**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы**

 **2020 года**

**по предмету «Математика» в 5-9 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике для обучающихся проводилась в сентябре-октябре 2020 года. Она имела своей целью оценить уровень подготовки обучающихся 5-9классов(за 4-8 классы) по математике в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения учащихся предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД).

В 5 классе варианты проверочной работы содержали 12 заданий. В заданиях 1,2,4,5(1),6,7,9,11 необходимо было записать только ответ. В задании 3,8,12 нужно было обосновать ответ или записать решение. В заданиях 5(«),13 нужно было выполнить чертеж или отметить данные на чертеже. Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Задания 1,2,4,7 оценивались одним баллом. Остальные задания – двумя. Максимально можно было набрать 20 баллов.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке:

Двойку в 5 «Б» получил 1 человек.

Тройки получили 9 человек

Четверки получили 9 человек.

Пятерки получили 4 учащихся.

Двойки в 5 «В» получили 7 учащихся:

Тройки получили 8 человек.

Четверки получили 3 человека.

Пятерки получили 5 учащихся:

По 5 «А», 5 «Б» и 5 «В»:

По номерам количество верных решений распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера задач** | **Кол-во верных решений** | **Процент решенных задач %** |
| 1 | 64 | 91,4% |
| 2 | 51 | 72,9% |
| 3 | 55 | 78,6% |
| 4 | 33 | 47,1% |
| 5(1) | 29 | 41,4% |
| 5(2) | 21 | 30% |
| 6(1) | 58 | 82,9% |
| 6(2) | 61 | 87,1% |
| 7 | 30 | 42,9% |
| 8 | 25 | 35,7% |
| 9(1) | 13 | 18,6% |
| 9(2) | 22 | 31,4% |
| 10 | 15 | 21,4% |
| 11 | 46 | 65,7% |
| 12 | 3 | 4,3% |

Наибольшее затруднение вызвали задания:

* № 5(2) (Построить фигуру заданного периметра)
* № 8 (Задача на связь трех величин)
* № 9 (Задача на последовательность действий)
* № 10 (Текстовая задача с чертежом местности, проверяется развитие пространственных представлений)
* № 12 (Задание повышенного уровня сложности, направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения)

Учащиеся, получившие оценку «5» продемонстрировали стабильное владение материалом и твердые знания.

Учащиеся , получившие оценку «4» продемонстрировали стабильное владение материалом, обнаружили «слабые» места-это логические задачи. Уверенно эти учащиеся выполняют более половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

***6 классы:***

В 6 классе варианты проверочной работы содержали 14 заданий. В заданиях 1-5, 7, 8, 11-13 необходимо было записать только ответ. В задании 9, 10, 14 нужно было обосновать ответ или записать решение. Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Задания 9-12, 14 оценивались двумя баллами. Остальные задания – одним. Максимально можно было набрать 20 баллов.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке:

Жидкова Анастасия, Папикян Эдик, Шарифуллина Дарья не набрали не единого балла.

По 6 «А», 6 «Б» и 6 «В»:

По номерам количество верных решений распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера задач** | **Кол-во верных решений** | **Процент решенных задач %** |
| 1 | 41 | 53,2 |
| 2 | 2 | 2,6 |
| 3 | 22 | 28,6 |
| 4 | 15 | 19,5 |
| 5 | 43 | 55,8 |
| 6 | 27 | 35,1 |
| 7 | 26 | 33,8 |
| 8 | 14 | 18,2 |
| 9 | 36 | 46,8 |
| 10 | 22 | 28,6 |
| 11 | 49 | 63,6 |
| 12 | 36 | 46,8 |
| 13 | 27 | 35,1 |
| 14 | 23 | 29,9 |
| 15 | 11 | 14,3 |
| 16 | 1 | 1,3 |

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

***7 классы:***

В 7 классе варианты проверочной работы содержали 13 заданий. В заданиях 1-8, 10, 12 необходимо было записать только ответ. В задании 9, 11, 13 нужно было обосновать ответ или записать решение.Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Задания 9, 11, 13 оценивались двумя баллами. Остальные задания – одним.Максимально можно было набрать 16 баллов.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке:

По 7 «А», 7 «Б» и 7 «В»:

По номерам количество верных решений распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера задач** | **Кол-во верных решений** | **Процент решенных задач %** |
| 1 | 38 | 53,5 |
| 2 | 40 | 56,3 |
| 3 | 5 | 7,0 |
| 4 | 21 | 29,6 |
| 5 | 37 | 52,1 |
| 6 | 51 | 71,8 |
| 7 | 4 | 5,6 |
| 8 | 53 | 74,6 |
| 9 | 16 | 22,5 |
| 10 | 17 | 23,9 |
| 11 | 12 | 16,9 |
| 12 | 20 | 28,2 |
| 13 | 1 | 1,4 |

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

**8 классы**

В 8 классе варианты проверочной работы содержали 16 заданий. В заданиях 1-9,11-13, 15 необходимо было записать только ответ. В задании 10, 14, 16 нужно было обосновать ответ или записать решение. Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Задания 12, 14, 16 оценивались двумя баллами. Остальные задания – одним. Максимально можно было набрать 19 баллов.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке:

Нет ни единого учащегося, получившего «5» или «4».

Нет ни единого учащегося, получившего «5».

Нет ни единого учащегося, получившего «5» или «4».

По 8 «А», 8 «Б» и 8 «В»:

По номерам количество верных решений распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера задач** | **Кол-во верных решений** | **Процент решенных задач %** |
| 1 | 41 | 54,7 |
| 2 | 42 | 56,0 |
| 3 | 43 | 57,3 |
| 4 | 37 | 49,3 |
| 5 | 44 | 58,7 |
| 6 | 31 | 41,3 |
| 7 | 29 | 38,7 |
| 8 | 15 | 20,0 |
| 9 | 43 | 57,3 |
| 10 | 10 | 13,3 |
| 11 | 5 | 6,7 |
| 12 | 27 | 36,0 |
| 13 | 35 | 46,7 |
| 14 | 2 | 2,7 |
| 15 | 12 | 16,0 |
| 16 | 4 | 5,3 |

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

***9 классы***

В 9 классе варианты проверочной работы содержали 19 заданий. В заданиях 1-6,7-14, 16 необходимо было записать только ответ. В задании 6, 15, 17, 18, 19 нужно было обосновать ответ или записать решение. Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Задания 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивались двумя баллами. Остальные задания – одним. Максимально можно было набрать 25 баллов.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке:

Также нет ни единого учащегося, получившего «5» или «4».

Нет ни единого учащегося, получившего «5» или «4».

По 9 «А» и 9 «Б»:

По номерам количество верных решений распределились следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номера задач** | **Кол-во верных решений** | **Процент решенных задач %** |
| 1 | 43 | 71,7 |
| 2 | 34 | 56,7 |
| 3 | 34 | 56,7 |
| 4 | 33 | 55,0 |
| 5 | 20 | 33,3 |
| 6 | 41 | 68,3 |
| 7 | 35 | 58,3 |
| 8 | 71 | 118,3 |
| 9 | 28 | 46,7 |
| 10 | 14 | 23,3 |
| 11 | 3 | 5,0 |
| 12 | 38 | 63,3 |
| 13 | 15 | 25,0 |
| 14 | 34 | 56,7 |
| 15 | 5 | 8,3 |
| 16 | 45 | 75,0 |
| 17 | 0 | 0,0 |
| 18 | 0 | 0,0 |
| 19 | 0 | 0,0 |

Наибольшее затруднение вызвали задания:

* № 5 (Найти точки пересечения прямой с осями координат)
* № 10 (Теория вероятности)
* № 11 (Задача на проценты)
* № 13 (Найти cosx в прямоугольном треугольнике)
* №15 (Практическая геометрия)
* № 17 (Геометрическая задача)*- не решили никто(не приступали)*
* № 18 (Задача на движение)*- не решили никто(не приступали)*
* № 19 (логическая задача)*- не решили никто(не приступали)*

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

По итогам анализа результатов ВПР по математике 2020 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания;

- учителям математики, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;

- в дальнейшей работе особое внимание уделить формированию вычислительных навыков с натуральными числами,

- особое и систематическое внимание уделять на уроках решению текстовых задач, практикоориентированных задач, выполнению геометрических заданий;

- на учебных занятиях необходимо рассматривать различные способы решения одних и тех же задач, развивая дивергентное мышление школьников;

- применять дифференцированный подход: опираясь на ресурсы средне успевающих учеников, отрабатывать с ними базовые математические умения, тренироваться в решении задач на проценты, задач с дробями, заданий на несколько действий, письменных вычислений; систематически использовать нестандартные задания как средство поддержания и развития математической одаренности детей, проявляющих интерес и способности к предмету;

- отрабатывать технологию работы с тестами, вырабатывать умение рационально распределять время, умение находить ошибки в своем решении.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы**

 **2020 года**

**по предмету «Русский язык» в 5-9 классах**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку для обучающихся в 5-9 классах проводились в сентябре – октябре 2020 года. ВПР имела своей целью оценить уровень подготовки обучающихся за предыдущий год обучения по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения учащимися предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД).

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли в 5 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во в классе** | **Писали**  | **Оценки** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |
| 5 «А» | 26 | 23 | 0 | 4 | 12 | 7 | 69 | 17 |
| 5 «Б» | 26 | 21 | 3 | 10 | 6 | 1 | 90 | 61 |
| 5 «В» | 27 | 23 | 1 | 5 | 6 | 11 | 52 | 26 |

 Проверочная работа в 5 классе за курс 4 класса включала задания:

1 диктант,

2 нахождение грамматической основы, однородных членов предложения,

3опредление частей речи,

4 постановка ударения,

5 определение вида звуков в слове

6.определение основной мысли текста,

7 составление плана текста,

8 ответ на вопрос мо тексту,

9 определение лексического значения слова.

 Наибольшие затруднения при выполнении работы вызвали задания , направленные на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, понимание прочитанного текста

 Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли в 6 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во в классе** | **Писали**  | **Оценки** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |
|  6«А» | 26 | 26 | 1 | 2 | 3 | 20 | 23 | 11 |
| 6 «Б» | 29 | 28 | 0 | 3 | 13 | 12 | 57 | 10 |
| 6 «В» | 30 | 26 | 0 | 1 | 6 | 19 | 27 | 4 |

 Проверочная работа в 6 классе за курс 5 класса включала задания:

1работа с деформированным текстом (списать, вставить буквы, расставить знаки препинания),

2 разборы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический),

3 постановка ударения,

4 определение частей речи,

5 нахождение предложения с прямой речью, постановка знаков препинания

6 нахождение предложения с обращением, постановка знаков препинания

7 нахождение сложного предложения, постановка знаков препинания

8 определение основной мысли текста

9 ответ на вопрос по тексту

10 определение типов текста

11 определение лексического значения слова

12 нахождение в тексте синонимов, антонимов

 Наибольшие затруднения при выполнении работы вызвали задания , направленные на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, на умение выполнять все виды разборов, понимание прочитанного текста.

 Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли в 7 классах за курс 6 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во в классе** | **Писали**  | **Оценки** | **Успеваемость %** | **Качество%** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |
|  7 «А» | 29 | 24 | 1 | 6 | 6 | 11 | 54 | 29 |
| 7 «Б» | 28 | 26 | 2 | 3 | 4 | 17 | 36 | 19 |
| 7 «В» | 29 | 21 | 0 | 2 | 3 | 16 | 24 | 10 |
| 7 «Г» | 11 | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 |

 Проверочная работа в 7 классе за курс 6 класса включала задания:

1работа с деформированным текстом (списать, вставить буквы, расставить знаки препинания),

2 разборы ( морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический),

3 определение количества букв и звуков в слове

4 постановка ударения,

5 определение частей речи,

6 нахождение грамматической ошибки в образовании форм слова

7 постановка знаков препинания в предложения (тире)

8 постановка знаков препинания (обращение)

9 определение основной мысли текста

10 составление плана текста

11 ответ на вопрос по тексту

12 определение лексического значения слова

13определение стилистической окраски слова

14объяснение значения фразеологизма

 Наибольшие затруднения при выполнении работы вызвали задания , направленные на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, выполнение всех видов разбора, нахождение и исправление грамматических ошибок в образовании форм слова, понимание прочитанного текста.

 Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли в 8 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во в классе** | **Писали**  | **Оценки** | **Успеваемость %** | **Качество %**  |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |
| 8 «А» | 31 | 27 | 0 | 0 | 1 | 26 | 2,7 | 0 |
| 8 «Б» | 30 | 25 | 0 | 3 | 4 | 18 | 28 | 12 |
| 8 «В» | 30 | 26 | 0 | 0 | 8 | 18  | 30 | 0 |

 Проверочная работа в 8 классе за курс 7 класса включала задания:

1работа с деформированным текстом (списать, вставить буквы, расставить знаки препинания),

2 разборы ( морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический),

3 нахождение производных предлогов,

4нахождение определение союзов,

5 постановка ударения,

6 нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении,

7,8 постановка знаков препинания в предложении, объяснение основания постановки

9 определение основной мысли текста

10 определение типа речи

11 ответ на вопрос по тексту

12 определение лексического значения слова

13определение стилистической окраски слова

14объяснение значения пословицы

Наибольшие затруднения при выполнении работы вызвали задания , направленные на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, исправление грамматических ошибок, понимание прочитанного текста.

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли в 9 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во в классе** | **Писали**  | **Оценки** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |  |
| 9 «А» | 35 | 31 | 1 | 3 | 7 | 20 | 35 | 13 |
| 9 «Б» | 34 | 30 | 0 | 10 | 8 | 12 | 60 | 33 |

Проверочная работа в 9 классе за курс 8 класса включала задания:

1работа с деформированным текстом (списать, вставить буквы, расставить знаки препинания),

2 разборы ( морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический),

3 правописание НЕ с разными частями речи,

4 Н и НН в словах разных частей речи,

5 постановка ударения,

6 нахождение и исправление грамматических ошибок в предложении,

7 определение основной мысли текста,

8 определение микротемы,

9 определение средств художественной выразительности,

10 определение лексического значения слова,

11определение вида связи в словосочетаниях,

12определение грамматической основы предложения,

13 определение типа односоставного предложения,

14 нахождение вводного слова,

15нахождение предложения с обособленным согласованным определением,

16нахождение предложения с обособленным обстоятельством,

17нахождение предложения, соответствующего схеме,

 Наибольшие затруднения при выполнении работы вызвали задания , направленные на проверку орфографической и пунктуационной грамотности, исправление грамматических ошибок, определение типов предложения, понимание прочитанного текста.

 Рекомендации:

-продолжить работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости,

-усилить работу по отработке навыков выполнения всех видов разбора,

-усилить работу по отработке навыков нахождения и исправления , грамматических ошибок в образовании форм слова, при построении предложения,

-усилить работу, направленную на понимание прочитанного текста, умение пересказывать, составлять план, отвечать на вопросы по тексту.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы**

 **2020 года**

**по предмету «Английский язык»**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку для обучающихся в 8 классах проводилась 15сентября 2020 года. Она имела своей целью оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса (за 7 класс) по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения учащихся предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД).

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку выполняли

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Кол-во в классе*** | ***Писали*** | ***Не писали работу*** |
| 8 «А» | 31 | 19 | 12 человек |
| 8 «Б» | 30 | 16 | 14 человек |
| 8 «В» | 30 | 25 | 5 человек |

В 8 классе варианты проверочной работы содержали 6 заданий. В заданиях 1,2,4,5(1),6,7,9,11 необходимо было записать только ответ. Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получал 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов.

Ответы на задания 2 и 3 оценивались с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Максимально можно было набрать 30 баллов.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке:



Двойки в 8 «А» получили 16 человек

Тройки получил 1 человек

Четвёрку получили 2 человека



Двойки в 8-Бдвойкиполучили13 человек.

Тройки получили 2 человека

Четверки получил 1 человек.



Двойки в 8 «В» получили 18 учащихся:

Тройки получили 6человек.

Четверки получил 1человек.

По8 «А», 8 «Б» и 8 «В»:



Наибольшее затруднение вызвало задание3(монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)

По итогам анализа результатов ВПР по английскому языку 2020 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания;

- учителям английского языка, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;

- в дальнейшей работе особое внимание уделить развитию навыкам аудирования и разговорной речи,грамотному построению конструкций письменной и устной речи,знаниям фонетики.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы**

 **2020 года**

**по предмету «История»**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории для обучающихся в 6-9 классах. Она имела своей целью оценить уровеньподготовки обучающихся 6класса (за 5 класс), 7 (6 класс), 8 (7 класс), 9 класс (8 класс) по истории в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения учащихся предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД).

Всероссийскую проверочную работу в 6-9 классах по истории выполняли

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | По факту | Оценки | Успеваемость% | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6 «А» | 30 | 26 | 1 | 4 | 14 | 7 | 73,08 | 19,23 |
| 6 «Б» | 29 | 28 | 2 | 6 | 10 | 10 | 64,29 | 28,57 |
| 6 «В» | 31 | 23 | - | 5 | 6 | 11 | 52,17 | 21,74 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | По факту | Оценки | Успеваемость% | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 «А» | 29 | 25 | - | - | 19 | 6 | 76 | 0 |
| 7 «Б» | 28 | 19 | - | 3 | 8 | 8 | 57,89 | 15,79 |
| 7 «В» | 29 | 22 | - | - | 7 | 15 | 31,82 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | По факту | Оценки | Успеваемость% | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 «А» | 31 | 27 | - | - | - | 27 | 0 | 0 |
| 8 «Б» | 30 | 22 | - | 1 | 1 | 20 | 9,09 | 4,55 |
| 8 «В» | 29 | 23 | - | 1 | 2 | 20 | 13,04 | 4,35 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во | По факту | Оценки | Успеваемость% | Качество % |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 «А» | 35 | 22 | - | 7 | 6 | 9 | 59,09 | 31,82 |
| 9 «Б» | 34 | 27 | 3 | 15 | 5 | 4 | 85,19 | 66,67 |









**Вывод:**

Учащиеся, получившие оценку «5» продемонстрировали стабильное владение материалом и твердые знания.

Учащиеся, получившие оценку «4» продемонстрировали стабильное владение материалом, обнаружили «слабые» места-это задания по картам и изображениям. Уверенно эти учащиеся выполняют более половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. А также отнеслись к работе не серьезно.

По итогам анализа результатов ВПР по математике 2020 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания;

- учителям истории, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;

- в дальнейшей работе особое внимание уделить формированию знаний, касающихся запоминания дат, больше практиковать на уроках подробное изучение карт, а также полный разбор картин, изображений исторических личностей, изучение архитектуры;

- использовать на уроках задания, касающиеся культуры, для поддержания и пополнения знаний учащихся;

- отрабатывать технологию работы с тестами, вырабатывать умение рационально распределять время, умение находить ошибки в своем решении.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы**

 **2020 года**

**по предмету «Обществознание»**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по обществознанию для обучающихся в 7 классах проводилась 22сентября, в 8 классах проводилась 12октября , в 9 классах проводилась 24сентября 2020 года. Она имела своей целью оценить уровень подготовки обучающихся) по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения учащихся предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД).

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию выполняли

Варианты проверочной работы содержали 12 заданий. В заданиях 1,2,4,5(1),6,7,9,11 необходимо было записать только ответ. В задании 3,8,12 нужно было обосновать ответ или записать термины. В задании 5нужно было работать с картинкой. Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную формулировку, изобразил правильный рисунок.

Двойки в 7 «А» получили 9 учащихся:

Тройки получили 10 учащихся:

Четверки получили 5 учащихся:

Двойку в 7 «Б» получили 10 учащихся:

Тройки получили 6учащихся:

Четверки получили 5 учащихся:

Пятерки получил 1 учащийся

Двойки в 7 «В» получили 11 учащихся:

Тройки получили 8 человек.

Четверки получили 5 учащихся:

Двойки в 8 «А» получили 20 учащихся:

Тройки получили 6 человек.

Двойки в 8 «Б» получили 18 учащихся:

Тройки получили 8 учащихся:

Четверки получили учащийся

Тройки получили 2 учащихся:

Двойки в 9 «А» получили 17 учащихся:

Тройки получили 5 учащихся

Четверки получили 2 учащихся

Двойки в 9 «Б» получили 10 учащихся:

Тройки получили 13 учащихся:

Четверки получили 2 учащихся

Пятерки получил 1 учащийся

Учащиеся, получившие отметку «5» продемонстрировали стабильное владение материалом и твердые знания.

Учащиеся, получившие оценку «4» продемонстрировали стабильное владение материалом. Уверенно эти учащиеся выполняют более половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

По итогам анализа результатов ВПР по обществознанию 2020 году рекомендовано:

- организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания;

- учителям обществознания, учащиеся которых писали Всероссийскую проверочную работу, следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;

- отрабатывать технологию работы с тестами, вырабатывать умение рационально распределять время.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы**

 **2020 года**

**по предмету «География»**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по географии для обучающихся в 8 классах проводилась 21 сентября 2020 года. Она имела своей целью оценить уровень подготовки обучающихся 8 класса (за 7 класс) по географии в соответствии с требованиями ФГОС и диагностику достижения учащихся предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе уровня овладения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (УУД).











\













Всероссийскую проверочную работу по географии выполняли

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | Писали работу | Получили отметку | Успеваемость, % | Кач.знан,% ВПР | Кач.знан,% год |
|  |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 «А» | 31 | 22 | 0 | 2 | 15 | 5 | 58,4 | 6,45 | 68,1 |
| 8 «Б» | 30 | 18 | 0 | 0 | 13 | 5 | 43,3 | 0 | 66 |
| 8 «В» | 29 | 22 | 0 | 0 | 18 | 4 | 62,7 | 0 | 66 |

 В 8 классе варианты проверочной работы содержали 8 заданий. В заданиях 1-3 необходимо было выполнять с использованием карты мира, задания 4-5 направлены на установление причинно-следственных связей, задания 6-7 выполняются с помощью политической карты мира, задание 8 – определение сраны мира и описание ее природы. Задания 1.3,1.4,3.1,4.1,4.3, 6.3, 7.2,8.1и 8.2 оценивались одним баллом. Остальные задания – двумя. Максимально можно было набрать 37 баллов.

Гистограмма распределения первичных баллов, полученных за работу, приведена на рисунке:

Двойки в 8 «А» получили 5 человек

Тройки получили 15 человек.

Четверки получили 2 человека.

Двойку в 8 «Б» получили 5 человек

Тройки получили 13 человек

Двойки в 8 «В» получили 4 человека

Тройки получили 18 человек.

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

**Задания 1** основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Полностью с заданием не справилось 3 человека Причиной невыполнения задания послужила недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.

**Задание 2** включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Большинство учащихся, воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.

**Задание 3** проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климотограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климотограммой с климатическими поясами.

**Задание 4** проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.

**Задание 5** посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Остальные обучающиеся с заданием справились частично. С первой частью задания справились все ученики, во второй части были допущены ошибки из-за невнимательности обучающихся, блок схему заполнили не предложенными терминами по заданию, а своими, но связанные с материком.

**Задание 6** ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Справились частично, допустили ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.

**Задание 7** содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство обучающихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

**Задание 8** проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Большинство Обучающихся с заданием справились, но из-за нехватки времени дописать задание не удалось.

**Вывод:** Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

* организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания;
* учителям-предметникам следует проанализировать ошибки каждого ученика и типичные ошибки класса;
* в дальнейшей работе особое внимание уделить формированию знаний и умений, по которым обнаружены наибольшие «пробелы» у учащихся;

- отрабатывать технологию работы с тестами, вырабатывать умение рационально распределять время, умение находить ошибки в своем решении.