

Аналитическая справка о ходе реализации мероприятий
дорожной карты программы антирисковых мер
«Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников».
за период с марта по май 2022года.

Цель реализации программы: создание к концу 2025 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.

Задачи:

- провести диагностику профессиональных затруднений педагогов;
- организовать мероприятия по обмену опытом и самообразования педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности;
- активизировать работу с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных практик совместной работы учителей

В рамках выполнения мероприятий 1 этапа дорожной карты антирисковой программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников» 26 апреля было проведено он-лайн тестирование педагогов школы по выявлению затруднений и педагогических дефицитов (Приказ прилагается).

Анализ результатов проводился автоматически сервисом Яндекс-формы, на котором составлялось тестирование. Выводы по результатам анализа анкетирования обсуждались на совещании при директоре.

По итогам он-лайн анкетирования учителей МАОУ СОШ 58 были выявлены следующие испытываемые затруднения:

- ✓ сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС,
- ✓ трудности в области мотивации учебной деятельности школьников,
- ✓ недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности,
- ✓ недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности и другие.

Определены группы ошибок

- ✓ сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС,
- ✓ трудности в области мотивации учебной деятельности школьников,
- ✓ недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности,
- ✓ недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности и другие.

✓ трудности осуществления учителем в соответствии с требованиями ФГОС контрольно-оценочной деятельности

✓ проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;

- ✓ отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
- ✓ неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

✓ ошибки и затруднения педагогов в целеполагании
✓ целеполагание (выявление целей и задач учителя и учащихся, их предъявление друг другу, согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование занятия;

- ✓ цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;
- ✓ неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;
- ✓ подмена цели средствами урока.
- ✓ ошибки и затруднения в отборе содержания учебного материала
- ✓ трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (знание не ради знания, а для жизни, решения повседневных жизненных задач);
- ✓ трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;
- ✓ материал не систематизирован и не связан с предыдущим, и др.

Каждому педагогу был выслан отчет с рекомендациями в их личный кабинет.

Общие рекомендации:

– работать с информацией, проводить исследование, выстраивать эффективную коммуникацию, реализовывать функции управления и самосовершенствоваться.

Также были разработаны актуальные для школы карты посещения уроков «Анализ современного урока».

При разработке карт учитывались методические рекомендации при анализе урока:

- ✓ Готовность материально – технического оснащения урока: наличие наглядных пособий, раздаточного материала, фрагментов кино- и диафильмов, действующих моделей, приборов, справочно – информационной литературы, схем, таблиц.

- ✓ Готовность учащихся: присутствие, внешний вид, наличие учебных пособий, тетрадей, психологической настрой, дисциплина.

- ✓ Учебно – профессиональная мотивация учащихся: осознание цели урока, интерес к учебному материалу, профессиональная направленность урока.

- ✓ Построение урока: правильность и доступность поставленных задач урока перед учащимися, рациональность плана урока, правильное использование ТСО и оптимальность темпа урока, завершённость урока.

- ✓ Деятельность преподавателя на уроке по формированию у учащихся новых понятий технико – технологических умений, учебно – профессиональных действий.

- ✓ Организация поисковой деятельности учащихся: создание проблемных ситуаций, формирование умений устанавливать причинно – следственные связи, решение проблемно – познавательных задач, работа с инструкционными картами.

- ✓ Ознакомление учащихся с передовой технологией, техникой и организацией производства.

- ✓ Активизация познавательной деятельности учащихся: анализ производственной ситуации, решение конструктивно – технических задач и заданий, выполнение графических и расчётных работ, корректировка технической документации.

- ✓ Контроль и оценка знаний и умений учащихся.

- ✓ Взаимоотношение преподавателя с учащимися: знание и учёт индивидуальных особенностей, доброжелательность и требовательность.

- ✓ Поведение преподавателя: уверенность, твёрдость, умение поддерживать дисциплину.

- ✓ Речь преподавателя: понятная, выразительная, литературно – грамотная, оптимального темпа, достаточно громкая.

- ✓ Общая оценка урока: достижение намеченных целей, завершённость, результативность урока.

Для полноценного понимания правильности проведенного урока, каждый учитель должен уметь грамотно проводить самоанализ урока. Для этого была подготовлена памятка для самоанализа занятий (материал прилагается).

Памятка для самоанализа занятий

А. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?
 - 1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?
 - 1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?
 - 1.3. Как он (урок) работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе другие предметы)?
 - 1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегия развития данной школы?
 - 1.5. В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особые предназначения?
 - 1.6. Как (и почему?) была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?
2. Какие особенности учащихся, класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?
3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?
4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?
5. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?
6. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?

Б. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если – да, какие, почему и к чему они привели?

В. Удалось ли:

- Решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- Избежать перегрузки и переутомления учащихся?
- Сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? Какова общая самооценка урока?

Г. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

Д. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее

С 14 по 18 марта была проведена методическая неделя **«Инновационные технологии и методические приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности школьников в условиях ФГОС»** (график прилагается).

В рамках недели были проведены открытые уроки, круглый стол и анкетирование педагогов по теме методической недели. В результате был разработан кластер «Готовность к инновационной деятельности».



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 21.04.2022

№ 495 - О

г. Краснодар

О проведении он-лайн тестирования педагогов

В рамках выполнения мероприятий проекта «500+», дорожной карты антирисковой программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников» **приказываю:**

1. Заместителю директора Кучинской И.В.:

1.1. Организовать 26.04.2022г. он-лайн тестирование педагогических работников по темам: «Карта «Затруднение педагогов» и «Выявление педагогических дефицитов» (Приложение).

1.2. Разместить ссылки в рабочей группе «Школа 58» в мессенджерах Whatsapp и Telegram.

1.3. В срок до 28.04.2022г. предоставить анализ результатов тестирования.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 58



М.В. Бугакова

С приказом ознакомлен(а):

И.В. Кучинская

Карта «Затруднения педагогов»

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования. Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий.				
Тематическое планирование, поурочное планирование.				
Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.				
Знание эффективных форм работы с детьми.				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.				
Организация индивидуальной работы с учащимися.				
Проведение различных типов учебных занятий.				
Планирование и проведение творческой работы с учащимися.				
Использование межпредметных связей.				
Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники.				
Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.				
Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний.				
Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса.				

Обеспечение разумной дисциплины на уроке.				
Составление авторской воспитательной программы.				
Организация самообразования.				
Другие затруднения (назовите) :				

Выявление профессиональных дефицитов.

1. Различают виды универсальных учебных действия (несколько ответов)

1. Коммуникативные
2. Системные
3. Познавательные
4. Регулятивные
5. Учебные
6. Личностные

2. Познавательные УУД это –

1. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.
2. Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
3. Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
4. Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся.

3. С чего начинается урок согласно теории учебной деятельности?

1. мотивация
2. постановка проблемной ситуации
3. постановка учебной задачи

4. На этапе урока «Мотивация к учебной деятельности» формируются УУД:

1. коммуникативные
2. познавательные
3. личностные
4. регулятивные

5. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, это

1. индивидуализация
2. интеграция
3. дифференциация
4. информатизация

6. Результатом действий контроля и оценки является...

1. улучшение других действий
2. удержание в сознании предметности действия
3. вычленять исходное отношение
4. самовоспитание

7. ... функция обучения заключается в том, что в процессе обучения происходит развитие обучаемого.

1. Воспитательная
2. Образовательная
3. Развивающая
4. Информационная

8. Описание процесса достижения планируемых результатов обучения – это образовательная ...

1. программа
2. технология
3. цель
4. диагностика

9. Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, - это...

1. рабочая программа
2. учебный план
3. образовательная программа
4. примерная основная образовательная программа

10. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, это

1. образование
2. обучение
3. развитие
4. воспитание

11. В теории Л.С. Выготского вопрос о соотношении обучения и развития решается так

1. процессы развития следуют за процессами обучения
2. обучение и есть развитие
3. развитие не зависит от обучения
4. взаимообусловленность обучения и развития

12. Отражение свойств предметов объективного мира, возникающее в результате воздействия их на органы чувств и возбуждения нервных центров коры головного мозга, это –

1. ощущение
2. восприятие
3. внимание
4. представление

13. Укажите верную последовательность учебных действий, входящих в структуру учебной деятельности

1. принятие от учителя или самостоятельная постановка учебной задачи
2. преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта
3. моделирование выделенного отношения в предметной, графической и буквенной формах
4. преобразование модели отношения изучаемого объекта
5. построение системы частных задач, решаемых общим способом
6. контроль за выполнением предыдущих действий
7. оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи

14. Мультимедиа-средства, предоставляющие звуковую, зрительную, тактильную, а также другие виды информации и создающие иллюзию вхождения и присутствия пользователя в объемном виртуальном пространстве, перемещения пользователя относительно объектов этого пространства в реальном времени, – это ...

15. Организованная совокупность методологических, программно-технических, документальных и иных средств, которыми пользуются различные специалисты коллектива, принимающие участие во всех этапах разработки и изготовления готового продукта – компьютерной программы – это...

16. Сведения, совокупности данных, знаний и т.д., возникающих в процессах познания внешнего мира путем сбора, накопления и переработки соответствующих сигналов, используемых в организации и управлении человеческой деятельностью, – это...

1. информационная технология
2. информация
3. информационное пространство
4. информатизация

Ссылки на он-лайн тестирование:

«Затруднения педагогов» <https://forms.yandex.ru/u/6267806e6558087a33b2e7c6/>

«Выявление профессиональных дефицитов»
<https://forms.yandex.ru/u/62678850f2228af0905bf5a4/>



Утверждаю
Директор МАБУ СОШ 58
М.В. Бугакова
Приказ от «04» 03 2022г. № 217-0

План проведения Методической недели
(14.03.22 – 18.03.22)

«Инновационные технологии и методические приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности школьников в условиях ФГОС второго поколения»

Цель: обеспечение методических условий для эффективной реализации новых образовательных стандартов на всех уровнях обучения через систему непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- совершенствовать профессиональное мастерство учителей школы через подготовку и проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий.
- продолжить освоение технологий, обеспечивающих реализацию идей ФГОС (базовых и инновационных);
- выявить опыт работы педагогов, заслуживающий обобщения и распространения;
- сформулировать рекомендации для коррекции деятельности учителя по реализации ФГОС в урочной и внеурочной деятельности.

№	Мероприятие	Дата	Время проведения	Ответственный
1.	Открытие Недели	14.03.22	12.30	Исаченко С.В.
2.	Теоретический вопрос по теме «Инновационные технологии и методические приемы как средство повышения мотивации и познавательной активности школьников в условиях ФГОС второго поколения»	14.03.22		Слепнева И.В.
3.	Урок русского языка по теме: «Определенно – личные предложения» 8 класс.	15.03.22	4 урок 11.15-12.00	Данцова О.Н.
4.	Урок изобразительного искусства по теме: «Городецкая роспись» 5 класс	16.03.22	5 урок 12.30-13.15	Шумакова А.В.
5.	Урок по окружающему миру по теме: «Органы чувств», 3 класс	17.03.22	3 урок 10.20-11.05	Симикина Е.В.
6.	Урок по физической культуре по теме: «Прием мяча снизу двумя руками на месте, с перемещением вперед через сетку», 6 класс	18.03.22	3 урок 10.20-11.05	Никора Е.В.
7.	Подведение итогов, анкетирование педагогов			Исаченко С.В., Слепнева И.В.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Для учащихся 6 класса МАОУ СОШ 58

Дата: 18.03.2022 год

Место проведения: Спортивный зал МАОУ СОШ 58

Классы: 6в

Раздел14: «Волейбол»

Тема: «Прием и передача мяча снизу двумя руками на месте, с перемещением вперед через сетку»

Цель: Изучить прием и передачу мяча снизу и сверху.

Задачи урока:

Образовательная:

- Обучить приему и передачи мяча снизу и сверху;

Воспитательная:

- воспитывать дисциплинированность, активность, организованность;

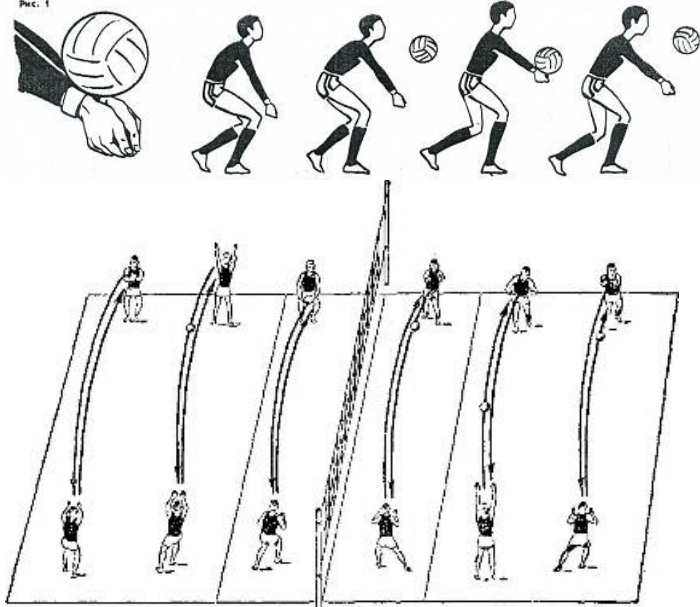
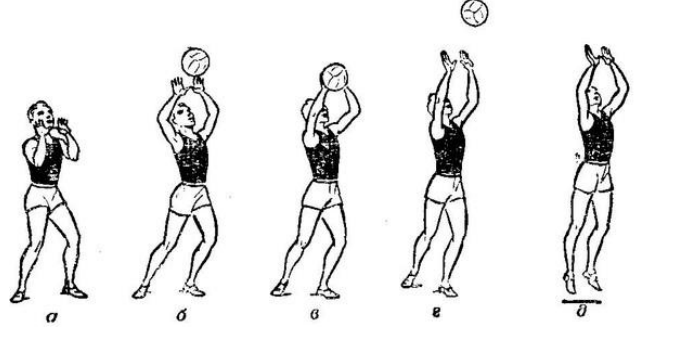
Оздоровительная:

- Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).

ИНВЕНТАРЬ: свисток, волейбольные мячи

Содержание	Дозировка	ОМУ
Подготовительная часть (15 мин)		
1. Построение. Приветствие. Сообщение задач.	2 мин	Обратить внимание на внешний вид и готовность к уроку. «Класс в одну шеренгу становись!» «Равняйсь!» «Смирно!» «Здравствуйте!» «Вольно!» «По порядку рассчитайсь!» Сегодня ведут урок: Светлана Сергеевна, Тема урока: «Прием и передача мяча снизу и сверху» Команда: «Направо – раз - два!», «В обход по залу шагом марш!» Дистанция 2 шага.
2. Упражнения на осанку - на носках, руки вверх. - на пятках, руки на пояс. - перекаты с пятки на носок.	2 мин 1 круг 1 круг 1 круг	«Руки вверх, на носках марш!», «Без задания, марш!» «Руки на пояс, на пятках марш!», «Без задания, марш!» «Перекатом с пятки на носок марш!», «Без задания, марш!»
3. Бег.	2 мин	Команда «Бегом марш!». Равномерный темп, держать дистанцию 2-3 шага, следить за дыханием. «Переход на шаг, восстанавливаем дыхание!»
4. Упражнение на восстановление дыхания в ходьбе.	1 круга	На 1-2-руки через стороны вверх -вдох(через нос);на 3-4-руки через стороны вниз- выдох(через рот).

5. ОРУ в движении 1) И.п. – руки на пояс; 1 – Поворот головы вправо; 2 – И.п. 3 – То же, влево; 4 – И.п.	8 мин 0,5 круга	Спина прямая, подбородок держать прямо.
2) И.п. – руки на пояс; 1-2 – Круговые вращения головой вправо; 3-4 – То же влево.	0,5 круга	Спина прямая
3) И.п. – руки к плечам; 1-2 – Круговые вращения вперёд; 3-4 – То же назад.	0,5 круга	Спина прямая, взгляд прямо.
4) И.п. – руки внизу; 1-2 – Круговые вращения вперёд; 3-4 – То же, назад.	0,5 круга	Руки прямые, спина прямая.
5) Скручивание на каждый шаг; И.п. – руки на пояс; 1 – Скручивание вправо; 2 – То же, влево.	0,5 круга	Спина прямая, взгляд вперёд.
6) Наклоны на каждый шаг; И.п. – руки внизу; 1 – Наклон к правой ноге; 2 – И.п. 3-4 – То же, к левой ноге.	0,5 круга	Руки прямые, колени не сгибать, спина прямая.
7) И.п.- руки внизу; 1 – Поднимаем правую ногу и делаем хлопок; 2 – И.п. 3-4 – То же, с левой ногой.	0,5 круга	Колени не сгибать, спина прямая.
8) Выпады И.п. – Руки на поясе; 1 – Выпад правой ногой вперёд; 2 – И.п. 3-4 – То же, левой	0,5 круга	Спина прямая, руки прямые, колено составляет 90 гр.
6. Перестроение.	1 мин	Команда. Направляющий приставить ногу, на месте стой раз два.
Основная часть (26 мин)		
1). Прием мяча снизу. <u>Объяснение:</u> Приём используется для удержание мяча при	13 мин	

<p>атакующих действий или передачи. Самый эффективный приём удержание мяча в игре. Ладонь накладывается друг на друга, большие пальцы вместе направлены вперёд.</p> <p><u>Подводящие упражнения в парах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приём мяча снизу после набрасывания. • Приём мяча снизу после отскока от пола. • Прием мяча после передача мяча от груди двумя руками. 		<p>Рис. 1</p> 
<p>2) Передача сверху <u>Объяснение:</u> Используется как в защите, так и в нападении.</p> <p><u>Подводящие упражнения в парах:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Один ученик выполняет передача мяча сверху, другой ловит. (меняются местами) • Подбросить мяч над головой двумя руками снизу и сделать передачу мяча двумя руками сверху в стену • Подбросить мяч над головой и сделать передачу мяча двумя руками назад 	<p>13 мин</p>	
<p>Заключительная часть(4 мин)</p>		
<p>1) Построение.</p>		<p>Учитель даёт команду: «В общий строй становись!»</p>

2) Подведение итогов урока, выставление оценок.

3) Организованный уход в раздевалку.

Учитель отмечает положительные и отрицательные моменты урока. При необходимости выставляет оценки.

Команды:

«Направо!» «Из зала шагом марш!»

