

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 58
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НОСАЛЬ ЕВДОКИИ ИВАНОВНЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА «СЕМЬЯ – ШКОЛА» КАК КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА

Отчет по итогам второго года реализации

Руководитель проекта

Бугакова М.В., директор МАОУ
СОШ № 58

Научный руководитель проекта
Игнатович В.К., к.п.н., доц. ФГБОУ
ВО КубГУ

Краснодар 2022

Пояснительная записка

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
Ф.И.О. руководителя ОО, контактный телефон	Бугакова Марина Викторовна контактный телефон: 89615306569
Адрес ОО, телефон, факс, e-mail	350910, г. Краснодар, ул. им. Гоголя, 17, тел/факс (861) 237-53-78 e –mail: school58@kubannet.ru
Страница сайта ОО с информацией о МИП (ссылка)	https://school58.centerstart.ru/node/478
Приоритетное направление инновационной деятельности (в соответствии с приказом ДО № 685 от 16.06.2020г.	«Поддержка семей, имеющих детей»: - создание современных методов оказания услуг психологической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей
Сетевой центр муниципальных сетевых инновационных площадок (МСИП), приложение 5, 6 приказа ДО № 2014 от 31.10.2019г.	
Тема инновационного проекта	«Организационно-педагогические условия становления образовательного сообщества «семья – школа» как коллективного субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка»
Научный руководитель (консультант) проекта, контактный телефон	Игнатович Владлен Константинович, контактный телефон: 89184803304
Руководитель проекта в ОО (руководитель временной творческой группы), контактный телефон	Бугакова Марина Викторовна контактный телефон: 89615306569
Состав группы проектировщиков (Ф.И.О., должность в ОО)	Большакова С.Ю. – заместитель директора Нехорошева О.А. – учитель русского языка и литературы Костенко Е.В. - учитель истории Руководители МО
Актуальность	Главная роль, которую именно родители и семья играют в процессе воспитания и образования ребенка с самого раннего возраста, не вызывает сомнений и нормативно закреплена в «Законе об образовании в РФ». В этой связи вопросы взаимодействия семьи и различных образовательных институтов всегда были актуальны. Однако в современной социокультурной ситуации прежний опыт психолого-педагогического просвещения

родителей как основная форма взаимодействия семьи и общеобразовательной школы перестали быть эффективными. Связано это с изменением характера образовательных потребностей современной семьи. Если в еще относительно недалеком прошлом эти потребности были, в основном, связаны с хорошей школьной успеваемостью ребенка (чем, собственно, исчерпывались представления родителей о качестве образования), то в современном мире родительская общественность ориентирована на привлечение значительного количества внешних образовательных ресурсов, с которыми связаны надежды на получение ребенком действительно качественного образования.

В этой же связи существенно меняется характер взаимоотношений между родителями учащихся и педагогами школы. В современных научных публикациях отмечается факт резкого возрастания уровня субъектности родителей в этих взаимоотношениях (Гошин М.Е., Мерцалова Т.А., 2018). Если раньше родители позиционировали себя как «помощники» школы в решении задач усвоения детьми образовательной программы, то сегодня они готовы предъявлять школе свой запрос на получение ребенком качественного образования, открывающего ему перспективы эффективной социализации. В то же время отсутствие опыта конструктивного сотрудничества в решении нестандартных проблем (как со стороны родителей, так и со стороны самих школ) приводит к тому, что попытки активного участия родителей в образовательном процессе часто оборачивается источником конфликтов, от которых страдают, в первую очередь, дети.

Результаты проведенных нами при информационной поддержке сотрудников Кубанского государственного университета пилотных исследований (Бугакова М.В., Игнатович В.К. и др., 2020) показывают, что родительским сообществом востребованы новые виды взаимодействия со школой, в ходе которых будут эффективно решаться проблемы, связанные с получением детьми качественного образования, развития их самостоятельности и выбором правильных ориентиров воспитания детей в сложных современных условиях жизни. В то же время, степень готовности родителей становится активными участниками такого взаимодействия существенно ограничена их ориентацией на традиционные и малоэффективные в современных условиях модели, не предполагающие субъектного и активного включения родителей в решение этих проблем. По этой же причине определенная часть родителей демонстрирует свою закрытость от общения с педагогами, не веря, что это общение может существенно повлиять на образовательную ситуацию семьи.

Таким образом, становится актуальной проблема выявления и реализации особых организационно-

	<p>педагогических условий, при которых диалог школы и семьи в максимальной степени будет конструктивен, а его результатом станет возможность эффективного построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка, приводящей его, в конечном счете, к социальному успеху и достижениям лично значимых целей социализации и самоопределения. Пути решения этой проблемы связаны со становлением системы взаимоотношений «семья – школа» как событийной образовательной общности, способной совместными усилиями решать задачи проектирования этих образовательных траекторий средствами организации особых видов совместной деятельности, лежащих в основе образовательного продвижения ребенка.</p>
Цель проекта	<p>Разработать и обосновать в режиме социально-педагогического эксперимента технологию создания организационно-педагогических условий становления образовательного сообщества «семья – школа» как коллективного субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проанализировать современные тенденции развития взаимодействия школы и семей учащихся и выявить на этой основе трудности становления семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории детей разного возраста. 2) Разработать и апробировать модель эффективного взаимодействия школы и семьи в процессе совместного проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка. 3) Разработать и проверить в режиме социально-педагогического эксперимента организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность созданной модели. 4) Разработать и осуществить мониторинг становления образовательного сообщества «семья – школа» по показателям эффективности осуществления индивидуальных образовательных траекторий детей. 5) Обобщить полученный инновационный опыт и подготовить его к диссеминации в образовательном сообществе г. Краснодара.
Цель на 2021/22 уч.год	<p>Разработать и проверить в режиме социально-педагогического эксперимента организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность модели образовательного сообщества «Семья – школа».</p>
Задачи на 202/22 уч.год	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформировать экспериментальную группу из семей, воспитывающих детей разного возраста. 2) Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей, отвечающую компонентам модели образовательного сообщества «Семья – школа». 3) Разработать и создать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность этой деятельности.

	4) Провести входную диагностику готовности родителей к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка.
Прогноз развития инновационной деятельности в образовательной организации	В образовательный процесс школы будет внедрена совместная творческая деятельность детей и родителей как инновационная форма проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.
Продукт инновационной деятельности по окончании этапа (в 2022 году)	Организационно-педагогические условия совместной творческой деятельности детей и родителей как инновационная форма проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.
Срок реализации-3 года	2020-2023

Основная часть

В течение подотчетного периода в соответствии с созданной моделью образовательного сообщества «Семья – школа» была организована совместная творческая деятельность и родителей в форматах свободного клубного общения. К таковым форматам были отнесены: продуктивная деловая игра; дискуссионный клуб; семейный образовательный турнир. Были проведены тематические семинары, в ходе которых разрабатывались и обсуждались общие принципы и конкретные способы их проектирования. В результате этой работы были получены и апробированы в эксперименте следующие проектные характеристики моделей свободного клубного общения детей и родителей как инновационной формы проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.

1) Общие характеристики:

- интересность, уникальность процедуры совместного действия для детей и родителей;
- личная значимость обсуждаемых проблемных вопросов;
- добровольность участия детей и родителей в общении;
- двухплановость действия (наличие реалистичного и воображаемого планов совместной деятельности детей и родителей).

2) Специальные характеристики.

Продуктивная деловая игра:

- сочетание игр в команде (дети и родители) и индивидуальные соревнования;
- использование в игре знаний о мире;
- разнообразие занимаемых игровых ролевых позиций;
- моделирование в игре реальных жизненных ситуаций.

Дискуссионный клуб:

- 1) включение в дискуссию всех ее участников;
- 2) создание доброжелательной атмосферы дискуссии;
- 3) создание атмосферы проблемности:
 - коллективное решение проблем взаимодействия детей и родителей;
 - коллективное обсуждение проблем познания детьми окружающего мира и получения качественного образования;
 - коллективное обсуждение этических проблем взаимоотношений семьи и школы.

Семейный образовательный турнир.

Использование событийного формата семейного образовательного турнира выступает перспективным направлением развития образовательного сообщества «Семья – школа». В сочетании с творческим характером решаемых участниками турнира задач момент соревновательности позволяет достичь оптимального соотношения внутренних и внешних мотивов деятельности детей и родителей.

Идея образовательного соревнования (турнира) состоит в том, что в этом формате в наибольшей степени поддается внешнему экспертному оцениванию весь спектр сформированных у детей и родителей компетентностей, позволяющих им эффективно решать творческие задачи в ситуации высокой степени неопределенности. Дадим общую характеристику этих компетентностей.

Прежде всего это способность проявлять свою открытость к сотрудничеству с другими людьми, с которыми у членов семьи складываются определенные отношения, связанные с решением общих проблем при «удержании» собственных интересов. В этой связи перед семьями – участниками образовательного турнира ставится задача: в интересной, нестандартной форме представить свою команду соперникам, зрителям и экспертам, максимально проявив при этом именно те качества, которые определяют их творческий потенциал. Необходимо учесть, что культура самопрезентации непосредственно связана со способностью членов семьи конструктивно, позитивно и информативно представить себя другим людям в форме, отвечающей нормам культуры отношений между людьми в современном обществе. Самопрезентация, свидетельствующая о компетентности членов семьи, должна отличаться доброжелательной направленностью на других людей, являющихся адресатом для передаваемой информации. По смыслу она должна отвечать на три вопроса: 1) Кто мы? 2) Что интересно нам? 3) Чем мы можем быть интересны Вам? Свидетельствами недостаточной компетентности могут служить: стремление

эпатировать зрителей без особых на то причин; стремление к оригинальности ценой снижения уровня информативности; стремление подчеркнуть свое превосходство над всеми («мы лучше всех», «мы самые сильные», «мы всех победим» и т.д.); бедность и невыразительность избранных средств.

Далее предметом оценки выступают образовательные результаты (компетентности), обеспечивающие продуктивность диалога семьи с другими людьми, в ходе которого проявляются разные ценностно-детерминированные позиции. В этой связи второе задание, предлагаемое участникам образовательного турнира, направлено на оценку их способности понимать в ходе дискуссии по «острым» вопросам позиции и точки зрения «других» людей и конструктивно им оппонировать. Эта способность обеспечивает достижение такого уровня культуры дискуссии, при котором различие занимаемых позиций в конечном счете становится для ее участников необходимым условием совместного продвижения к истине, включающей эти позиции как разные «системы отсчета» при осмыслении одного и того же явления. На этом этапе образовательного турнира, шутливо называемом нами «Аты-баты шли *дебаты*», участникам (детям и родителям) предлагается формулировать аргументы «за» и «против» относительно высказываемых ведущим тезисов, которые могут восприниматься неоднозначно в зависимости от занимаемой внутриличностной позиции, а также оппонировать своим соперникам. В ходе дебатов каждая из команд дважды встречается с соперниками, один раз занимая позицию «за», второй раз – «против».

И, наконец, третий, основной, этап образовательного турнира проводится в форме продуктивной деловой игры. Семейные команды работают с кейсом, содержащим описание проблемной ситуации, требующей принятия оригинального проектного решения. Неоднозначность и неопределенность моделируемой ситуации при этом устанавливает необходимость занятия и выявления участниками внутренней позиции, определяющей характер принимаемого решения на ценностном уровне. Фактически речь идет о моделировании ситуаций личностного самоопределения членов семьи.

Предлагаемый участникам турнира кейс отвечает следующим требованиям:

- неопределенность описываемой ситуации, требующая от учащихся выявления собственной позиции для ее разрешения; отсутствие подсказок и прямых указаний на «правильное» решение;

- недостаток представленной в тексте информации для принятия однозначного решения и стимулирующий постановку учащимися вопросов на уточнение ситуации;

- наличие ряда субъектов – участников данной ситуации, определяющих разнообразие возможных целей и способов ее разрешения и необходимость анализировать характер отношений между этими субъектами;
- личностная значимость проблематики описанной ситуации для учащихся в контексте проживаемого этапа их личностного самоопределения

Далее были разработаны подходы к оценке готовности семьи к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка. Эта готовность рассматривается как интегративная характеристика семьи в образовательном пространстве и представлена тремя компонентами.

Ценностно-смысловой компонент включает в себя представления и смыслы родителей, определяющих их общую мотивационную направленность, лежащую в основе выбора ими конкретных целей образовательного продвижения ребенка.

Содержательный компонент готовности семьи к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка включает в себя способы взаимодействия родителей и детей, а также представителями внешних социальных институтов, при помощи которых решаются задачи получения качественного образования. В первую очередь это касается выстраивания доверительных, ненасильственных детско-родительских отношений, поскольку при их отсутствии становится невозможной субъектная включенность ребенка в построение индивидуальной образовательной траектории, и семья как коллективный субъект этой деятельности перестает существовать. Кроме того данный компонент включает в себя формирование здорового образа жизни семьи, умение строить отношения с учителями школы и педагогами дополнительного образования при выборе форм и содержания творческих занятий, способность к совместному с детьми преодолению трудностей в учебе и в организации распорядка учебного и свободного времени, а также способность к диалогу в преодолении возникающих трудностей и конфликтных ситуаций.

И, наконец, третий, регулятивно-оценочный компонент готовности семьи как коллективного субъекта проектирования индивидуальной траектории ребенка включает в себя способность детей и родителей оценивать образовательные результаты, достигаемые ребенком в ходе освоения избранных социокультурных практик. Данный компонент характеризуется развитием у детей и взрослых членов семьи рефлексивных и регулятивных способностей, позволяющих осознавать и оценивать изменения, происходящие в сознании в процессе совместной творческой деятельности, направленной на познание и преобразование окружающей действительности.

Были определены следующие организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность охарактеризованные виды совместной творческой деятельности детей и родителей.

1. Индивидуализация образовательной траектории семьи посредством создания проблематизированных полей совместной творческой деятельности детей и родителей.

2. Обеспечение разноуровневых творческих проб детей и родителей с учетом достигнутого уровня готовности к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка.

3. Опора на принцип модульности программ социально-педагогической поддержки семьи.

4. Оценка результатов совместной творческой деятельности детей и родителей по показателям и критериям готовности семьи к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка.

С учетом этих условий была разработана и апробирована в эксперименте методика диагностики этой готовности. Диагностическими инструментами выступили анкета родителей, тест ценностных ориентаций и экспертная карта оценки совместной творческой деятельности детей и родителей.

Проведенный с помощью этой методики входной диагностический замер готовности семей позволил установить следующее.

1. Показатели ценностно-смыслового компонента готовности семей к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Полученные результаты показаны в табл. 1 – 4.

Проблемы, чаще всего волнующие родителей, воспитывающих детей разного возраста	Ранг по степени значимости
Нахождение взаимопонимания с детьми и построение гармоничных детско-родительских отношений	3,8
Защита детей от вредных влияний «улицы» и агрессивной информационной среды	4,3
Преодоление Интернет-зависимости детей	5,8
Доступность для детей современного, качественного образования, которое поможет им достичь социального успеха	4,7
Воспитание патриотизма и сохранение культурных традиций	5,2
Выбор правильных ориентиров воспитания детей в сложных современных условиях жизни	4,3
Развитие у детей самостоятельности и ответственности	4,0
Охрана здоровья и формирование здорового образа жизни	4,5

Таблица 1 – Средние значения показателей (в рангах от 1 до 8) значимости проблем (вопрос анкеты №1), чаще всего волнующих родителей

Родителями в качестве наиболее значимых проблем выделены «нахождение взаимопонимания с детьми» (3,8 ранг), «развитие у детей самостоятельности и ответственности» (4,0 ранг), «защита детей от вредных влияний улицы и агрессивной информационной среды» и «выбор правильных ориентиров воспитания детей в сложных современных условиях жизни» (по 4,3 ранга). В меньшей степени родителей волнуют проблемы «преодоления интернет-зависимости детей» (5,8 ранг), «воспитания патриотизма и сохранения культурных традиций» (5,2 ранг). Проблемы «доступности для детей современного качественного образования, которое поможет им достичь социального успеха» (4,7 ранг) и «охраны здоровья и формирования здорового образа жизни» (4,5 ранг) занимают в рейтинге среднее положение.

Пожелания родителей детям	Ранг по степени значимости
----------------------------------	-----------------------------------

Сделать карьеру и достичь высокого положения в обществе	4,2
Избежать бед и неприятностей при столкновении с негативными сторонами жизни	4,3
Получить хорошее образование	3,8
Обеспечить себя и свою будущую семью материально	3,4
Стать достойным гражданином своей страны	6,1
Быть достойными воспитавших их родителей	5,2
Быть физически сильными и уметь постоять за себя	5,8
Быть здоровыми и не болеть	3

Таблица 2 – Средние значения показателей (в рангах от 1 до 8) значимости пожеланий родителей своим детям

В обследованной группе родителей наиболее три значимые ранговые позиции занимают следующие пожелания: «быть здоровым и не болеть» (3 ранг), «обеспечить себя и свою будущую семью материально» (3,4 ранг), «получить хорошее образование» (3,8 ранг). Далее по значимости для родителей распределились такие пожелания детям, как «сделать карьеру и достичь высокого положения в обществе» (4,2 ранг) и «избежать бед и неприятностей при столкновении с негативными сторонами жизни» (4,3 ранг). В качестве наименее предпочтительных пожеланий выделены «быть достойными воспитавших их родителей» (5,2 ранг), «быть физически сильными и уметь постоять за себя» (5,8 ранг), «стать достойным гражданином своей страны» (6,1 ранг).

Высказывания относительно воспитания детей	Ранг по степени значимости
Родители должны хорошо воспитывать своих детей, прежде всего, для того чтобы в старости они им помогали и заботились о них	7,0
Будущее наших детей принадлежит только им самим, родители не вправе навязывать им свою волю при принятии жизненно важных решений	6,9
Отношения между детьми и родителями – это примерно то же, что и отношения между обществом и государством	4,5

Детство – самое лучшее время в жизни человека	9,2
Для того, чтобы ребенку было хорошо, когда он вырастет, он с самого детства должен учиться жизни у своих родителей	7,1
Дети с самого раннего возраста могут быть в чем-то умнее и опытнее своих родителей	7,8
Главная задача родителей – добиться того, чтобы дети их всегда слушались, тогда все остальное пойдет хорошо	6,3
Выбирая будущую профессию, ребенок должен в первую очередь ориентироваться на те из них, к которым у него самого лежит душа, а не на те, которые советуют родители	5,7
Родители, особенно молодые, часто допускают много ошибок, воспитывая своих детей	8,2
Если дети в чем-то перечат своим родителям, это повод, чтобы сесть за «стол переговоров» и разобраться, в чем они друг друга не понимают	8,0
Родитель – это тоже своего рода профессия	7,6
Дети должны безоговорочно уважать своих родителей и других старших членов семьи уже потому, что они старшие	8,7
Родителям никогда не следует забывать, что они тоже когда-то были детьми	6,5
Самое главное для родителей – никогда не терять авторитет у детей, в любой ситуации родители должны оказаться правыми	7,2
Добиться уважения от собственного ребенка – это задача, которую родители должны решить в процессе его воспитания	9,1

Таблица 3 – Средние значения показателей (в баллах от 1 до 10) согласия родителей с высказываниями относительно воспитания детей

Обследованные родители проявляют высокий уровень согласия с такими традиционными высказываниями относительно воспитания детей, как «детство – самое лучшее время в жизни человека» (9,2 балла), «добиться уважения от собственного ребенка – это задача, которую родители должны решить в процессе его воспитания» (9,1 балл), «дети должны безоговорочно

уважать своих родителей и других старших членов семьи уже потому, что они старшие» (8,7 баллов), «родители, особенно молодые, часто допускают много ошибок, воспитывая своих детей» (8,2 балла).

В меньшей степени родители согласны с высказываниями, ориентированными на взаимодействие с детьми и предоставлении свободы в действиях детям «если дети в чем-то перечат своим родителям, это повод, чтобы сесть за стол переговоров» и разобраться, в чем они друг друга не понимают (8,0 баллов), «дети с самого раннего возраста могут быть в чем-то умнее и опытнее своих родителей» (7,8 баллов), родитель – это тоже своего рода профессия (7,6 баллов), «самое главное для родителей – никогда не терять авторитет у детей, в любой ситуации родители должны оказаться правыми» (7,2 балла), «для того, чтобы ребенку было хорошо, когда он вырастет, он с самого детства должен учиться жизни у своих родителей» (7,1 баллов), «родители должны хорошо воспитывать своих детей, прежде всего, для того, чтобы в старости они им помогали и заботились о них» (7 баллов), «будущее наших детей принадлежит только им самим, родители не вправе навязывать им свою волю при принятии жизненно важных решений» (6,9 баллов), «родителям никогда не следует забывать, что они тоже когда-то были детьми» (6,5 баллов).

Менее всего родители проявляют согласие в отношении высказываний, связанных с формализацией отношений с детьми и «безусловным» послушанием детей, «главная задача родителей – добиться того, чтобы дети их всегда слушались, тогда все остальное пойдет хорошо» (6,3 балла), «отношения между детьми и родителями – это примерно то же, что и отношения между обществом и государством» (4,5 баллов). Но при этом многие родители не согласны с тем, что «выбирая будущую профессию, ребенок должен в первую очередь ориентироваться на те из них, к которым у него самого лежит душа, а не на те, которые советуют родители» (5,7 баллов).

Сферы жизни	Ранг по степени значимости
Профессиональная жизнь	6,1
Обучение и образование	5,4
Семейная жизнь	6,5
Общественная жизнь	5,7
Увлечения	7,1

Терминальные ценности	Ранг по степени значимости
Собственный престиж	6,0
Высокое материальное положение	7,4
Креативность	5,7
Активные социальные контакты	5,8
Развитие себя	5,2
Достижения	7,1
Духовное удовлетворение	4,3
Сохранение собственной индивидуальности	6,4

Таблица 4 – Средние значения показателей (в шкалах от 1 до 10) выраженности у родителей терминальных ценностей и жизненных сфер

У обследованных родителей наиболее выражена сфера увлечений, хобби (7,1 стенов). Также приоритетными являются сферы семейной (6,5 стенов) и профессиональной (6,1 стенов) жизни. В качестве наименее значимых выделены сферы общественной жизни (5,7 стенов), обучения и образования (5,4 стенов).

В структуре терминальных ценностей у родителей выявлено преобладающее стремление к более высокому уровню материального положения (7,4 стенов), к достижениям, получению «ощутимых» результатов в жизни (7,1 стенов). Также достаточно выражены стремления к сохранению собственной индивидуальности, независимости от других (6,4 стенов), к собственному престижу, признанию и уважению окружающих (6,0 стенов). Наименее опрошенные родители стремятся к духовному, моральному удовлетворению в различных сферах жизни (4,3 стенов) и развитию себя, самосовершенствованию (5,2 стенов). Значимость ценности креативности (5,7 стенов) и активных социальных контактов (5,8 стенов) занимает средние позиции в структуре ценностей родителей.

Таким образом, у опрошенных родителей низкие показатели сферы обучения и образования коррелируют с высокими показателями выраженности ценностей «высокого материального положения» и низкими показателями ценностей «духовного удовлетворения», «развития себя», «креативности» и «активных социальных контактов», что свидетельствует о недостаточной сформированности ценностно-смыслового компонента готовности родителей к проектированию индивидуального образовательного маршрута ребёнка.

2. Показатели содержательного компонента готовности семей к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Результаты представлены в табл. 5

Показатели совместной деятельности детей и родителей	Средний балл
Выбор задания для совместного выполнения	3,8
Определение конкретных целей совместной детско-взрослой деятельности, принятие решений	3,2
Выбор и применение различных средств и ресурсов	4,0
Продуктивность детско-родительских коммуникаций (предоставление самостоятельности ребенку), осуществляемых в процессе решения творческих задач	2,6
Результативность совместной деятельности детей и родителей	3,4
Адекватность оценки родителями приращения коллективного детско-взрослого социального опыта.	3,1

Таблица 5 – Средние значения показателей (в баллах от 1 до 5) экспертной оценки развития совместной деятельности детей и родителей

Наиболее высокие экспертные оценки при организации совместной деятельности были получены по показателю «выбора и применения различных средств и ресурсов» (4 балла) и «выбора задания для совместного выполнения» (3,8 баллов), то есть большинство родителей предоставляют ребенку самостоятельность в выборе ресурсов и средств, соглашаясь с предложенным ребенком вариантом, свободу выбора творческого задания при незначительном вмешательстве родителей. Однако при «определении конкретных целей совместной детско-взрослой деятельности, принятии решений» (3,2 балла) родители окончательный выбор оставляют за собой с учетом мнения ребенка. При оценке «продуктивности детско-родительских коммуникаций, предоставлении самостоятельности ребенку в деятельности, осуществляемых в процессе решения творческих задач» (2,6 баллов), большинство родителей предпочитают, либо задавать ребенку образцы действий, убеждая его, что это правильный вариант, либо предоставляют

ребенку возможность действовать самостоятельно, но только в заданных пределах.

3. Показатели регулятивно-оценочного компонента готовности семей к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Результаты представлены в табл. 6.

Компетенции родителей	Средний балл
Строить доверительные отношения со своими детьми так, чтобы они охотно пускали меня в свой внутренний мир	3,1
Защита моих детей от риска заболеть, формирование у них здорового образа жизни	4,3
Строить отношения со школьными учителями (воспитателями ДООУ) и совместно с ними решать возникающие задачи и трудности образования моих детей	3,4
Правильно выбирать места и содержание дополнительного образования для моих детей (включая кружки, секции «школы раннего развития», репетиторов и т.д.)	4,0
Помогать моим детям в преодолении трудностей в жизни и в учебе	4,2
Помогать детям оптимально организовать распорядок рабочих и выходных дней	3,9
Преодолевать внутрисемейные конфликты и находить верные решения, когда мои дети проявляют непослушание, грубость, неуважение и т.д.	3,7

Таблица 6 – Средние значения показателей (в баллах от 1 до 5) оценки родителями своей компетентности в решении задач воспитания и образования

При оценке родителями своей компетентности в решении задач воспитания и образования родители на начальном этапе эксперимента считают себя достаточно компетентными в защите детей от риска заболеть, формировании у них здорового образа жизни (4,3 балла), помощи детям в преодолении трудностей в жизни и в учебе (4,2 балла). Менее уверены в своей компетентности и не всегда результат устраивает полностью родителей в вопросах правильного выбора места и содержания дополнительного

образования детей (4,0 балла), помощи детям оптимально организовать распорядок рабочих и выходных дней (3,9 баллов), преодоления внутрисемейных конфликтов и нахождения верных решений при непослушании детей (3,7 баллов). Менее всего родители компетентны, что-то, по их мнению, получается, а что-то нет, в построении отношений с педагогами и совместного с ними решения возникающих задач и трудностей образования детей (3,4 балла), в построении доверительных отношений со своими детьми (3,1 балл).

Заключение. Полученные результаты подтверждают необходимость целенаправленной работы, направленной на формирование готовности семьи к проектированию индивидуальной образовательной траектории ребенка. На этапе входной диагностики установлено, что по всем показателям уровень такой готовности недостаточен для самостоятельного осуществления семьей данного вида деятельности. На завершающем этапе реализации проекта будет проведен итоговый замер, на основании которого может быть сделан вывод об эффективности выявленных организационно-педагогических условий совместной творческой деятельности детей и родителей как инновационной формы проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Обоснование устойчивости дальнейшего развития проекта.

На последующих этапах реализации проекта его устойчивость будет обеспечена разработкой методической базы проведения семейных образовательных событий, обученностью членов педагогического коллектива способам субъект-субъектных взаимодействий с семьями в процессе организации совместной творческой деятельности детей и взрослых, а также высоким уровнем их мотивации к разработке совместных творческих проектов, содержание которых отвечает индивидуальным образовательным потребностям, интересам и склонностям учащихся.