

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Юный эколог»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 58 г. Краснодара
Пинчук Инна Геннадьевна

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» имеет эколого - биологическую направленность, является учебно - образовательной с практической ориентацией и рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут.

Цель данного курса: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие задачи:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей. Более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к учащимся в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Главный специалист

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ
Дата 04.04.2022г. *М.И.О.*



Л.Х. Жане

Ф.И. Ваховский

муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель:  М.В. Благов
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Юный эколог

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Пинчук Инна Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 58
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

1. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- уважительного отношения к труду;

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа «Юный эколог» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 класса. Количество часов в год: 31 час

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1 класс (31 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

1. Мой дом за окном (10ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении

задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

2. Я и моё окружение (11 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

3. Гигиена моего дома. (9 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего час.	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			Аудиторные	Внеаудиторные		
	Введение	1				
1	Что такое экология?	1	1		Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ.	8
	Мой дом за окном	10				
2	Мой дом.	1	1		Анализ внешнего вида своего дома (из чего сделан, окраска стен, этажность) по фотоколлажам. Дома в деревне и в городе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.	4
3	Дом, где мы живём		1		Дома в деревне и в городе. История развития. Просмотр слайдов.	2
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»			1	Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания.	7
5	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	1		Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. (Дневники	8

					наблюдения)	
6	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»			1	Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. (Дневники наблюдения)	8
7	Деревья твоего двора	1	1		Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Групповая –творческая работа по составлению памяток.	5
8	Экскурсия по территории школы			1	Наблюдения. Зелёные насаждения во дворе школы. (Дневники наблюдения)	8
9	Птицы нашего двора	1	1		Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора.	5
10	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1	1		Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек.	8
11	Дорога из дома в школу	1	1		Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как	6

					<p>обходить автобус, трамвай, троллейбус?</p> <p>Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте.</p> <p>Индивидуальная работа по составлению Маршрутных листов.</p>	
	Я и моё окружение	11				
12	Моя квартира.	1	1		<p>Внутреннее убранство квартиры и его значение.</p> <p>Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире. Выставка рисунков по теме.</p>	1
13	Моя семья	1	1		<p>Описание занятий и обязанностей членов семьи по ведению общего хозяйства.</p> <p>Составление таблиц по теме. Роль семьи в жизни человека.</p>	3
14	Соседи-жильцы	1	1		<p>Беседа о доброжелательном отношении с соседями. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Просмотр слайдов.</p>	1
15	Мой класс	1	1		<p>Анализ классного кабинета Свет, тепло, уют. Для чего</p>	3

					предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.	
16	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»	1	1		Коллективно-практическое занятие, ОПТ-операция «Уют».	4
17	Дом моей мечты	1	1		Индивидуальный творческий краткосрочный проект. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.	4
18	Комнатные растения в квартире, классе	1	1		Выставка рисунков «Мои комнатные цветы». Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива.	8
19	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	1	1		Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка кроны и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями.	7
20	Практическое занятие «Маленький огород на	1	1		Наблюдение изменений	8

	подоконнике»				произошедших после произведённых работ. (Дневники наблюдения)	
21	Экскурсия в городской сквер	1		1	Наблюдение. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе (Дневники наблюдения)	
22	Животные в доме	1	1		Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Составление памятки «Как ухаживать за собакой и кошкой?» Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.	7
	Гигиена моего дома	9				
23	Уход за квартирой	1	1		Беседа о значении влажной уборки, ремонта, дезинфекции, проветривания. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой.	7

24	Гигиена класса	1	1		Знакомство с правилами гигиены в классе. Составление памяток. Режим проветривания класса.	2
25	Практическое занятие «Гигиена класса»	1	1		Практическое занятие. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями. Режим проветривания класса.	6
26	Бытовые приборы в квартире	1	1		Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Памятка «Правила безопасности при их эксплуатации.»	6
27	Экскурсия в школьную кухню	1		1	Составление списка бытовых приборов кухни школьной столовой. Беседа с поваром бригадиров о соблюдении правил гигиены.	2
28	Природа в квартире и в классе	1	1		Индивидуальные творческие работы учащихся в форме эссе по теме.	2
29	Наша одежда и обувь. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	1		Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. Составление памятки. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду?	7
30	Русская народная одежда	1	1		История появления одежды. Знакомство с русской народной	2

					одеждой. Просмотр слайдов. Моделирование и демонстрация одежды.	
31	Экскурсия в школьный музей.	1		1	Наблюдение. (Дневники наблюдения)	4
	ИТОГО:	31	25	6		

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности

«Юным умникам и умницам»

учителя начальных классов МАОУ СОШ № 58 г. Краснодара

Пинчук Инна Геннадьевна

Рабочая программа «Юные умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Развитие познавательных способностей». Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет и включает 33 занятия в 1 классе, 34 занятия – во 2 классе: 1 занятие в неделю.

Серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо - поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Программа актуальна и может быть рекомендована учителям начальных классов для организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Л.Х. Жане

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

Ф.И. Ваховский

Дата 04.04.2022г. *Л.Х.Жане*



муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
(наименование образовательной организации)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Юные умники и умницы

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 67 часов

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Пинчук Инна Геннадьевна, учитель начальных классов MAOU SOSh № 58

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
-

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Регулятивные :

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ проговаривать последовательность действий.
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные :

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- ✓ преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные :

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ слушать и понимать речь других.
- ✓ читать и пересказывать текст.
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- 1). описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2). выделять существенные признаки предметов;
- 3). сравнивать между собой предметы, явления;
- 4). обобщать, делать несложные выводы;
- 5). классифицировать явления, предметы;
- 6). определять последовательность событий;
- 7). судить о противоположных явлениях;
- 8). давать определения тем или иным понятиям;
- 9). определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 10). выявлять функциональные отношения между понятиями;
- 11). выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы

- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения и понятия

Форма деятельности:

Интеллектуально-развивающие занятия

Виды деятельности:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически – поисковые задания (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше

уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

Тематическое планирование						
№ раздела	Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Вводный урок	1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Регулятивные УУД: <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий . Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной <i>Слушать и понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию:	5, 3
	Задания на развитие внимания	10	1.Развитие концентрации внимания. 2. Тренировка внимания	5 5		
2.	Задания, развивающие память	9	1.Тренировка слуховой памяти	5	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной <i>Слушать и понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию:	5,1
			2.Тренировка зрительной памяти	4		
3.	Задания на развитие и совершенствование воображения	4	1.Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	4	Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной <i>Слушать и понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию:	4,2
4.	Задания, развивающие	8	1.Развитие аналитических	8		

	мышления		способностей		<p><i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> – такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.</p>	
	Итоговое занятие	1	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<p><i>Пользоваться</i> своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминания.</p> <p><i>Осмысливать</i> и сохранять в памяти различные термины и определения</p> <p><i>Дорисовывать</i> несложные композиции из геометрических тел или линий.</p> <p><i>Выбирать</i> фигуры нужной формы; пары идентичных фигур.</p> <p>делить фигуры на несколько заданных.</p> <p><i>Составлять</i> заданные фигуры.</p> <p>работать с изографами</p> <p><i>Строить</i> правильные суждения.</p> <p><i>Проводить</i> доказательства без предварительного теоретического освоения законов и правил логики.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные объекты.</p> <p><i>Выполнять</i> простые виды анализа и синтеза.</p> <p><i>Устанавливать</i> связи между понятиями.</p> <p><i>Комбинировать</i> и <i>планировать</i>.</p>	7,8

РЕЦЕНЗИЯ
на программу внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 58 г. Краснодара
Пинчук Инна Геннадьевна

На изучение курса «Мир вокруг нас» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

Цель: владение элементарными знаниями о явлениях природы, закрепление теоретических знаний и практических навыков в процессе усвоения различных методов изучения природы. Подготовка школьников к решению проблем взаимодействия человека с природой.

Задачи:

- обеспечить разнообразную практическую деятельность учащихся с целью знакомства с окружающими нас явлениями природы;
- научить младших школьников использовать лабораторное оборудование при выполнении практических задач;
- знать технику безопасности при пользовании лабораторного оборудования;
- сформировать у младших школьников навыки бережного отношения к своему здоровью.

Особое значение для выполнения программы имеет организация учебного процесса на основе сотрудничества и творческого общения учителя и учащихся, а также общение учащихся друг с другом. Это обеспечивает возможность обогащать познавательный опыт младших школьников, систематически включать элементы «поиска» в учебную деятельность. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем заканчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной потребности ребенка. Сотрудничество учителя и учащихся способствует более результативному выполнению учебных задач и создает благоприятные условия для поддержания познавательного интереса.

Основной формой работы кружка являются учебные занятия, на которых предоставлен познавательный материал в виде занимательных опытов и экспериментов. Учебный материал вводится последовательно, чтобы у ребёнка формировалось представление об окружающих явлениях природы. На занятиях в доступной и популярной форме рассказывается об основных законах физики и химии, а также явлениях из области ботаники, биологии, географии, астрономии. Задания и упражнения предлагают парную, групповую, самостоятельную работу. Различные виды деятельности регулярно сменяют друг друга, что позволяет избежать переутомления у детей. Так дети постепенно приобретают навыки учебной деятельности работы в коллективе.

Программа «Мир вокруг нас» может быть рекомендована учителям начальных классов к использованию в организации внеурочной деятельности.

Главный специалист

Л.Х. Жане

Подпись заверяю,
директор МКУ КНМЦ

Дата 04.04.2022г. *а.п.д.*



Ф.И. Ваховский

муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2021 года протокол № 1
Председатель  М.В. Бухаркова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Мир вокруг нас

Уровень образования (класс) начальное общее образование
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 часа

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Пинчук Инна Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 58

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

1. Планируемые результаты

Изучение курса позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов обучения**, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- опыта участия в социально значимом труде;
-

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета.

Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*

К концу обучения в 4 классе ученик научится:

- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ - описание о странах - соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи, *называть* их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать, полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

1. **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации. Это содержание представлено темой: «Человек-биологическое существо»

2. **Я и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Человек и общество».

3. **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу. Это содержание представлено темой: «Человек- живое существо»

4. **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Человек – среди людей».

5. **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, техника и искусство в нашей стране. Это содержание представлено темой: «Человек – творец культурных ценностей»

Разделы:

- Человек как биологическое существо (организм)
- Я и другие люди
- Человек и мир природы
- Человек и общество
- История родной страны

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Практические работы:

- «Составление режима дня для будней и выходных»
- « Первая помощь при ожогах, порезах, ударах»
- « Составление семейного древа»

Опыты:

- «Смена сезонов, дня и ночи»
- «Роль света и воды в жизни растений»

Практические работы:

- Составление режима дня
- Правила оказания первой медицинской помощи
- Отечественная война 1812 года

Поисковая и исследовательская деятельность обучающихся направлена на изучение мира, природы и общества, предметного мира и деятельности и творчества человека.

3. Таблица тематического распределения количества часов

					Основные направления воспитательной деятельности
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
4 класс					
1. Человек как биологическое существо	16	Человек – живое существо (организм) Твоё здоровье	10 6	<i>Характеризовать</i> человека, как живое существо организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов. <i>Объяснять</i> особую роль нервной системы в организме. <i>Раскрывать</i> принципы здорового образа жизни. <i>Объяснять</i> вред курения, наркотиков, алкоголя. <i>Различать</i> ядовитые грибы и растения. <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.	3,7
2. Я и другие люди	2	Человек среди людей	2	<i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости. <i>Характеризовать</i> правила безопасности при общении с чужими людьми.	2,1

3.Человек и мир природы	6	Человек – часть природы Родная страна: от края до края	<p>1 <i>Характеризовать</i> человека, как часть природы. <i>Выделять</i> общее и отличное от организма животного.</p> <p>5 <i>Устанавливать</i> последовательность этапов развития человека. <i>Характеризовать</i> условия роста и развития ребенка. <i>Описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках. особенности разных природных зон. <i>Моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Находить на карте равнины и горы России (своего края). <i>Обобщать</i> информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. <i>Описывать</i> особенности природы, культуры, труда и быта людей стран - соседей России.</p>	4,5
4.Человек и общество	5	Человек – защитник своего Отечества Гражданин и государство	<p>4 <i>Составлять</i> рассказ - повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. <i>Характеризовать</i> права и обязанности гражданина России <i>Обобщать</i> информацию, полученную в разных информационных средствах.</p> <p>1</p>	8,4
5.История родной страны	5	Человек – творец культурных ценностей	<p>5 <i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. <i>Составлять</i> рассказы - повествование об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. <i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты. <i>Называть</i> имена выдающихся деятелей. Писателей, композиторов разных исторических эпох, обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.</p>	2,5

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Пинчук Инна Геннадьевна

учитель начальных классов
МАОУ СОШ №58
г.Краснодар

опубликовал(а) авторскую работу

Использование ИКТ на уроках ОПК

web-адрес публикации:
<https://edu-time.ru/pub/136780>

vz-22-136780

02 октября 2022 г.

Руководитель проекта
Время Знаний

Воробьев И.Е.



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Пинчук
Инна Геннадьевна**

*учитель начальных классов и основ православной культуры
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной
школы № 58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны*

за II место

**в профессиональном конкурсе
«Учитель года города Краснодара – 2018
в номинации «Основы православной культуры».**

*Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар*



А.С.Некрасов

**Приказ от 23 января 2018 № 95
г.Краснодар**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008248

Регистрационный номер № 22503/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Пинчук Инна Геннадьевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 01 » августа 2022 г. по « 05 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, тем, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов** _____

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета)

_____ (организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

М.П.

Ректор _____ Т.А. Гайдук _____

Секретарь _____ Т.И. Жилина _____

Город **Краснодар**

Дата выдачи **05 августа 2022 г.**