых сферах межэтнических, межрасовых отношений, в отношениях между полами;
- *дух партнерства*;
- *готовность мириться с чужим мнением*;
- *уважение прав других*;
- *принятие другого таким, какой он есть*;
- *способность поставить себя на место другого*;
- *отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.*

Упражнение 3. Сменяющиеся команды.

Упражнение на преодоление психологических барьеров.

Отставьте в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению. Вам понадобится запись спокойной музыки. Движения продолжаются, пока звучит музыка. При остановке крикните, например, «Четверки!». Это означает, что игроки должны как можно быстрее образовать группы по четыре человека в каждой.

Как только команды появились, назовите действие, которое должны выполнить игроки, например, «пожмите каждому руку и представьтесь друг другу». После выполнения, включается музыка и продолжается движение групп.

Рекомендации ведущему. Желательно, чтобы каждый раз по сигналу образовывались новые команды. Предлагайте новые действия, интересные темы. Основная идея игры заключается в том, чтобы участники все время находились в движении, общались и разговаривали с как можно с большим количеством людей.

Возможные варианты раундов представлены ниже:

«Двойки!» - попытавшись пошевелить ушами, члены групп рассказывают о звуках, которые им приятно слышать.

«Тройки!» — встаньте лицом друг к другу и поздоровайтесь за руку участники

«Четверки!» - все члены команды поднимают руки над головой и изображают деревья, качающиеся на ветру.

«Пятерки» – встают в круг, говорят друг другу, чему хотят научиться на этом тренинге. Поднятая рука вверх – задание выполнено.

Число, равное половине группы, например, «Семерки!» - встать в круг, взяться за руки и по очереди сказать соседу справа, что рады его видеть.

Число, равное числу участников тренинговой группы, например, «Четырнадцать!» - крепко прижаться друг к другу и обнять всех находящихся рядом.

Упражнение 4. Банк толерантности.

-Все вы хорошо представляете, что такое БАНК. Это то место, куда можно положить свои сбережения и получить их с процентами, либо взять кредит. Сегодня банк принимает черты толерантной личности, чтобы сделать правильное вложение, вам нужно послушать следующую информацию.

Озвучиваются некоторые качества. В банк необходимо положить те качества, которые, по мнению группы, наиболее значимы и участники хотели бы их развивать, т. е. выражаясь «банковским языком» - увеличивать их процентную ставку.

- Деление людей на толерантных и интолерантных является достаточно условным. Крайние позиции встречаются довольно редко. Каждый человек в своей жизни совершает как толерантные, так и интолерантные поступки. Мы вам расскажем о них.

Информация.

1. **Знание самого себя.** Толерантные люди больше знают о своих достоинствах и недостатках. Относясь критично к себе, они не стремятся во всех своих бедах обвинять окружающих. Интолерантный человек замечает у себя больше достоинств, чем недостатков, поэтому во всех проблемах чаще склонен обвинять окружающих.

2. **Защищенность.** Интолерантному человеку трудно жить в согласии, как с самим собой, так и с другими людьми. Он опасается своего социального окружения и даже себя, своих инстинктов. Над ним как бы нависает ощущение постоянной угрозы. Толерантный человек обычно чувствует себя в безопасности. Поэтому он не стремится защищаться от других людей и групп. Отсутствие угрозы или убежденность, что с ней можно справиться - важное условие формирования толерантной личности.

3. **Ответственность.** Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят. Он не властен над судьбой. Толерантные люди, напротив, убеждены, что судьба зависит не от расположения звезд, а от них самих. Толерантные люди не перекладывают ответственность на других, они несут ее сами. Интолерантные стремятся снять с себя ответственность за то, что происходит с ними и вокруг них.

4. **Потребность в определенности.** Интолерантные личности делят мир на две части - черное и белое. Для них не существует полутонов, есть только два сорта людей - плохие и хорошие, только один правильный путь в жизни. Они делают акцент на различиях между «своей» и «чужой» группами. Толерантный человек, напротив, признает **мир в его многообразии и готов** выслушать любую точку зрения.

5. **Ориентация на себя - ориентация на других.** Обнаружилось, что толерантная личность больше ориентирована на себя в работе, в фантазиях, творческом процессе, теоретических размышлениях. В проблемных ситуациях толерантные люди склонны винить себя, а не окружающих.

6. **Способность к эмпатии.** Способность к эмпатии определяется как социальная чувствительность, умение давать верные суждения о других людях.

Что является основой эмпатических способностей, точно не определено. Возможно, это продукт благоприятной семейной атмосферы, развитых эстетических чувств, высоких социальных ценностей.

7. Чувство юмора. Чувство юмора и способность посмеяться над собой - важная черта толерантной личности. У того, кто может посмеяться над собой, меньше потребность чувствовать превосходство над другим.

8. Авторитаризм. Интолерантный человек считает, что внешняя дисциплина чрезвычайно важна. Толерантный человек предпочитает жить в свободном, демократическом обществе.

- Мы уверены, что вы сделали выгодные вложения.

Прощание. «Электрический ток»

Встаем в круг. Беремся за руки. Передаем по кругу легкое пожатие.

В кругу высказать то, что «наболело», что осталось не высказанным, пожелания друг другу [15].

Классный час по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ «Урок доброты» (5-9 класс)

Цель: формирование толерантного отношения к детям и взрослым, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Оборудование: плотная повязка для глаз, боксерские перчатки, листы бумаги, ножницы, карандаши, детская магнитная азбука из объемных букв, ватман (доска толерантности).

Ход урока

-Доброе утро, ребята! Очень рада вас видеть. Присаживайтесь, пожалуйста.

-Наш сегодняшний классный час я бы хотела начать с прослушивания одного великолепного музыкального произведения. Если хотите, можете закрыть глаза. (Прослушивание произведения Людвиг Ван Бетховена «К Элизе».

-Скажите, пожалуйста, какое впечатление на вас произвела эта музыка?

-Что вы можете сказать о ней?

-А знаете ли вы, кто автор данного произведения? (Людвиг Ван Бетховен)

-Знаете ли вы, какая особенность была у этого композитора? (Он был глухим)

-А теперь давайте снова окунемся в мир прекрасного, теперь уже в мир поэзии, и послушаем стихотворение девушки, которую зовут Соня Шаталова.

(Прослушивание стихотворения из фильма «Клеймо»).

-Какое впечатление на вас произвели эти стихи?

-Как вы думаете, что отличает Соню от других поэтов?

-У Сони Ранний Детский Аутизм. Тяжелая форма.

-А теперь взгляните, пожалуйста, на следующие слайды.

-Какое впечатление производят на вас эти картины?

-Знаете ли вы, кто автор этих картин?

-Автором этих картин является Элисон Лаппер. Женщина, у которой от рождения нет рук.

-Скажите, пожалуйста, что объединяет этих людей? (наличие недуга)

-А какими словами вы могли бы охарактеризовать этих людей? (талантливые, смелые, особенные и т. д.).

-Можно ли сказать, что эти люди ограниченные? (если только в плане здоровья)

-А как людей с ограниченными возможностями здоровья называют у нас? (инвалиды).

-Знаете ли вы, что означает слово «инвалид»?

-Слово «инвалид» произошло от латинского «in» - не (отрицательная приставка) и

слова «valido» - ценный. То есть данное слово переводится как «не имеющий ценности».

-Стоит ли так называть людей, как вы думаете?

-Все мы живем в обществе. Каждый день мы видим множество новых, незнакомых лиц. Кого-то замечаем в толпе, а кого-то нет. Мы не задумываемся, что каждый из нас уникален, нет абсолютно одинаковых людей. У каждого из нас свои интересы, принципы, желания, цели. Каждый из нас выглядит по-разному, по-разному одевается, по-разному разговаривает. Все имеют что-то свое, неповторимое. Прелесть современного мира именно в многообразии, многогранности.

Безусловно, сейчас, значимой задачей общества стало объединение различных индивидов в общее и понимающее друг друга человечество. Для того чтобы объединиться всем вместе, нам необходимо проявлять уважение к чуждым для себя вещам, культурам, обычаям, традициям, должны научиться вслушиваться во мнение окружающих и признавать свои ошибки. Все это - есть проявление толерантности.

Отношения здоровых людей к людям с ограниченными возможностями в современном обществе являются очень сложными. В силу ряда существенных причин, порожденных временем множество людей не в состоянии понять проблемы человека с ограниченными возможностями.

В понедельник я приходила к вам на классный час и просила ответить вас на три вопроса, одним из которых был вопрос о том, знаете ли вы, что такое толерантность.

Анализируя ваши ответы, я выяснила, что многие из вас не знакомы с этим понятием.

Что же это такое?

Толерантность — терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – НЕ ЗНАЧИТ РАВНОДУШИЕ!

На всех языках это слово обозначает практически одно и то же:

- в английском – готовность быть терпимым;
- во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;
- в китайском – быть по отношению к другим великолепным;
- в арабском – милосердие, терпение, сострадание;
- в русском – умение принять другого таким, какой он есть.

День толерантности отмечается 16 ноября.

- А что значит, по – вашему, принимать человека таким, какой он есть? (быть с ним наравне)

Всем вам известный А. Эйнштейн сказал замечательную вещь: «Все мы гении. Но если судить рыбу по её способности лазить по деревьям, она проживёт всю жизнь, считая себя душой».

-Согласны вы с данным высказыванием?

- В доказательство этого я хочу показать вам небольшой отрывок фильма.

(ФИЛЬМ «Аутисты»)

- Теперь я хочу предложить вам игру. Я назвала ее «Побудь в моей шкуре». Кто желает попробовать?

1. Вызывается один учащийся, надевает боксерские перчатки и пробует что – нибудь нарисовать или написать на бумаге или на доске.

2. Учащийся пытается вырезать квадрат из бумаги одной рукой. Вторая рука находится сзади.

3. Ученик с завязанными глазами пытается на ощупь прочесть слово, выложенное из детской азбуки.

4. Ученик с заткнутыми ушами пытается понять, о чем его просят.

Рефлексия:

- А сейчас, дорогие ребята, на тех листочках, которые я раздала вам в начале урока, я попрошу вас написать свои впечатления о сегодняшнем уроке добра. Быть может, это будут ваши пожелания, ваше мнение.

И мы прикрепим ваши листочки на нашу «Доску толерантности».

- Закончить наше мероприятие я хочу пожеланием: будьте добрыми, будьте терпимыми и тогда люди вокруг вас станут добрее и терпимее и к вам. Спасибо за работу! [15]

Анкета

1. Знаете ли Вы, что такое толерантность?

А) да, знаю. Толерантность – это... ____

Б) не знаю.

В) что – то слышал (а) об этом.

2. Как Вы относитесь к людям с ограниченными возможностями здоровья (люди – инвалиды, люди, имеющие интеллектуальные, психические нарушения и т. д.?)

А) отношусь также как и ко всем.

Б) отношусь отрицательно.

В) жалею.

Г) мне без разницы.

3. Вы бы хотели узнать о толерантности и людях с ОВЗ побольше?

А) да.

Б) нет.

В) мне без разницы.

Методические рекомендации

по проведению уроков доброты и формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам.

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Это актуализирует необходимость осмысления их положения в обществе, совершенствование системы социальной помощи и поддержки.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. А также проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное (совместное) обучение детей с отклонениями в развитии позволяет повысить уровень их социокультурной адаптации: сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения, более полно реализовать потенциал развития и обучения. По отношению же к нормально развивающимся детям и подросткам интеграция способствует их гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и психическим недостаткам одноклассников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству).

Эффективными формами социальной интеграции являются *секции, разнообразные объединения, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, походов, концертов* и т. п., где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и *завоевать их симпатии и уважение.*

Проблема формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья может выступать в качестве одного из направлений воспитательной работы классного руководителя в условиях ФГОС.

Воспитание толерантности как личного качества у обучающихся возможно осуществлять через создание социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс;
- создание активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вышеуказанное вовлечение детей с ограниченными возможностями в наше общество.

Цель проведения работы по формированию толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья – сформировать у учащихся основные черты толерантной личности: уважение человеческого достоинства и индивидуальности.

Предлагаемые рекомендации призваны оказать методическую помощь в организации и проведении внеурочных мероприятиях по указанной тематике с учетом профессиональной компетентности педагогов, уровня подготовки учащихся, их возрастных особенностей и специфике обучения в начальной, основной и старшей школе.

В начальной школе (1-4 классы) важно учитывать возрастные, индивидуальные и психологические особенности младшего школьника. В этом возрасте происходит развитие познавательных интересов и самой личности ребенка, сохраняется тесная связь ребенка со своими близкими. Поэтому основой организации внеурочного мероприятия должен стать системно-деятельностный подход. Ребенок учится анализировать собственное поведение, толерантно воспринимать мнение другого человека, учится работать в команде, быть лидером.

В этом возрасте доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру и к окружающим. Через слово, образ (инсценировки, сказки), рисунки, игру (отгадывание ребусов, загадок) в детском сознании формируются и закрепляются важные ценностные ориентиры. Учитывая эти обстоятельства, учителю важно в процессе подготовки и проведения внеурочных мероприятий создать комфортные условия для эмоционального переживания школьника.

Главными формами проведения могут быть: познавательные и этические беседы, рассказы, тематические диспуты, сочинения, защита исследовательских работ, конкурсы рисунков, стихов, спортивные игры, социальные акции, концерты, праздники.

Цели внеурочных мероприятий в начальной школе:

- приобретение обучающимися социальных знаний об одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни;

- формирование чувства милосердия к окружающим людям;
- воспитание доброжелательного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цели внеурочных мероприятий в основной школе:

- понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, личностно-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения;
- формирование толерантного отношения к себе и другим;
- развитие готовности к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми.

При проведении внеурочного мероприятия целесообразно использовать технологии деятельностного и интерактивного обучения: панельные дискуссии, моделирование воспитывающих ситуаций и т.п.

Выбор указанных форм внеурочных мероприятий определяется поставленными целями, возрастом учащихся, уровнем их способностей, профессиональной компетентностью классного руководителя.

В старших классах (10-11 кл.) методика работы педагога имеет свою специфику: участие педагога и учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, социально моделирующей деятельности, организация проблемно-ценностных дискуссий с участием внешних экспертов, досугово-развлекательные акции обучающихся в окружающем школу социуме.

Цель внеурочных мероприятий в старших классах

- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
- понимание необходимости адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей.
- осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности.

Подросток сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы должны привлекаться психологи, социологи, ученые, искусствоведы и просто интересные люди.

Возрастные особенности учащихся старших классов диктуют необходимость применения эвристических и исследовательских методов обучения и воспитания, которые реализуются с помощью активных и интерактивных методик и технологий.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Предлагается обратить внимание на достижение метапредметных результатов (освоенных способов деятельности: отношение к социуму, готовность к проявлению чувства милосердия к окружающим людям и др.)

В процессе формирования у школьников толерантного отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья предполагается реализация таких форм и методов воспитания, как: классные часы; беседы; дискуссии; игровые тренинги; коммуникативные тренинги; праздники; коллективное творческое дело; игровые и конкурсные программы; викторины, выставки, познавательные игры; беседа (в том числе эвристическая); пример; поощрение; создание социальных проб; убеждение (самоубеждение); игровые методы; требование; метод саморегулирования; метод воспитывающих ситуаций; метод соревнования; метод анализа деятельности и общения ребенка; поручения.

Владимирская общественная организация Всероссийского общества инвалидов выступила с инициативой проведения «Уроков доброты» в общеобразовательных организациях.

Цель уроков - способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Основная идея уроков – рассказать о жизни и возможностях инвалидов, дать понятие о том, какие бывают инвалиды, как они живут, и кем могут работать, с какими трудностями и проблемами сталкиваются в семье, в обществе, то есть показать здоровым людям, что инвалид – такой же человек, как все, различие лишь в том, что при необходимости он вынужден затрачивать усилий и времени больше, чем здоровые люди, но он имеет равные права и возможности в реализации своих потребностей.

Задачи уроков:

Обучающие:

- научить детей адекватно реагировать на людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у школьников специальные навыки для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;
- рассказать учащимся о правах людей с инвалидностью.

Воспитывающие:

- пробудить в детях чувство милосердия, готовности помочь людям, попавшим в беду;
- воспитывать толерантность.

Уроки доброты рекомендуется проводить по трем ступеням обучения, в соответствии с возрастными особенностями учащихся. На занятиях используются различные формы работы и разнообразные методики, такие, как: тематические игры, моделирование различных форм инвалидности, работа в командах, показ социальных видеофильмов и роликов. Используются социальные сказки, показывающие степень доступности общественного транспорта и окружающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья [14].

Примерная тематика «Уроков доброты»

5-7 класс

1. Инвалидность. Трудности и проблемы. (беседа, ролевая игра)
2. Возможности людей с инвалидностью (Известные люди с инвалидностью)
(беседа, работа в малых группах, мозговой штурм)
3. Толерантная и интолерантная личность (анкетирование, работа в малых группах, выступление учащихся)
4. Профилактика социально значимых заболеваний (Беседа, дискуссия)
5. Защита прав и интересов людей с инвалидностью работа в малых группах, выступление учащихся.

Список литературы:

1. Алиева, Е.Ф. Педагогические условия воспитания толерантности посредством этнического игрового материала: автореф.дис.. канд. пед.наук : 13.00.01 / Алиева Элина Факировна – М., 2009.- 19 с.
2. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию. М., 2000. С.7.
3. Асмолов, А.Г. Слово о толерантности / А.Г. Асмолов // Век толерантность: Научно-публицистический вестник.- М.: МГУ, 2001.- №1.- С. 2-9.
4. Декларация принципов терпимости [Электронный ресурс] : принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года //

Сайт ООН. – Режим доступа

:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations.. (Дата обращения 01.10.2015г.).

5. Лекторский, В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.А. Лекторский // Вопросы психологии.- 1997.-№ 11.- С. 46-54.
6. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра: Учебное пособие / Под.ред. Н.Н. Малофеева.- М., 2007.-145 с.
7. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - С. 8-47.
8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под. ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой.- Ставрополь., 2011.- 372 с.
9. Писаревская М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования / М.А.Писаревская, - Краснодар: Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 стр.
10. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ.
12. Федеральный закон от 24 июля 1998. №124 Ф-З «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] /Информационно-правовой портал ГАРАНТ. – Режим доступа – base garant.ru.
13. Шрейдер Ю.А. Утопия или устройство // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990. С. 7—25. С. 8.
14. Тренинг толерантности: Методическое пособие / под.ред. Назметдиновой И.С., Столяровой С.С. – М.: МГППУ, 2010. – 211с.
15. Классный час по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ «Урок доброты» (5-7 класс) [Электронный ресурс] / Режим доступа – <http://www.maam.ru/detskijasad/klasnyi-chas-po-formirovaniyu-tolerantnogo-otnosheniya-k-lyudjam-s-ovz-urok-dobroty.html>