

Принято на методическом совете

МАОУ СОШ № 58

Протокол № 2 от 02.11.2017



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 58

М.В. Бугакова

ПОЛОЖЕНИЕ

о поурочном плане педагога школы, реализующего ФГОС ОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в МАОУ СОШ № 58.

1.3. Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

- учителя - по организации учебно-воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, который подразумевает как специальную *организацию учебного процесса* – организацию учебной среды, учебного материала, учебной деятельности, – так и *целенаправленное планирование итоговых, тематических или текущих результатов обучения (личностных, метапредметных - УУД и предметных)*;

- учащихся - по овладению предметными и метапредметными знаниями и умениями соответствии с учебной программой;

1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.

Использование печатных поурочных планов, выпущенных любыми издательствами, не допустимо, т.к. они не могут отразить в полном мере, согласно специфике каждого класса, цели урока, структуру, методы, организационные формы и способы, которые будут использованы на уроке, необходимый учебный материал, домашнее задание.

1.5. Администрация школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.

1.6. Срок хранения поурочных планов – один год.

1.7. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.

1.8. Основные задачи поурочного плана:

- определение места урока в изучаемой теме;
- определение методической цели, образовательных, воспитательных развивающих задач, планируемых предметных и метапредметных результатов деятельности учащихся (УУД) на уроке;
- отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока;
- группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
- отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2.Разработка поурочного плана

2.1.Основными компонентами поурочного плана являются:

- целевой: постановка методической цели и задач урока, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
- содержательный: подбор материала для организации деятельности учащихся т. д.;
- технологический: выбор форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Цели и задачи урока должны способствовать формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

2.3. Планируемые результаты включают:

- предметные достижения;
- метапредметные достижения;
- личностные достижения.

2.4.Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273-ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;

- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана;

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»;
- определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.);
- продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется в виде конспекта.

Молодые (педагогический стаж не более трех лет) и малоопытные педагоги пишут поурочный план от руки или в печатной (набранной на компьютере) форме в развернутом виде, т.е. готовят план-конспект урока.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. В формальную часть конспекта включается:

- тема урока;
- методическая цель урока;
- задачи урока;
- планируемые предметные и метапредметные результаты урока;
- тип урока, форма проведения, формы организации учебной деятельности;
- оборудование, ТСО.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от целеполагания.

Опытные учителя, которые имеют достаточный опыт педагогической работы и квалификационную категорию, педагогические звания, качественные показатели в учебно-воспитательном процессе, методические разработки, могут содержательную часть конспекта урока оформлять в форме тезисов, таблицы, презентации и т.п.

3.5. Примерный перечень этапов урока и их содержание в поурочном плане:

3.5.1. уроки «открытия» нового знания;

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Уроки «открытия» нового знания имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация к учебной деятельности;
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии;
- 3) Выявление места и причины затруднения;
- 4) Построение проекта выхода из затруднения;
- 5) Реализации построенного проекта;
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) Включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.5.2. уроки рефлексии;

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д.

Уроки **рефлексии** имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- 2) Актуализация и пробное учебное действие;
- 3) Локализация индивидуальных затруднений;
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;
- 5) Реализация построенного проекта;
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи;
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- 8) включение в систему знаний и повторения;
- 9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

3.5.3. уроки построения системы знаний;

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

уроки построения системы знаний имеют следующие этапы

- 1) Мотивация к учебной деятельности (самоопределение).
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Выявление места и причины затруднения.
- 4) Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.

- 6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

3.5.4. уроки развивающего контроля;

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Уроки **развивающего контроля** имеют следующие этапы:

- 1) Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности.
- 2) Актуализация и пробное учебное действие.
- 3) Локализация индивидуальных затруднений.
- 4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений.
- 5) Реализации построенного проекта.
- 6) Обобщение затруднений во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 8) Решение заданий творческого уровня.
- 9) Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности.

3.6. В содержательной части конспекта поурочного плана в обязательном порядке должны присутствовать пометки о решении задач и планируемых УУД.

3.7. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форма его оформления должна соответствовать общешкольной форме:

Тема урока:

Методическая цель урока:

Задачи урока:

Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

Тип урока:

Оборудование:

4. Анализ реализации поурочного плана

4.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

4.2. Урок анализируется с позиции деятельности учителя и учеников, отдельных дифференцированных групп учеников (учащихся с различной степенью подготовленности, развитости способностей, социальной

адаптации), с педагогических, психологических, методических, физиолого-гигиенических, культурологических и др.

4.3. Анализ проводится на основе карты посещения урока (в соответствии с ФГОС ООО) (Приложение 1).

5. Самоанализ реализации поурочного плана

5.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

5.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

5.3. Схема педагогического самоанализа урока

I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса.
2. Общая характеристика общения.
3. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.
4. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. Анализ эффективности урока

1. Совпадает ли цель урока с его конечным результатом? В чем выражается разрыв? Удалось ли осуществить намеченную программу? Если да, то почему? Если нет, то почему?

2. Соответствие формы организации поставленной цели урока? Удалось ли учителю занять роль равноправного члена дискуссии?

3. Каким образом в начале урока учитель создал ситуацию успеха?

4. Была ли принята учебная задача учащимися?

5. Насколько эффективно осуществлялся этап преобразования условий задачи?

6. Как был организован контроль? Что ученик контролировал: процесс выполнения действия или только результат? Какой арсенал средств и форм использовал учитель для освоения действия контроля детьми?

7. Опирались ли дети при работе на свою собственную оценку или прибегали к оценке учителя?

III. Оценка целостности урока

1. Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?
2. На каком уровне было организовано на уроке взаимодействие ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-группа?
3. Охарактеризовать взаимодействие этапов учебной задачи. Выделить наиболее сильные и слабые этапы (с точки зрения качества их осуществления) и их влияния на конечный результат урока.
4. Рефлексивная деятельность учащихся в результате решения учебной задачи.

Карта посещения урока (в соответствии с ФГОС ООО)

Дата _____ класс _____

ФИО учителя _____ предмет _____

Количество учащихся по списку _____ по факту _____

Отсутствуют _____ Причины _____

Тема урока _____

Цели урока _____

Цель посещения урока _____

Планирование урока _____

АНАЛИЗ УРОКА

Параметры	Критерии (в соответствии с УУД)	v
Актуализация знаний	Познавательная мотивация отсутствует	
	Мотивация внешняя (учитель старается заинтересовать учебным материалом учащихся)	
	Мотивация внутренняя (ученик осознает, насколько важен для него учебный материал)	
Проверка домашнего задания	Отсутствует	
	Недостаточная полнота и глубина проверки	
	Полнота и глубина проверки, аргументация и объективность совместно с учащимися	
Содержание и структура урока	Урок не соответствует поставленным целям для ученика	
	Урок способствует достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	
	Урок соответствует требованиям программы, целям и ведущим идеям	
	Структура урока оптимальна, логически выстроена, присутствует связь теории с практикой, соответствует возрастным особенностям	
Управление познавательной деятельностью школьника	Ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели, задачи, предложенный алгоритм действий	
	Ученик принимает проблемную ситуацию, заданную учителем, принимает цели, задачи, самостоятельно выбирает алгоритм действий	
	Ученик принимает участие в выявлении проблемной ситуации, формулирует цели, задачи, самостоятельно выбирает алгоритм действий, планирует свою дальнейшую деятельность	
Формы усвоения урока	Индивидуальная	
	Работа в группах, парах	
	Фронтальная	
Характер учебных заданий	Репродуктивный (внешний по образцу)	
	Репродуктивный с элементами самостоятельной работы, творчества	
	Поисковый, творческий	
Применение современных технологий	Отсутствует	
	НИТ, ТСО, ИКТ	
	Развивающие, модульные, проблемные, игровые, исследовательские, интерактивные, проектные, здоровьесберегающие и др. технологии	
Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля (учитель спрашивает – ученик отвечает)	
	Учащиеся задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре	

	работы, учитель учитывает разные способы восприятия информации	
	Активное взаимодействие между учителем и учащимися, постоянное субъект\субъектное взаимодействие, рефлексия, самооценка деятельности и результатов	
Развитие и формирование УУД	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: личностных	
	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: познавательных	
	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: коммуникативных	
	Соответствие уровня сложности заданий, направленных на формирование и развитие УУД: регулятивных	
Организация контроля результатов обучения	Отсутствует	
	Констатация	
	Разнообразие форм и методов контроля, объективное оценивание с аргументацией	
	Самооценка, выстраивание своей траектории обучения на уроке	
Рефлексия	Отсутствует	
	Ученики оценивают результат и процесс деятельности	
	Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности	
Домашнее задание	Отсутствует	
	Задания, подобные классным (объем не более 75% от классной работы)	
	Задания дифференцированного характера	
Компетентность педагога	Учитель демонстрирует знания основ преподаваемого предмета	
	Учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами	
	Учитель показывает связь темы урока с вопросами, изучаемыми по другим предметам школьной программы	
	Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся	
	Учитель грамотно организует деятельность по достижению целей на каждом этапе урока	

Оценка урока

_____ (отрицательная, удовлетворительная, положительная, положительная с рекомендацией распространения опыта)

Общие выводы и предложения

ФИО, должность проверяющего

С выводами ознакомлен (подпись)