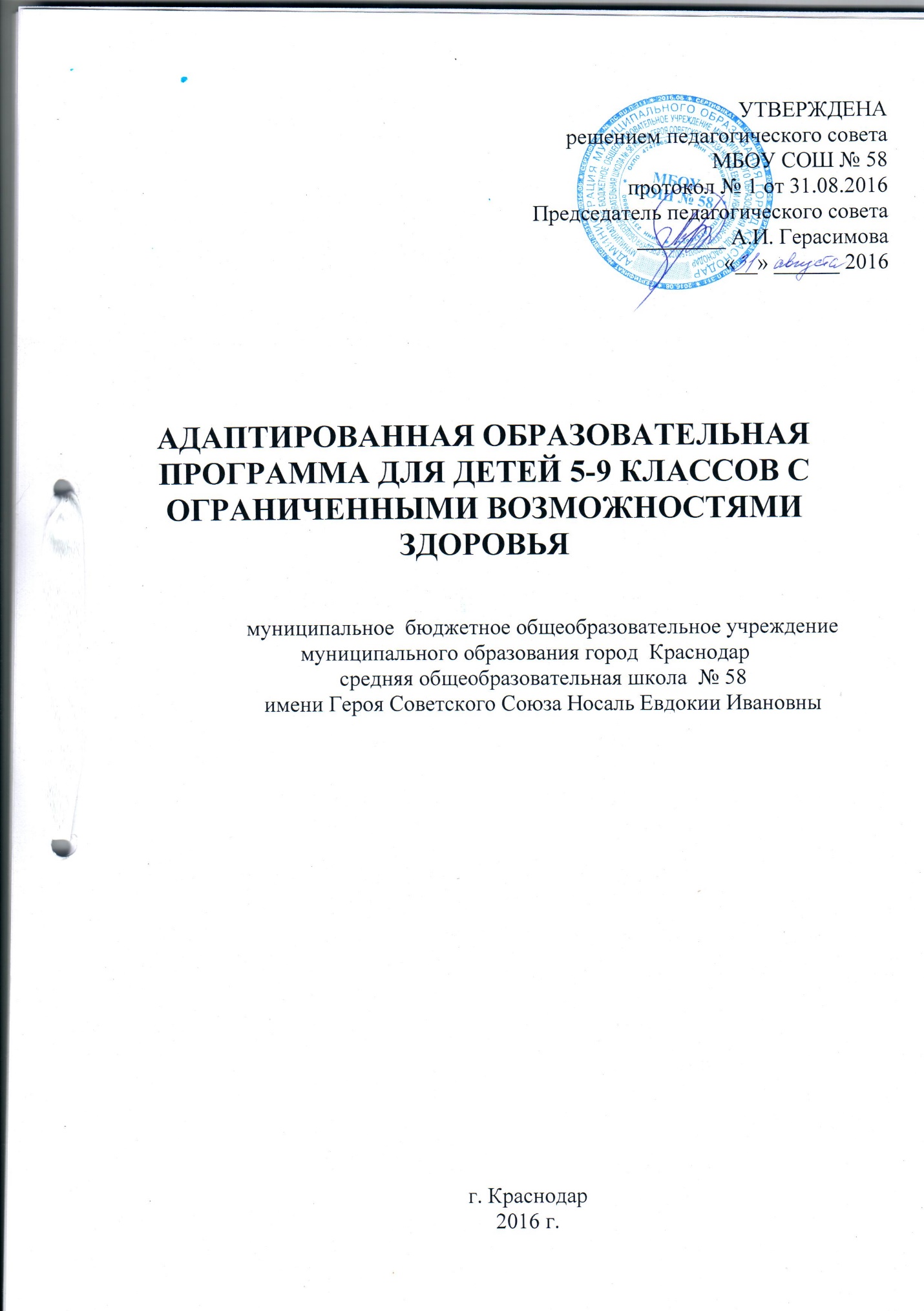
****

Содержание

[Раздел I. Паспорт Программы 3](#_Toc479250751)

[Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ № 58 с детьми с ОВЗ -5-9 классы 6](#_Toc479250752)

[2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ 10](#_Toc479250753)

[2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ: 10](#_Toc479250754)

[2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ 12](#_Toc479250755)

[2.4. Анализ образовательного пространства школы 13](#_Toc479250756)

[Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования 15](#_Toc479250757)

[4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы 18](#_Toc479250758)

[4.1. Содержание базового образования в школе 18](#_Toc479250759)

[4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе 19](#_Toc479250760)

[4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса. 27](#_Toc479250761)

[4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы. 28](#_Toc479250762)

[4.6. Система оценки учащихся с ОВЗ 28](#_Toc479250763)

# Раздел I. Паспорт Программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название (по уставу) | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны |
| Тип и вид | средняя общеобразовательная школа |
| Организационноправовая форма | Учреждение |
| Учредитель | Общеобразовательная организация является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар.  Функции и полномочия учредителя в отношении общеобразовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар  Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар |
| Год основания | 1906 |
| Юридический адрес | Российская Федерация, 350910, г. Краснодар, улица им. Гоголя, 17 |
| Телефон | 8 (861) 237-53-78 |
| E-mail | school58@kubannet.ru |
| Адрес сайта в Интернете | school58.centerstart.ru |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Герасимова Анастасия Ивановна |
| Формы государственнообщественного управления | Совет школы |
| Наименование  Программы | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ № 58  5 – 9 классы |
| Основания для разработки Программы | Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от  29.12.2012 г № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. статья №79;  Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьмиинвалидами»;  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена 04 февраля 2010 года, Пр-271);  Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"; Устав школы |
| Заказчик Программы | Совет школы, Администрация МБОУ СОШ №58 |
| Координатор Программы | Администрация МБОУ СОШ №58 |
| Основной разработчик Программы | Рабочая группа по разработке адаптированной образовательной программы совместно с педагогом-психологом |
| Стратегическая цель  Программы | Создание в МБОУ СОШ № 58 гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой педагогической среды для умственно отсталых учащихся с целью социально – персональной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве |

# Раздел II. Концептуальные основы работы МБОУ СОШ № 58 с детьми с ОВЗ -5-9 классы

Модернизация содержания образования, внедрение Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, изменение контингента обучающихся требует формирования педагога нового типа, способного активно участвовать в создании условий для обучения всех детей с учетом их потребностей и возможностей. Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, являются умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, содержание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность овладения программным материалом. Кроме этого, педагог, реализующий инклюзивную практику, должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, задействованными в создании условий для качественного образования того или иного ребенка, создавать условия для проявления субъектами педагогического процесса инициативы и заинтересованности, нести ответственность за результаты своих действий и действий воспитанников и обучающихся.

Основная цель образовательного учреждения, вступившего на путь развития инклюзивной практики — создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. А цель деятельности учителя, реализующего инклюзивную практику — создать оптимальные условия для развития позитивных потенций каждого ребенка.

Для достижения этой цели учитель в своей профессиональной деятельности решает задачи:

1. Создание условий для освоения образовательной программы всеми учащимися:

— организация в классе безбарьерной, развивающей предметной среды;

— создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

— формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;

— применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы;

— адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

— адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

1. Создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе:

— организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

— организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы;

— использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

1. Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:

— привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса;

— формирование запроса на методическую и психолого-педагогическую поддержку, как со стороны специалистов школы, так и со стороны «внешних» социальных партнеров — методического центра, общественных организаций;

— организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности.

1. Повышение профессиональной компетенции педагогов**.**

В ходе практической работы учителям, реализующим инклюзивную практику, становится возможным определить необходимый минимум в содержании обучения детей с нарушением интеллектуального развития и в дальнейшем правильно составить для них индивидуальные планы и программы. Этим минимумом может и должен овладеть «особый» ребенок, а благодаря его индивидуальным возможностям и потребностям он может также овладевать и общеобразовательными стандартами в той или иной степени. При этом учитываются индивидуальные способности каждого учащегося и предоставляются ему возможности обучаться и развиваться, исходя из его особенностей и потребностей, т. е. адекватно его персональному уровню развития. Педагогам необходимо ознакомиться с результатами диагностики детей различными специалистами. В идеале это медицинское, психологическое, при необходимости дефектологическое, логопедическое, социально - педагогическое диагностирование, которое позволяет определить следующие параметры:

а) характер его особых потребностей в целом;

б) актуальный уровень конкретного учащегося;

в) индивидуальные потенциальные возможности ребенка.

Первичная диагностика учащихся при поступлении в школу помогает учителю определить не степень их готовности или неготовности, а возможности обучения и развития каждого ребенка, помогает правильно поставить цели и определить соответствующий для него образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. Согласие родителей на обследование детей и оказание в дальнейшем помощи обязательно, так как родители вместе с педагогами и специалистами несут ответственность за успех реализации поставленных в начале года задач. Родители таких учащихся обязуются выполнять те рекомендации, которые они получают от специалистов и педагогов школы.

Учитель должен создает условия постоянного перехода от того, что ребенок умеет делать самостоятельно к тому, что он сумеет сделать в сотрудничестве, с помощью учителя, а лучше одноклассников, должно происходить постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и «зоной ближайшего развития ребенка».

Важно помнить, что для детей с трудностями в обучении необходимые условия должны быть нацелены, прежде всего, на то, чтобы:

— обеспечить физическое, социально - нравственное, художественно - эстетическое и познавательное развитие учащихся;

— максимально полно адаптировать к жизни в обществе, семье, к обучению. А для этого необходимо:

— создать учащимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей;

— способствовать социализации учеников с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно - гигиенические и трудовые навыки;

— улучшать знание и понимание учащимися окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования компьютера, то есть развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Прогнозирование достижений учащегося осуществляется всеми участниками учебного и воспитательного процесса: самим ребенком, его родителями, специалистами и педагогами.

Самое важное для определения перспектив развития — это создание благоприятных условий для последовательного развития с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. И именно эти успехи так важно закреплять и стимулировать детей к их дальнейшему развитию.

Учителю важно выстраивать программу обучения таким образом, чтобы учащиеся с любыми особыми образовательными потребностями, в том числе и с высокими интеллектуальными, сумели реализовать свой потенциал на должном уровне и в полной мере.

## 2.1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

На второй ступени образования обучаются учащихся с ОВЗ:

* в восьмом классе 3 учащихся по учебным планам для детей с ОВЗ (ЗПР);

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории:

малообеспеченные – 1; благополучные – 2.

## 2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ:

Режим работы школы – пятидневная рабочая неделя в 5-8 классах, шестидневная рабочая неделя в 9-11 классах.

Начало занятий в 8-00.

Продолжительность урока – 40 мин.

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Период обучения – 4 учебные четверти, продолжительность учебного года – 34 недели.

Каникулы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **период** | | **Сроки**  **учебных периодов** | **Количество учебных**  **недель** | **Каникулы** | **Сроки**  **каникул** | **Количество**  **дней** | **Выход на**  **занятия** |
| I четверть | I полугодие | 01.09-29.10 | 8 нед+3 дня | Осенние | 30.10−06.11 | 8 | 07.11.2016 |
| II четверть | 07.11-27.12 | 7 нед+2 дня | Зимние | 28.12-10.01 | 14 | 11.01.2017 |
| III четверть | II полугодие | 11.01-25.03 | 10 нед+4 дня | Весенние | 26.03-02.04 | 8 | 03.04.2017 |
| IV четверть | 03.04-25.05 | 7 нед+4 дня |  |  |  |  |
| Итого |  |  | 34 недели |  |  | 30 дней |  |
|  |  |  |  | Летние |  | 98 дней |  |

Форма образования: очная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно–урочная система, групповые формы урочной работы, индивидуальное обучение, внеурочные виды деятельности: игровая, познавательная; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество, трудовая производственная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность;

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся.

Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой психолого-медико-социальной службы.

Проводятся медицинские осмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, предметные недели, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. Организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, динамические паузы между уроками, прогулки и спортивные часы на свежем воздухе.

В школе организовано горячее питание. Ответственный за организацию питания и администрация школы регулярно ведут контроль качества пищи.

Столовая рассчитана на 110 посадочных мест, питание осуществляется по графику. Обеспеченность посудой 100%.

Внеурочная (внеклассная) деятельность организована во второй половине дня через дополнительные программы образования: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, научно-технической, социально-педагогической, эколого-биологической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности.

Предусматривается осуществление постоянного контроля организации антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль организованных перевозок учащихся, безопасного проведения культурно-массовых мероприятий в школе.

Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

пропаганде техники безопасности.

## 2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

В школе на 1 сентября 2016 года преподают 34 учителя**,** в том числе 8 из них – работающие с данной категорией детей.

Учителя в системе работают над повышением своего профессионального уровня.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи школы.

**Материально-техническое оснащение**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в двуххэтажном здании, построенном по типовому проекту в 1906 году. Занятия проводятся в 12 предметных кабинетах, 1 компьютерном классе (с выходом в Интернет). Имеется кабинет для работы школьного психолога и социального педагога, библиотека, столовая на 110 посадочных мест, спортивный зал, площадка.

Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации концепции инклюзивного образования. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охране здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ.

## 2.4. Анализ образовательного пространства школы

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ФГОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования.

Задача школы - совершенствовать формы и методы коррекционно-воспитательной работы в целях обеспечения социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в обществе.

**Результаты коррекционной работы**

В школе создан комплекс условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ: введена система комплексного изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье; объединены усилия педагогов в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ.

В классе создаются все условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и детей с ОВЗ, принимая во внимание особенности их развития. Ученики с ОВЗ понимают и усваиваюттот учебный материал, который им предлагается, учатся его использовать в самостоятельной практической деятельности. На уроках используется ситуация успеха, что позволяет выработать у ребёнка положительное эмоциональное отношение к процессу обучения.

Школа и в дальнейшем будет осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Каждому ребенку в зависимости от индивидуальных психофизических и интеллектуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ОВЗ в кружок, секцию, происходит с учетом личных желаний и интересов учащихся и родителей (законных представителей), а также индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей учеников, допустимой нагрузки учащихся. Для школьников среднего и старшего возрастов – 40 мин (1 урок). Образовательная программа реализуется педагогом посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

# Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
* создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

* Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
* Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися сразличными формами отклонений в развитии;
* Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
* Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы:**

* Обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;
* Достижение позитивной динамики коррекционной работы;

Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до 80%.

Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 20%.

Адаптированная образовательная программа МБОУ СОШ № 58 реализуется на одном уровне образования – основное общее образование – 5лет – 5- 9 классы.

Содержание подготовки учащихся на этом уровне представляющем собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения образовательной программы (для детей с ОВЗ).

# 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

## 4.1. Содержание базового образования в школе

Учебный план школы на 2016 – 2017 учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, Федеральному базисному учебному плану, ориентированному на базовую подготовку учащихся и региональному базисному учебному плану.

***Цель:*** Формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Основное общее образование (5-9 классы)

***Цель:*** Обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

## 4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарноэпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии.

Школа продолжит работу по осуществлению психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся на протяжении всего периода обучения, консультированию всех участников педагогического процесса и пропагандированию дефектологических знаний.

В школе сложилась система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

***Задача школы*** - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями, социальным педагогом, психологом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, среди которых есть и дети с ОВЗ, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ОПДН, встречи с родителями, консультации, обследование семей. Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально -волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

**Психологическая служба в школе:**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья *образования* является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми.

Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями речи, опорнодвигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Биологическое неблагополучие ребенка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обусловливает возникновение отклонений в его психическом развитии. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать эти вторичные по своему характеру нарушения.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Наиболее хотелось бы рассмотреть те группы нарушений ОВЗ, работа с которыми проводится в нашей школе, это:

**Дети с ЗПР***.* ЗПР - обратимое замедление темпа психического развития, обнаруживаемое при поступлении в школу. Выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, низкой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости интеллектуальной деятельностью. Ребенок с ЗПР отличается от олигофрена сообразительностью в пределах имеющихся знаний. Дети с задержкой психического развития относятся к аномалии, имеющей более благоприятное будущее, чем другие дети с проблемами в развитии. Возможная «обратимость» возникших нарушений в случае проведения соответствующих коррекционных мероприятий предопределяет временный характер трудностей и делает этих детей одной из перспективных для сознания родителей категорий.

**Практическая работа педагога – психолога с группами детей ОВЗ**

Цель работы: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
* Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
* Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
* Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебновоспитательную функцию детей с ОВЗ
* Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Оценка эффективности: программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

В итоге коррекционной работы мы желаем получить ребенка с возможностями освоения образовательной программы с большой долей его самостоятельности и активности в процессе обучения и заинтересованностью в получении знаний, мы хотим поспособствовать реализации компенсаторного потенциала ребенка, выработать навыки взаимодействия с людьми.

Работа с детьми ОВЗ требует очень большого и пристального внимания к ним, подстройки под их особенности, состояния.

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределениешкольников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Все содержание воспитательной программы, связанное с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Особого внимания требуют семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья. В концепции семейного воспитания ребёнка с отклонениями в развитии большое внимание уделяется вопросу максимального развития потенциальных возможностей ребёнка и каждого члена семьи, включение семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья в социокультурные мероприятия образовательного учреждения. Вся воспитательная работа в школе проводится в несколько этапов. Первый этап – это работа на уровне класса, второй этап - это общешкольная работа и третий этап - это внешкольная работа. В воспитательно-образовательном процессе участвуют все: педагоги, учащиеся и родители.

Вся воспитательная работа строится в соответствии с принципами:

1. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
2. Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы и общества.
3. Творческое начало воспитания.
4. Сотворчество – совместный поиск истины.

**Основные направления воспитательной работы:**

* расширение запаса знаний и представлений у детей с ограниченными двигательными и сенсорными возможностями здоровья;
* комплексное воспитание: нравственное, патриотическое, эстетическое, умственное, физическое;
* коррекционная работа в рамках развития продуктивной деятельности (ручной труд, изобразительное искусство).

На каждом этапе воспитательной работы ставятся задачи, от успешного решения которых зависит конечный результат. Так, на уровне класса главная задача – это формирование у учащихся знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, обучение детей жизненным навыкам самообслуживания, культуры общения и толерантного поведения, социальной независимости, а также сплочение детского коллектива и формирование коммуникативных навыков у младших школьников. На общешкольном уровне у учащихся закрепляются и обобщаются знания о явлениях, происходящих в окружающем мире: природе и обществе, а также формируются навыки общения в большем коллективе, умения выступать перед аудиторией (родители, педагоги, гости). На внешкольном уровне дети продолжают знакомиться с окружающим миром, социальной и культурной средой, историческим прошлым и настоящим России, своей области, своего села.

Одной из главных целей социальной адаптации является приспособление ребёнка к реальной жизни, познание внешнего мира. Ежегодно в общешкольном плане воспитательной работы предусматриваются такие мероприятия, как посещение школьного музея, экскурсии, праздники и др. Простроенная таким образом воспитательная работа способствует формированию у учащихся умений в общении и потребности в творчестве. Стали традиционными концерты, посвящённые Дню Учителя и международному Дню 8 марта, в которых принимают активное участие школьники и их родители. Дети своими руками готовят подарки родителям и педагогам. Интересно и весело проходят общешкольные спортивные мероприятия - эстафеты и игры в спортзале, на спортивной площадке.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурноразвлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

## 4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта,
* социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество) направленная на самореализацию и самосознание,
* спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

* научиться самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
* выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
* научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
* научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

* реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
* подготовить учащихся к выбору профессии,
* организовать систему социальной жизнедеятельности
* создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

## 4.5.Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционные технологии: | обязательные этапы на уроке:  - проверка усвоения пройденного;   * объяснение нового материала; * закрепление полученных знаний; * домашние задания |
| Технологии активных форм и методов: | виды уроков:   * уроки - путешествия; * уроки-сказки; * игра по станциям; * путешествие; * игровые технологии; * проектная технология; * работа в парах, группах |
| Здоровьесберегающие технологии.  ИКТ – технология.  Индивидуализация обучения  Авторские педагогические технологии.  Технологии организации внеучебной деятельности | |

## 4.6. Система оценки учащихся с ОВЗ

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за четверть, полугодие, учебный год.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической и логопедической службой).

**Модель выпускника школы**

Выпускник с ОВЗ основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками. Это профессионально–определившаяся личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющая принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**основного общего образования (7-9 классы)**

**среднего полного образования**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар

средней общеобразовательной школы № 58

имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны

Краснодарского края, реализующий ФКГОС – 2004

на 2016-2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МБОУ СОШ № 58 обеспечивает выполнение требований Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 и направлен на:

**основное общее образование**

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

​ - приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

​ - подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

**среднее (полное) общее образование**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности и инициативности, способности к успешной социализации в обществе

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

-обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

**Ожидаемые результаты**

- В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

- В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

**Особенности и специфика образовательной организации**

Образовательная организация, осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в соответствии с уровнем общеобразовательных программ. Типы классов в основной школе – общеобразовательные. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка обучающихся. Для 10-11-х классов реализуется учебный план универсального обучения.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

МБОУ СОШ № 58 в соответствии с уставом реализует общеобразовательные программы:

- основного общего образования для V –IX классов, нормативный срок освоения программы 5 лет;

- среднее общее образования для X - XI классов, нормативный срок освоения программы 2 года.

**Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план МБОУ СОШ № 58 для 7-11-х классов по ФКГОС – 2004 на 2016-2017 учебный год разработан на основе:

**федеральных нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008

№ 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для VI-XI (XII) классов,ФКГС-2004)»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011);

**региональных нормативных документов:**

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края».

**Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ СОШ № 58.

- Продолжительность учебного года:

в 7 – 11- х классах - 34 учебные недели. Учебный год в 6-9-х классах делится на четверти, в 10-11-х на полугодия.

- Обучение 7- 8-х классов в 2016-2017 учебном году осуществляется по 5-дневной учебной неделе, 9 - 11-х по 6-дневной учебной неделе.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя | Время выполнения домашних заданий в соответствии с СанПиН |
| 6 | - | 30 | 2,5 часа |
| 7 | - | 32 | 2,5 часа |
| 8 | - | 33 | 2,5 часа |
| 9 | 36 |  | до 3,5 часов |
| 10-11 | 37 |  | до 3,5 часов |

Расписание звонков:

|  |
| --- |
| 1 смена |
| 7а,б; 8а,б,в; 9а,б; 10а,11а классы |
|
| 1 урок 8.00 – 8.40  2 урок 8.50 – 9.30  3 урок 9.50 – 10.30  4 урок 10.50 – 11.30  5 урок 11.50 – 12.30  6 урок 12.40 – 13.20  7 урок 13.30 – 14.10 |

Перерыв между обязательными и факультативными, индивидуально - групповыми занятиями не менее 45 мин.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов обязательной части (федерального компонента) учебного плана организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 8 июня, 23 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016).

**Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ № 58 реализуется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана в соответствии с решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016), является ведение учебного предмета «Кубановедение» по 1 часу в неделю с 7 по 11 класс.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

**Для VI-VIII классов**

1. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов («Биология») и изучения регионального учебного предмета «Кубановедение», проведения факультативных занятий и распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 7АБ  8АБ | 2 | Кубановедение - 1 час  Основы православной культуры  - 1 час |

2. Особенности изучения отдельных предметов:

- Учебный предмет «Математика» в 7-8-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016) предмет «Геометрия» в 7-х классах изучается с 1 четверти.

- По решению педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016) часы учебного предмета «Искусство» в 6-7-х классах распределены между двумя предметами: «Музыка» - 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю. В 8-х классах предмет «Искусство» изучается в объёме 1 часа в неделю.

- Курс ОБЖ в 7-11-х классах реализуется следующим образом:

- в 7-х классах ведётся интегрированный курс «Физическая культура, ОБЖ»,

- в 8 - 11-х классах изучается как самостоятельный курс ( в 8-9-х, 11 классах в объёме 1 часа в неделю, в 10 классе – 2 часа в неделю).

- Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

- Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576) (далее – Федеральные перечни учебников).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институтом развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

**Таблица - сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ № 58 для специального (коррекционного)**

**класса VII вида, реализующего ФКГОС – 2004**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **VIII Б** |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 2 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Искусство | 1 |
| Технология | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО:** | **31** |
| *Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя), в том числе:* | 1 |
| Кубановедение | 1 |
| Основы православной культуры | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **33** |
| *Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия* | 4 |
| Психология | 2 |
| Коррекция пробелов по русскому языку | 1 |
| Коррекция пробелов по математике | 1 |