

**Отчёт наставника, учителя физической культуры
Никора Елены Викторовны о работе с молодым специалистом
учителем физической культуры Абраменко Владимиром Николаевичем
за 1 полугодие 2022- 2023 учебного года**

Цель работы

оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи

- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков вновь прибывшего специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся.
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация вновь прибывшего педагога в учреждении;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе вновь прибывшего педагога инновационных педагогических технологий.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение школьной документации (электронный журнал, журнал инструктажей по технике безопасности, выставление оценок в дневники)
2. Рекомендации по выбору темы самообразования.
3. Составление поурочного планирования
4. Использование современных педагогических технологий.
7. Типы, виды, формы урока
8. Инструктаж по составлению отчётности по окончании четверти.
10. Методы активизации физической активности учащихся
11. Нормативы

Мною были посещены уроки молодого специалиста

1.Предмет: физическая культура 6 класс

Тема урока: «ВФСК «ГТО» Прыжок в длину с 9-11 шагов разбега- зачет»

Когда: 26.09.2022

2.Предмет: физическая культура 3 класс

Тема урока: «Бег с ускорением от 10 до 20 метров. Тест-2 »

Дата: 13.09.2022

3.Предмет: физическая культура 8 класс

Тема урока: «Игра по правилам волейбола»

Когда: 16.11.2022

2.Предмет: физическая культура 4 класс

Тема урока: «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз). ГТО»

Дата: 24.11.2022

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. (Приложение 1. Самоанализ урока)

Владимир Николаевич посещал мои уроки с целью научиться важным профессиональным качествам.

По итогам 1 полугодия по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог неплохо владеет методикой ведения урока; материалом урока; следит за ходом учебного процесса, старается следить за дисциплиной в классе.

Вывод:

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно.

Рекомендации молодому педагогу:

- изучать новые приемы для повышения интереса и мотивации к урокам;
- применять современные образовательные технологии и методы работы с детьми на уроках;
- проводить работу для достижения положительной динамики результатов обучения.

Приложение 1

**Самоанализ реализации поурочного плана
учителя физической культуры
Абраменко Владимира Николаевича**

Схема педагогического самоанализа урока

I. Краткая общая характеристика класса

1. Общая подготовленность класса.

Класс был подготовлен на 90%.

2. Общая характеристика общения.

Большой процент учащихся был настроен на общение в достаточной степени. Единственный отвлекающий детей фактор – наличие на уроке проверяющих, воспринимаемых учащимися как «лишних людей».

3. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

Все дети были включены в учебную деятельность. Этого помогло эффективности выполнения упражнений и поставленных задач (разминка, основная часть урока, игра).

4. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

% успеваемости – 100

% качества – 64,5 (за первую четверть). Исходя из статистических данных, мы видим, что все дети из этого класса способны освоить программу. Различие лишь в качестве освоения.

II. Анализ эффективности урока

В начале урока отмечается быстрое построение учащихся, четкая и доходчивая форма донесения информации о задачах урока от учителя. На уроке использовался фронтальный, поточный и индивидуальный метод организации работы учащихся.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению, все части урока были взаимосвязаны, не было простоев учащихся. Учебный материал и дозировка нагрузки были подобраны с учетом возрастных возможностей, пола, уровня физического и психического развития, и обученности обучающихся. Учитель соблюдал общие и методические принципы физического воспитания

III. Оценка целостности урока

Насколько содержание урока соответствовало требованиям ФГОС?

Содержание урока на 100% соответствовало требованиям ФГОС

Подготовительная часть проведена в соответствии с планом, правильный подбор общеразвивающих, подготовительных и подводящих упражнений способствовал функциональной подготовке организма учащихся к выполнению основных задач урока. Но на подготовительную часть урока время затрачено больше запланированного за счет отсутствия четких организующих команд (перестроения в движении, изменения направлений движения, увеличение времени перехода от одного упражнения к другому и снижением темпа выполнения двигательных действий). Моторная плотность - низкая.

Основная часть урока проведена в соответствии с планом. Для ознакомления с новыми упражнениями применялся метод объяснения, многократного показа и дифференцированного подхода. При выборе методических приемов на этом этапе урока учитель успешно применял работу класса в парах и группах. При распределении учеников учитывался как уровень физической подготовленности каждого учащегося, так и половые различия (девочки, мальчики). Поэтому на протяжении выполнения новых и ранее изученных упражнений учащиеся осуществляли взаимоконтроль и взаимопомощь. Наиболее слабым ученикам учитель предлагал повторять подводящие упражнения, а ученикам, которые освоили новую технику, предлагал усложненный вариант выполнения упражнения, при этом, не отступая от решения основной задачи урока – изучение нового материала. Моторная плотность за счет изучения нового материала - средняя

В заключительной части урока проведена игра средней интенсивности на выявление учеников, которые лучших остальных применяли полученные умения и знания на уроке.

Общая моторная плотность урока - средняя, что соответствует типу урока.