

## Отчёт о работе педагога-наставника

Лобусовой Галины Павловны

с молодым специалистом,

учителем начальных классов Пак Александрой Анатольевной

за 1 полугодие 2022-2023 уч.г

### . Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество: Пак Александра Анатольевна

Образование: среднее специальное

Какое учебное заведение окончил : Краснодарский педагогический колледж,

Специальность по диплому: преподавание в начальных классах

Педагогический стаж: молодой специалист, второй год работы

Место работы: МАОУ СОШ №58

Должность: учитель начальных классов

Предмет: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, английский язык, изобразительное искусство.

Квалификационная категория: молодой специалист

### Сведения о педагоге – наставнике

Фамилия, имя, отчество: Лобусова Галина Павловна

Образование: высшее

Специальность по диплому учитель начальных классов, русского языка и литературы

Педагогический стаж: 29 лет

Как показывает анализ школьной действительности, даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности, личностная и профессиональная адаптация молодого педагога может протекать длительно и сложно. Наставничество молодого учителя начальных классов – одно из методических форм, которое способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост. Работа с молодым специалистом на 2022-2023 учебный год планировалась на основе

требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций. Исходя из этого, были определены и поставлены задачи: Цель- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Задачи: • помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе; • определить уровень профессиональной подготовки; • выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь; • создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями; • развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию. Ожидаемые результаты: • успешная адаптация начинающего педагога в учреждении; • активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; • повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии; • обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания; • совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся; • использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий. 3

Содержание деятельности: 1. Диагностика затруднений вновь прибывшего специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей. 2. Посещение учителем уроков творчески работающих учителей. Самоанализ урока. 3. Планирование и анализ деятельности. 4. Инструктаж по ведению школьной документации. 5. Помощь вновь прибывшему специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы. 6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности учащихся. 7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства вновь прибывшего учителя. 8. Подведение итогов работы. Собеседование с учителем. Выявление профессиональных затруднений. Формы работы: - индивидуальные консультации; - посещение уроков; - беседы. На начало учебного года была проведена беседа с молодым специалистом с целью выявления затруднений молодого специалиста, разработан план работы с молодым специалистом по направлениям: планирование и организация работы по предмету; планирование и организация воспитательной работы; работа со школьной документацией; контроль деятельности молодого специалиста. В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов проведено консультирование по

нормативноправовой документации, даны рекомендации о преподавании предметов. Было организовано изучение документов по ФГОС. Велась работа с личными делами учащихся класса; индивидуальные консультации по ведению тетрадей. По проведению внеклассных мероприятий, праздников. Обсуждали участие учащихся в дистанционных олимпиадах, школьных конкурсах. Была проведена беседа по организации индивидуальных консультаций и бесед с родителями, родительских собраний. 4 Выбирали тему по самообразованию педагога: подбирали литературу по теме самообразования, обсуждали курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы. Оказывалась помощь по подбору материала к урокам. Провели беседу по итогам за год (успеваемость, качество выполнения программы), подвели итоги воспитательной работы за год, вместе оформляли и заполняли отчетную документацию: электронный классный журнал, составляли годовой отчет, посчитали выполнение теоретической и практической части программ, общей и качественной успеваемости учащихся. Посещение уроков молодого специалиста с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения: - в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу); - в распределении времени на этапах урока; - в формулировке целей; - в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы; - в правильном оформлении журналов; Для устранения указанных затруднений были проведены консультации, беседы, посещение уроков опытных учителей, самоанализ урока. Анализируя работу с молодым специалистом, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствовала успешной социальнопедагогической и личной адаптации начинающего педагога, помогла преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма, но и то, что молодой специалист ещё нуждается в методической помощи. Выводы: 1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. 2. Активизировать работу молодого учителя по самообразованию. 3. Молодому специалисту: - посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы; - изучать передовой педагогический опыт учителей