

I. АНАЛИЗ РАБОТЫ за 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

➔ **Цель работы школы в 2019-2020 учебном году** была связана с повышением качества образования, созданием условий для формирования необходимых компетенций для всех участников образовательного процесса в школе.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

- Повышать качество образования на всех ступенях образования с использованием результатов оценочных процедур; государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования;
- Совершенствовать содержание образования, уделив особое внимание новым курсам «Родной язык», «Родная литература», «Основы духовной и нравственной культуры России»;
- Совершенствовать систему профориентационной работы с учащимися;
- Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Формировать культуру здорового образа жизни у всех обучающихся школы;
- Развивать систему дополнительного образования, вводя новые востребованные направления работы, меняя формы и методы работы, увеличить охват дополнительным образованием до 100%;
- Формировать активную жизненную позицию, используя возможности Российского движения школьников, казачьего воспитания, а также различных проектов;
- Активизировать работу по гражданско – патриотическому воспитанию школьников;
- Улучшить электронный документооборот, в том числе повысить качество работы в электронных журналах;
- Создать цифровую образовательную среду в школе;
- Продолжить просвещение родителей (законных представителей) учащихся по вопросам выполнения родительских функций, недопущению угрозы для жизни и здоровью детей, а так же формирования культуры семейных отношений, привлекать родителей к реализации образовательных и воспитательных задач школы;
- Внедрить новую систему аттестации педагогических кадров, развивать компетенции и профессиональное мастерство педагогов через вовлечение их в систему методической работы, повышение квалификации и самообразования;
- Совершенствовать материальную базу школы.

Методическая тема школы в 2019-2020 учебном году (2 год работы над данной темой): «Создание системы повышения качества образования

обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса»

Анализ кадрового состава педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году.

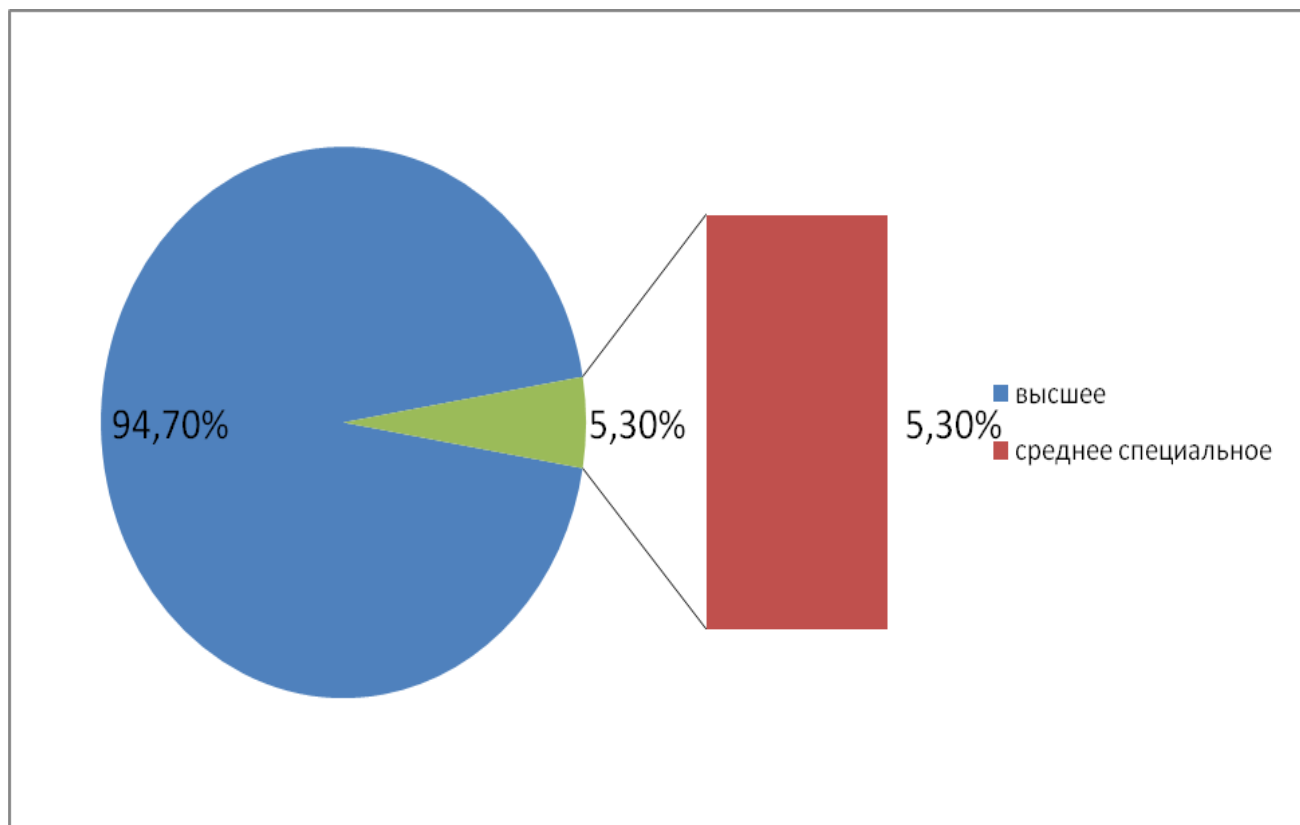
Для достижения поставленных целей и задач важное место занимает кадровый состав педагогического коллектива МБОУ СОШ № 58.

На начало 2019-2020 учебного года в школе работало 32 педагога. На конец 2019 -2020 учебного года в МБОУ СОШ № 58 работает 38 педагогов.

Возрастная планка педагогических работников МБОУ СОШ № 58 колеблется от 20 до 67 лет.

Характеристика педагогического коллектива на конец 2019 – 2020 учебного года

Образование	Количество	Доля от общего числа педагогов (%)
Высшее	36	94,7
Среднее профессиональное	2	5,3



Из представленных данных в таблице, мы видим, что 94% педагогов школы имеют высшее образование, что способствует более качественному, высокопрофессиональному результату учебного процесса.

Анализируя состав сотрудников учреждения по стажу работы, следует отметить, что 54,2 % сотрудников имеют трудовой стаж более 10 лет.

Следует отметить, что в 2019 – 2020 учебном году значительно повысилось количество молодых педагогов, работающих в школе:

Педагогический стаж	Количество	Доля от общего числа педагогов (%)
До 2 лет	5	13,1
От 2 до 5 лет	7	18,5
От 5 до 10 лет	5	13,1
От 10 до 20 лет	5	13,1
Более 20 лет	11	28,1
Более 30 лет	5	13,1



Педагогический коллектив школы может по праву гордиться педагогами, внесшими большой вклад в развитие российского образования.

В школе работает Почетный работник общего образования РФ Бугакова Марина Викторовна.

Арутюнян Ася Владимировна, Бондаренко Елена Юрьевна, Власовец Антонина Васильевна награждены Почетной грамотой министерства образования и науки РФ.

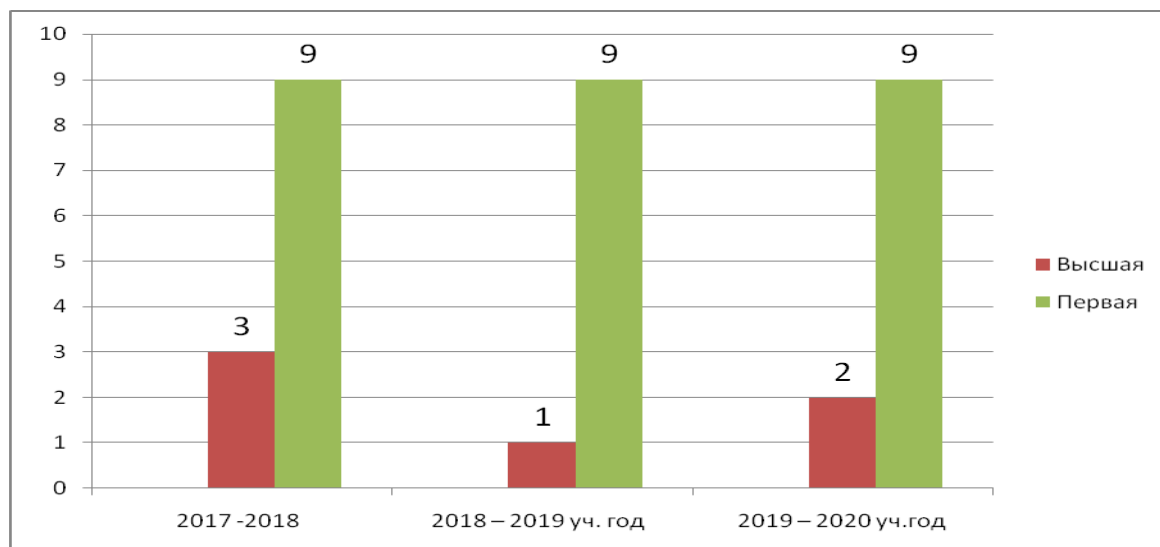
Учитель математики Шабло Елена Михайловна награждена значком «Отличник народного просвещения».

С целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявленным к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности проводится аттестация педагогических работников.

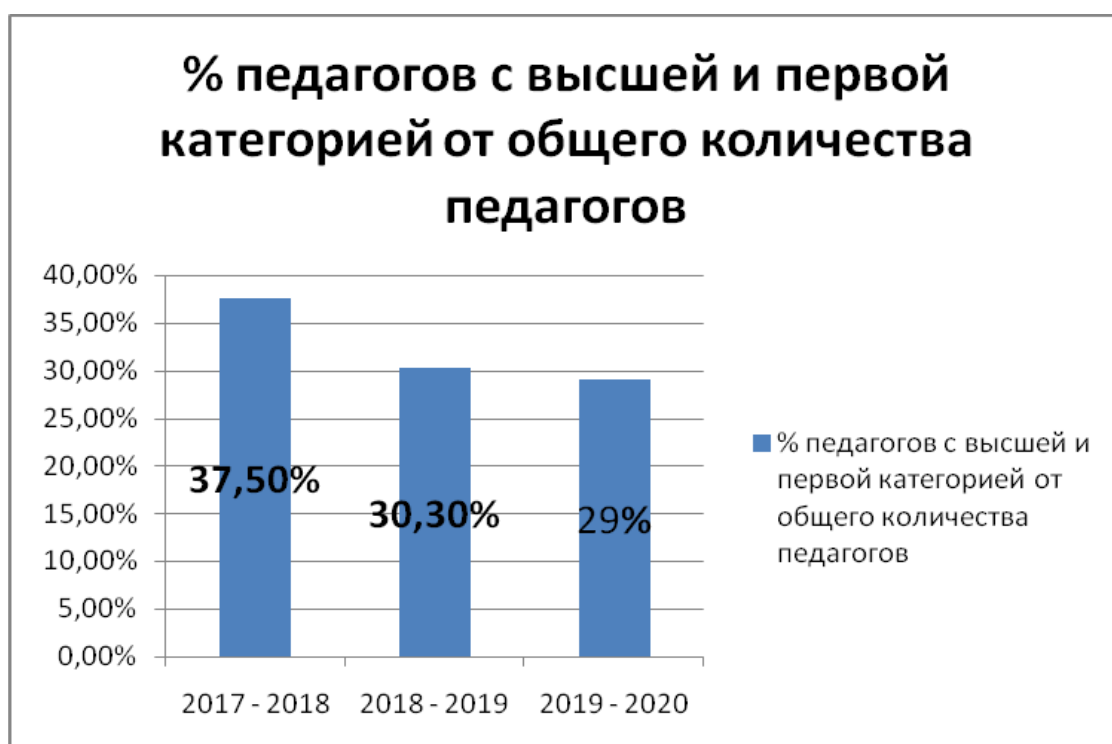
Наличие квалификационных категорий педагогов

Категория	2017 -2018 уч. год	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч.год
Высшая	3	1	2
Первая	9	9	9

В 2019 – 2020 учебном году в школу пришли два педагога, имеющие высшую и первую квалификационную категории, поэтому удалось сохранить количественный паритет категорийности педагогических работников школы



Однако, если смотреть на эти данные в разрезе всего педагогического коллектива, то ситуация складывается следующим образом:



В связи со сложившейся ситуацией, в 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи при формировании портфолио учителя с целью успешного прохождения аттестации.

Информационно-аналитическая справка о составе контингента в 2019 -2020 учебном году.

На 1 сентября 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ № 58 обучалось 880 учащихся в 29 классах, на конец учебного года – 866 учащихся.

Контингент						
Год	Начало учебного года (чел.)	Классы – комплекты	1-4-е классы (чел.)	5-9-е классы (чел.)	10-11-е классы (чел.)	Конец учебного года (чел.)
2010-2011	509	22	208	250	51	498
2011-2012	505	21	217	249	39	494
2012-2013	468	19	189	263	16	471
2013-2014	522	21	228	268	26	525
2014-2015	589	23	260	283	46	609
2015-2016	630	24	293	279	45	637
2016-2017	695	25	324	314	43	683
2017-2018	680	25	310	348	22	686
2018 -2019	776	27	350	404	32	786
2019-2020	880	29	385	419	64	866

Анализируя данные, представленные в сравнительной таблице, можно отметить стабильное увеличение количества контингента за последние три года.

В сложившейся ситуации перед педагогическим коллективом школы возникает задача повышения качества предоставляемых образовательных услуг в условиях прироста контингента обучающихся и необходимости поиска новых форм и методов обучения.

В 2019-2020 учебном году обучалось **880 учащихся**. Из них:

44 учащихся закончили с **отличием** (на 5 человек меньше, чем в 2018 – 2019 учебном году).

8 учащихся с одной **с одной «4»** (на 5 человек меньше, чем в 2018 – 2019 учебном году).

243 учащихся обучаются на **«4» и «5»** (на 4 человека больше, чем в 2018 – 2019 учебном году).

55 учащихся закончили с **одной «3»** (на 9 человек больше, чем в 2018 – 2019 учебном году).

24 учащихся переведено в следующий класс **условно**.

4 обучающихся оставлены на **повторный год обучения** (4 кл. – 1 человек, 9 кл. – 3 человека)

■ **9 класс** окончило 75 учащихся. Из них 2 учащихся получили аттестат особого образца с **отличием**.

■ **11 класс** окончило 23 человека.

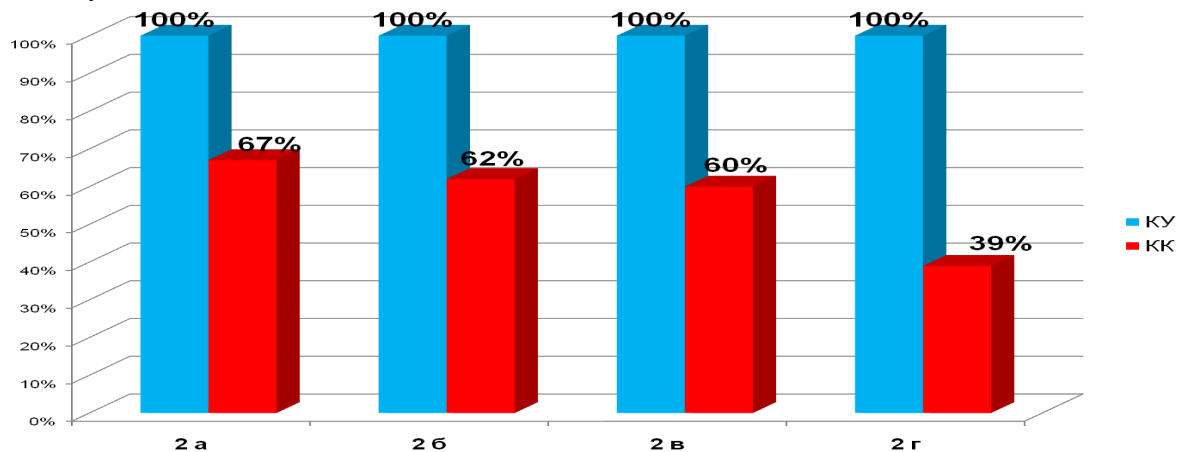
Абсолютные отличники 2019 – 2020 учебного года

1	Жук Илья	2 А
2	Балыкова Ева	2 В
3	Вериго Маргарита	2 В
4	Романова Елизавета	2 В
5	Рыжков Роман	2 В
6	Шабанова Александра	2 В
7	Артёменко Алина	2 В
8	Козельский Антон	3 А
9	Музалёва Валерия	3 А
10	Самылина Дарья	3 А
11	Терновая Дария	3 А
12	Розум Руслана	3 А
13	Рыцарев Андрей	3 Б
14	Снопкова Ольга	3 Б
15	Корнийчук Кирилл	3 Б
16	Кобец Дарья	3 В
17	Павлихина Марита	4 А
18	Восканян Артем	4 А
19	Кудрявцева Эвелина	4 Б
20	Восканян Максим	5А
21	Газизова Элина	6 Б
22	Тихомирова Александра	6 Б
23	Дрижико Софья	10 А
24	Харченко Лилия	10 А

В 2019 -2020 учебном году большое внимание уделялось успешности обучения и воспитания обучающихся. Проведён мониторинг и анализ уровня обученности учащихся по классам.

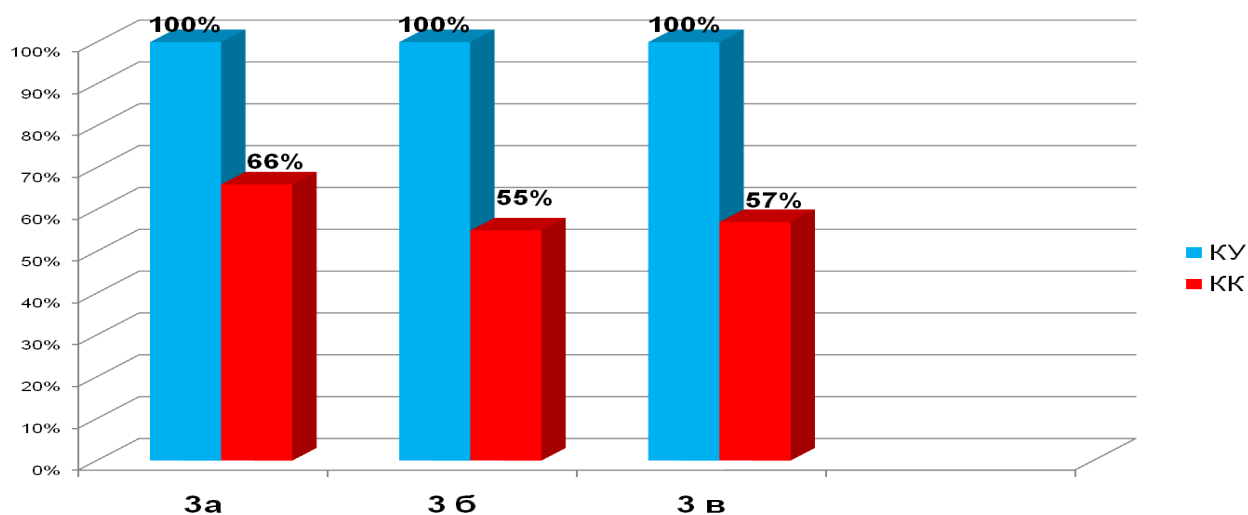
Параллель	Кол-во учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			один "3"	один	двум	более 2
1	2	3	4	5	6	7	11	12	13	14
1	99									
2	85	85	7	42		11				
3	103	103	15	46	3	12				
4	84	83	8	29		8	1		1	
1-4 кл.	371	271	30	117	3	31	1		1	
5	84	83	3	35	2	5	1		1	
6	94	88	5	24		5	6	5		1
7	96	82		17		4	14	2	5	7
8	70	70	1	16	1	6				
9	70	69	2	18			1			1
5-9 кл.	414	392	11	110	3	20	23	7	6	9
10	36	33	3	8	2	2				
11	23	23		8		2				
10-11 кл.	59	56	3	16	2	4				3

Анализ успеваемости 2-х классов



Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успевают на 5	Успевают с одной 4	Кол-во успевающих на 4 и 5	Кол-во успевающих с одной 3	Кол-во успевающих на 3, 4 и 5	Неуспевающие
2 а	100 %	67 %	1 Жук Илья	0	13	2	5	0
2 б	100 %	62 %	0	0	13	5	3	0
2 в	100 %	60 %	6 Балыкова Ева Вериго Маргарита Ежелов Семен Романова Елизавета Рыжков Роман Шабанова Александра	0	9	2	8	0
2 г	100 %	39 %	0	0	7	3	8	0

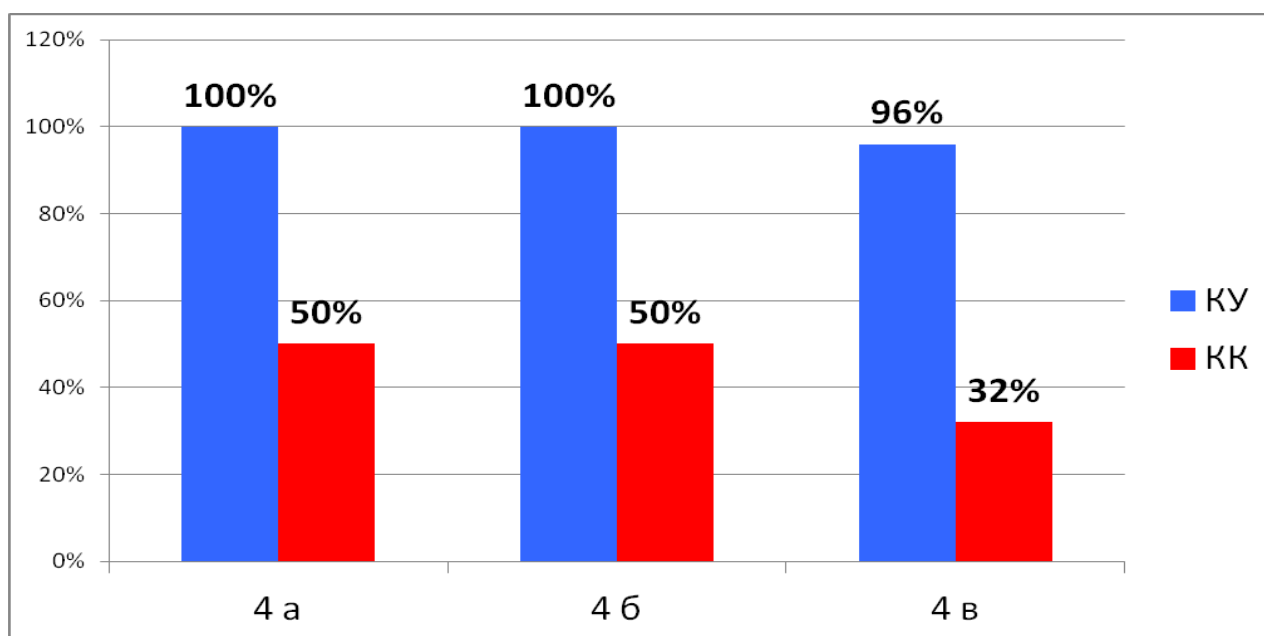
Анализ успеваемости 3-х классов



Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успевают на 5	Успевают с одной 4	Кол-во успевающих на 4 и 5	Кол-во успевающих с одной 3	Кол-во успевающих на 3, 4 и 5	Неуспевающие
3 а	100 %	66 %	6 Артеменко Алина Евтушенко Вячеслав	0	17	3	9	0

			Козельский Антон Музалева Валерия Самылина Дарья Терновая Дария					
3 б	100 %	55 %	4 Беклемешева Варвара Розум Руслан Рыцарев Андрей Снопкова Ольга	3	11	4	11	0
3 в	100 %	57 %	5 Иванов Владислав Катушков Кирилл Корнийчук Кирилл Макуха София Селезнева Александра	0	15	5	10	0

Анализ успеваемости 4-х классов

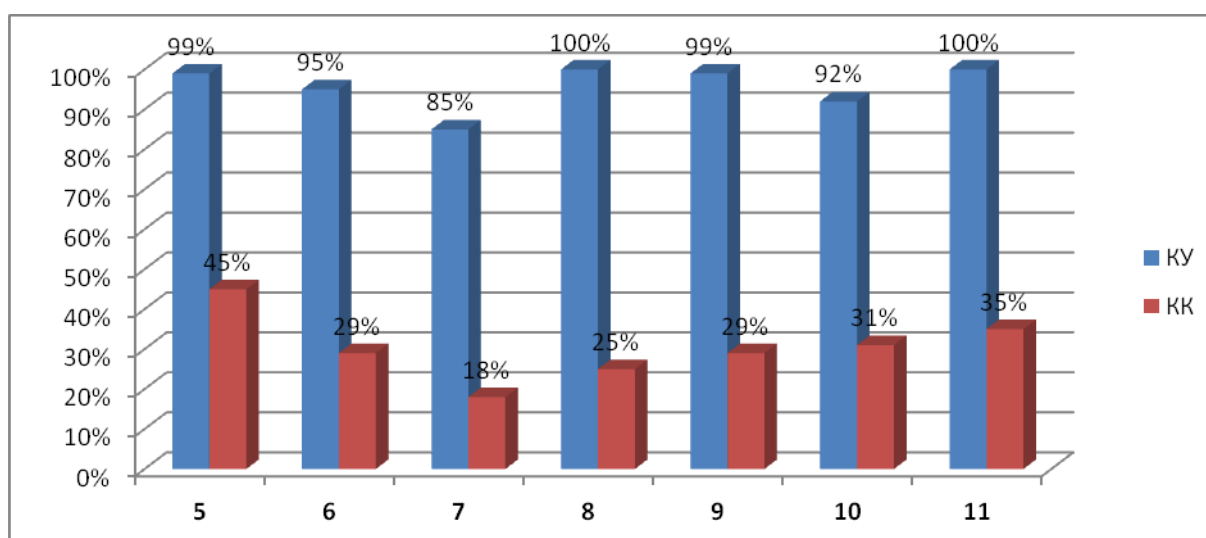


Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успевают на 5	Успешно сданы 4	Кол-во успешных на 4 и 5	Кол-во успешных одной 3	Кол-во успешных на 3, 4 и 5	Неуспевающие
3 б	100 %	55 %	4	3	11	4	11	0
3 в	100 %	57 %	5	0	15	5	10	0

4 а	100 %	50 %	3 Бережнева Валерия Кобец Дарья Павлихина Марита	0	11	4	10	0
4 б	100 %	50 %	1 Восканян Артем	0	13	2	12	0
4 в	96 %	32 %	4 Величко Денис Жданова София Кудрявцева Эвелина Терещенко Юлианна	0	5	2	16	1

Анализ успеваемости по классам за 2019-2020 учебный год

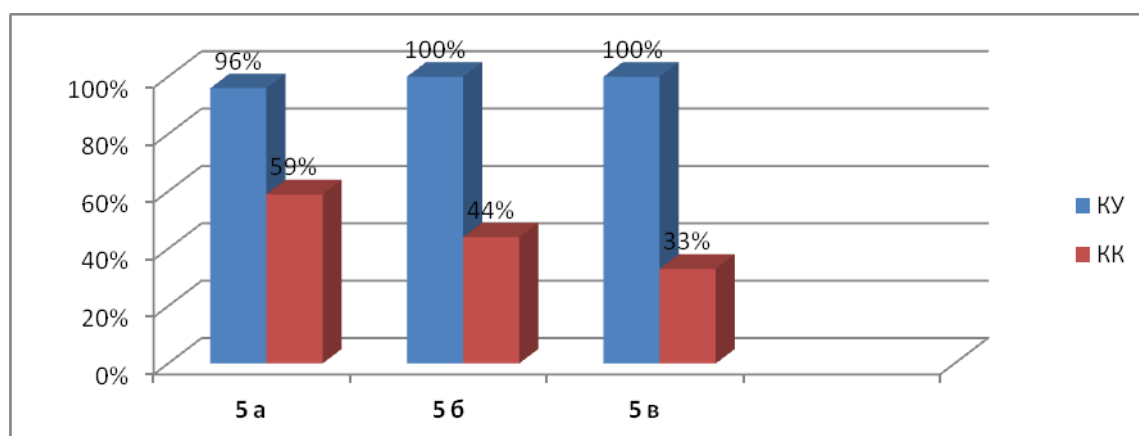
Классы	КУ	КК
5 класс	99 %	45%
6 класс	95%	29%
7 класс	85%	18%
8 класс	100%	25%
9 класс	99%	29%
10 класс	92%	31%
11 класс	100%	35%



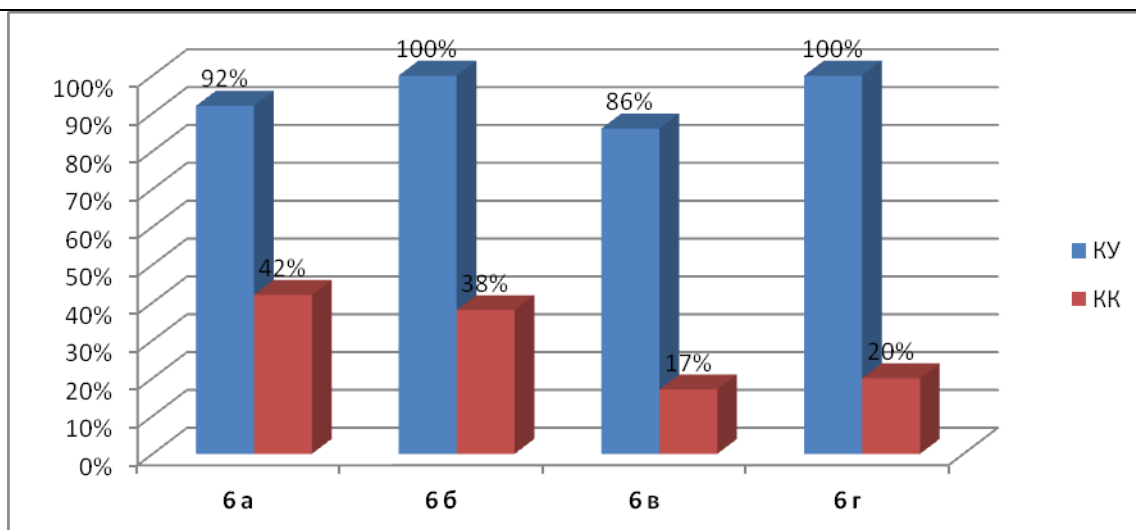
Анализ показал, что самые тревожные параллели классов – 7-е, 8-е классы. Лучший результат обученности показали учащиеся 5-х классов – при 99% успеваемости.

Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся 2019-2020 уч. г

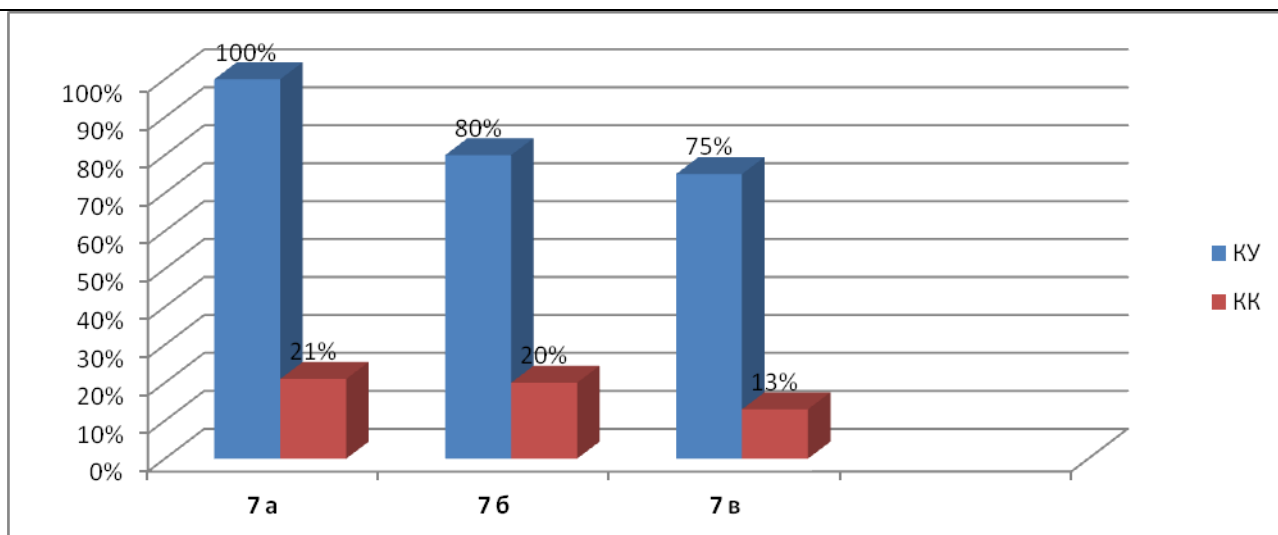
Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успевают на 5	Успевают с одной 4	Кол-во успева на 4 и 5	Кол-во успева с одной 3	Кол-во успева на 3, 4 и 5	Неуспевающие
5 а	96%	59%	1. Восканян Максим 2. Железовская Анна	1. Слепченко Данил: Англ. .яз.	13	2	8	Ахмадов Мухаммадали – матем, русс.яз.
5 б	100%	44%	0	1	11	1	14	0
5 в	100%	33%	1. Саргсян Сусанна	0	9	2	18	0



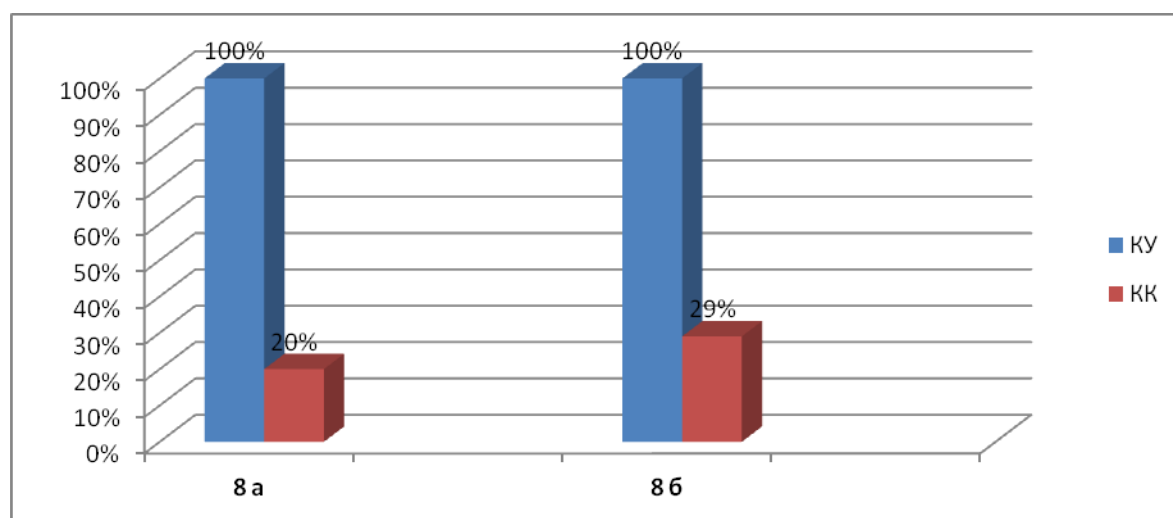
Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успевают на 5	Успевают с одной 4	Кол-во успева на 4 и 5	Кол-во успева с одной 3	Кол-во успева на 3, 4 и 5	Неуспевающие
6 а	92%	42%	0	0	11	1	12	1. Микрюков Иван: Матем., 2. Шапошников Александр: Матем.
6 б	100%	38%	1. Власенко Ангела 2. Газизова Элина 3. Оганесян София 4. Скобелкина Анна 5. Тихомирова Александра	0	6	4	14	0
6 в	86%	17%	0	0	5	0	20	1. Донской Артём-матем; 2. Дранишников Валерия – матем; 3. Киселёв Георгий- англ.яз, геогр, матем, русс.яз. 4. Шаповалова Милана-матем.
6 г	100%	20%	0	0	2	0	8	0



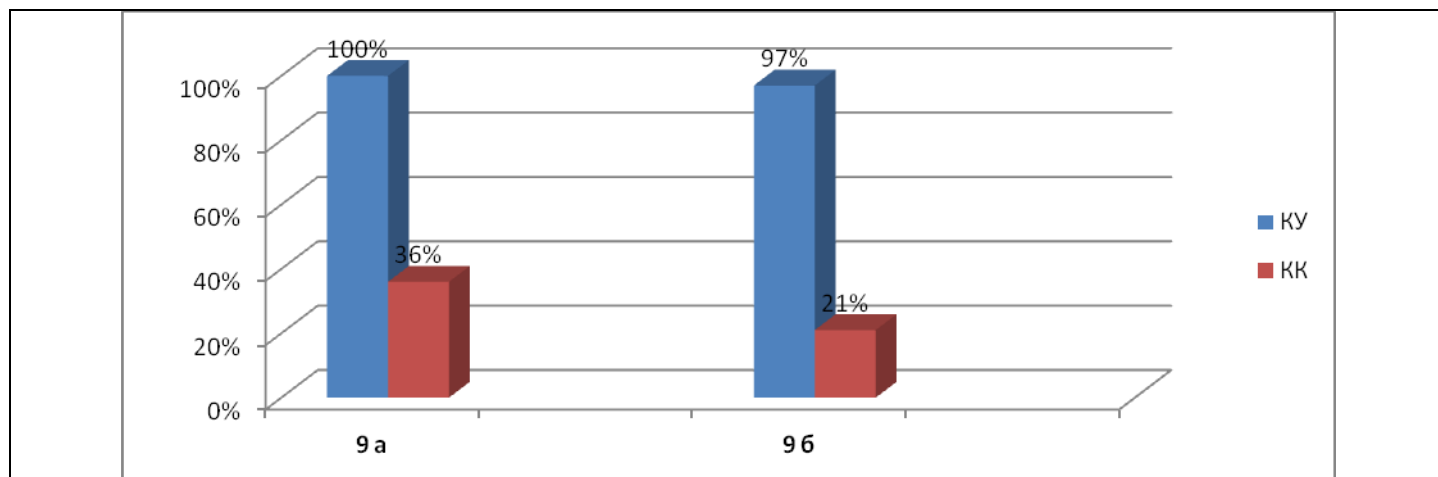
Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успевают на 5	Успевают с одной 4	Кол-во успеш на 4 и 5	Кол-во успеш с одной 3	Кол-во успеш на 3, 4 и 5	Неуспевающие
7 а	100%	21%	0	0	7	2	25	0
7 б	80%	20%	0	0	6	1	17	1.Басенцян Лолита- алг, геом. 2. Воронов Владислав- алг, геом, физ. 3. Гожуленко Даниил-алг, геом. 4. Григорян Эдгар- алг, геом. 5. Пономаренко Илья-алг, геом, информ. 6.Фоменко Полина-алг, геом.
7 в	75%	13%	0	0	4	1	19	1. Калашников Артём-алг, геом, физ. 2. Костромин Алексей- алг,геом, инфор, физ. 3.Логвинов Максим- алг,геом. 4.Мамедова Севда (8)- алг,геом, инфор,ист-н/а,лит.-н/а,общ-н/а, техн.-н/а 5. Невзоров Евгений – геом, инф, физ. 6. Семченко Светлана- геом. 7. Ханцевич Никита -лит. н/а. 8.Циплева Виктория-алг, геом.



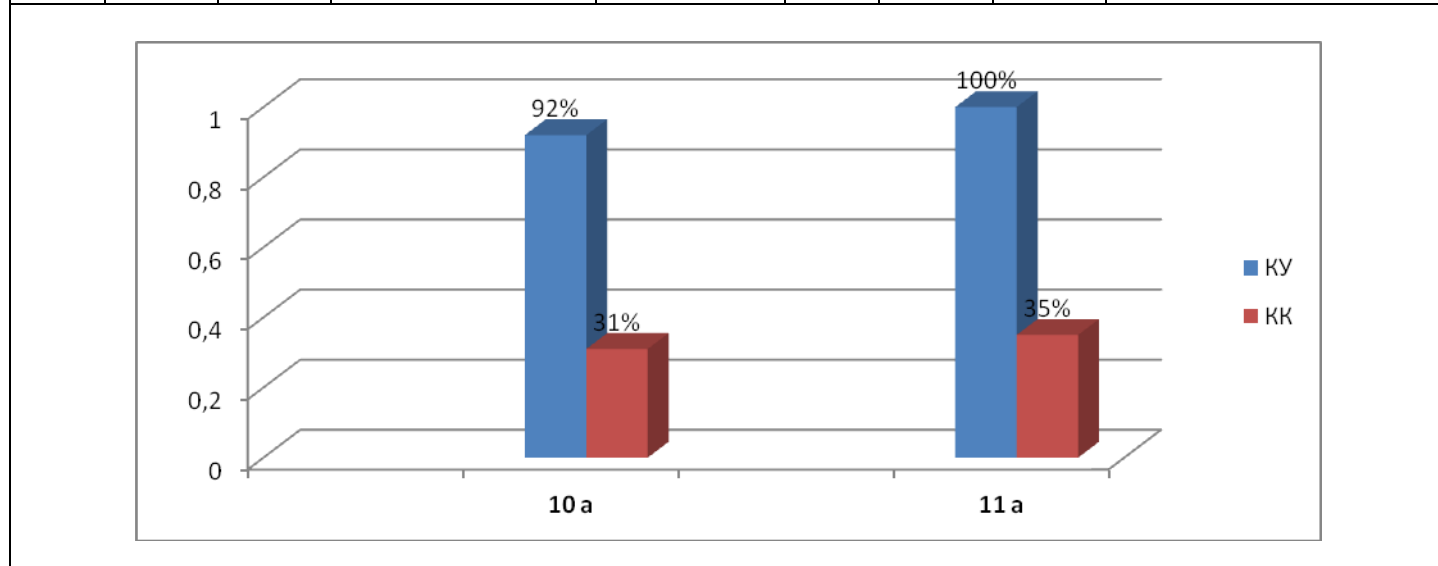
Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Успевают на 5	Успевают с одной 4	Кол-во успеш. на 4 и 5	Кол-во успеш. с одной 3	Кол-во успеш. на 3, 4 и 5	Неуспевающие
8 а	100%	20%	0	0	7	3	25	0
8 б	100%	29%	1.Геворгян Мargarита	0	8	3	22	0



9 а	100%	36%	1.Кравченко Анастасия 2.Сарухян Елизавета	0	11	0	23	0
9 б	97%	21%	0	0	7	0	26	1.Мамедов Ахлиман (14)- алг.,биол.,н/а. геог.-н/а, геом., инф.-н/а, ИРПО-н/а, ист. -н/а.



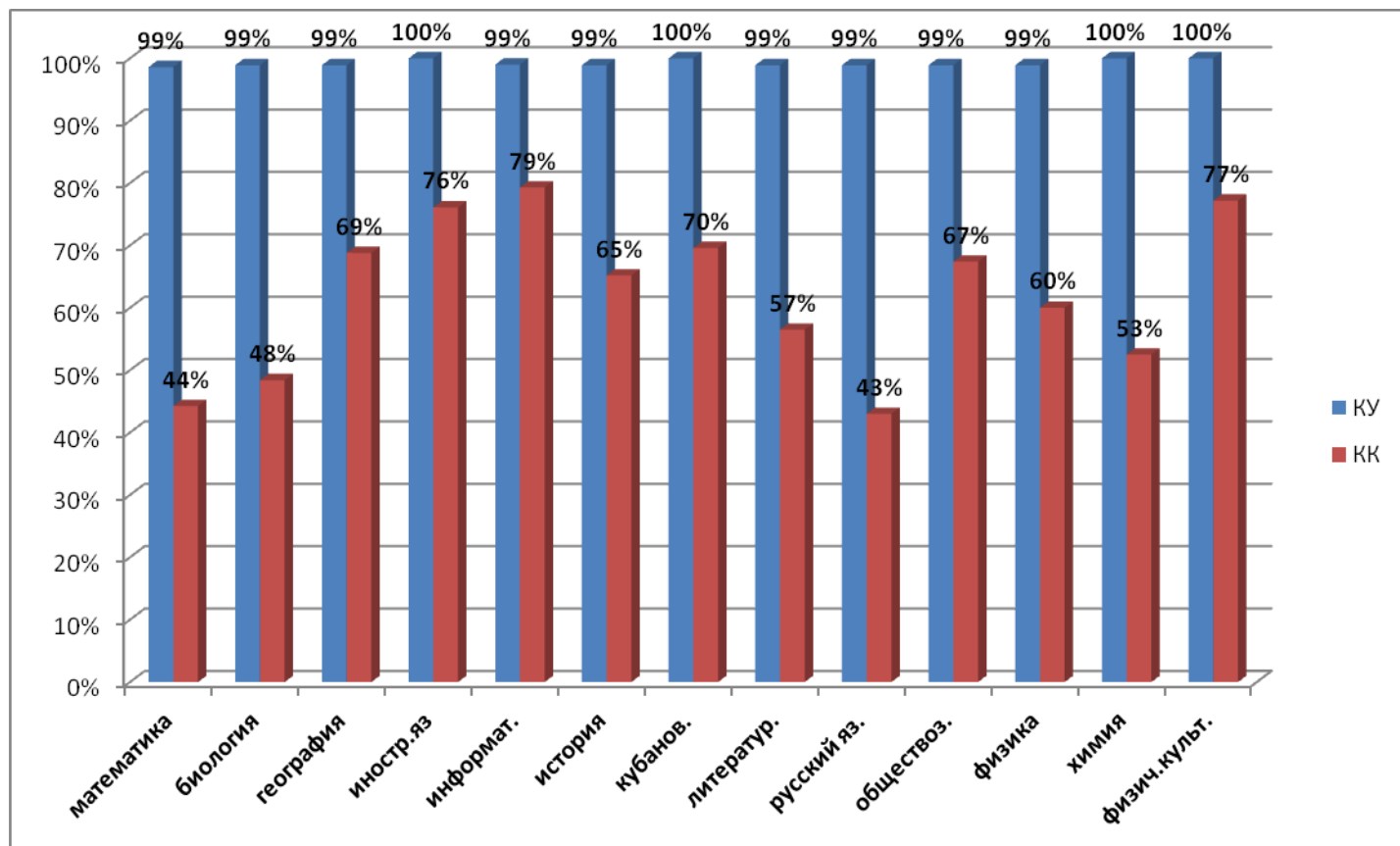
10 а	92%	31%	1. Дрижико Софья 2. Петерсонс Ангелина 3. Харченко Лилия	1. Овчаренко Анастасия: Матеем. 2. Савельева Ксения: Англ.яз.	6	2	20	1. Букреев Сергей- лит, матам, русс.яз, хим.н/а 2. Кравченко Давид: биол.- н/а, хим – н/а 3. Моргунова Тамара- биол-н/а, русс.яз,хим-н/а.
11 а	100%	35%	0	0	8	2	13	0



В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по реализации ФГОС ФКГОС.

Главным показателем работы школы являются уровень сформированных предметных знаний и умений, оценка универсальных учебных действий учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ООО. Регулярное отслеживание данных показателей (по четвертям), проведение комплексных мониторинговых проверочных работ дало возможность проследить динамику уровня качества обученности по предметам учебного плана и по классам.

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЗА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 18.11.2019 г №4665 «О проведении региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2019 -2020 учебном году», приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 03.12.2019 № 2205 «О проведении региональных оценочных процедур в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2019 - 2020 учебном году», в целях повышения эффективности управления качеством образования и улучшения качества образования обучающихся школы в текущем учебном году в школе были проведены:

1. Краевые диагностические работы для обучающихся 9-х классов по русскому языку, математике, история.

Математика: В 9-х классах обучаются 68 учащихся. Диагностическую работу выполнили 59 учащихся. Работа состояла из 10 заданий, три из которых с выбором ответа, остальные 7 с кратким ответом. Были представлены задания из курса математики 5-6 классов, алгебры 7-8 классов и первого полугодия 9 класса.

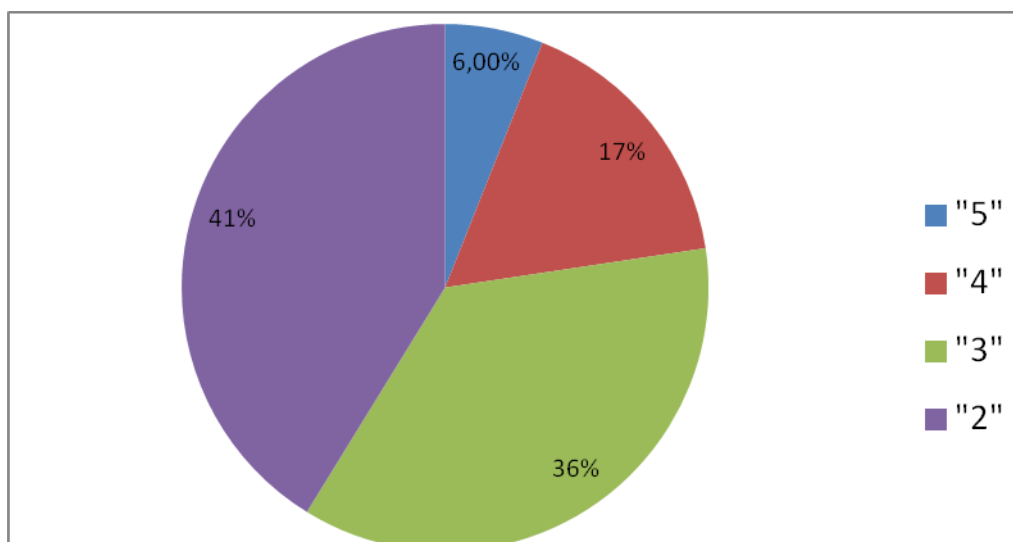
	Число писавших	Проценты полученных оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
9 класс	59	54 %	27 %	15 %	4 %



Русский язык: Диагностическую работу выполнили 61 учащихся. Работа была в виде изложения, которое является одной из трёх частей экзамена по русскому языку.

Практическая грамотность и фактическая точность письменной речи учащегося оценивались суммарно на основании проверки изложения, с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок. Максимальное количество баллов, которое мог получить ученик за выполнение всей работы – 12 баллов.

	Число писавших	Проценты полученных оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
9 класс	61	41%	36%	17%	6%

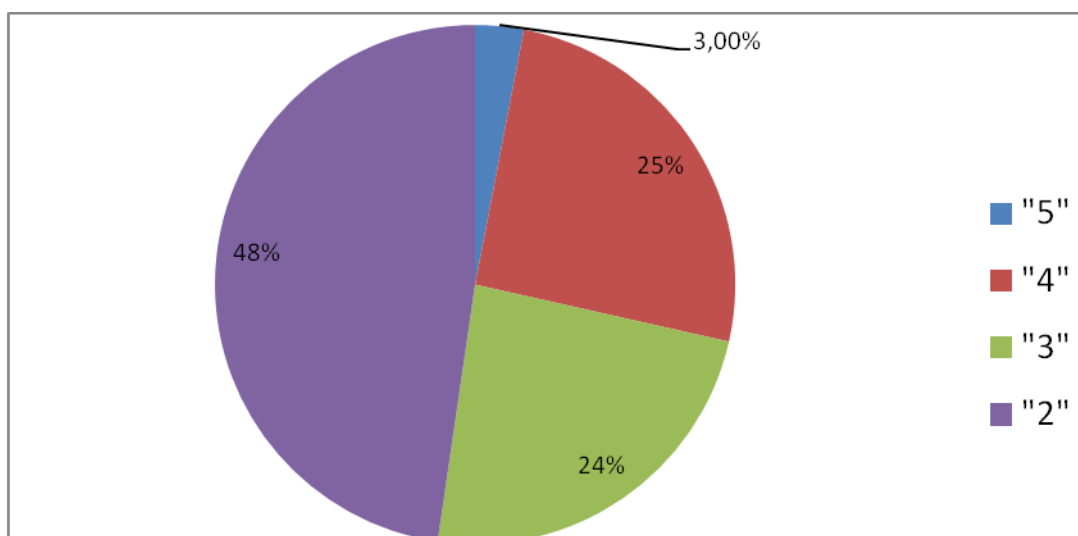


История: Диагностическую работу выполнили 59 учащихся. Работа была представлена в виде 9 заданий с кратким ответом.

По уровню сложности: базовый уровень (Б) – 6; повышенный (П) – 3; Задание с кратким ответом считалось выполненным верно, если верно была указана цифра,

последовательность цифр или слово (словосочетание). За верный ответ на каждое из заданий 2,3,4,5,6,7,9 выставлялся 1 балл, за задание 1, 8 выставлялось 2 балла. Максимальный первичный балл за работу – 11.

	Число писавших	Проценты полученных оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
9 класс	59	48%	24%	25%	3 %



2. Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, реализующих ФГОС ООО в режиме пилотных площадок в декабре 2019 – в январе 2020 года;

Комплексная работа была представлена в 4-х вариантах с заданиями базового и повышенного уровня сложности.

5 класс: Комплексную работу выполнили – 68 учащихся 5-х классов и показали следующие результаты: Высокий уровень – 3 человека (4% учащихся). Повышенный уровень – 17 человек (25% учащихся). Базовый уровень сформированности УУД показали – 29 человек (43% учащихся). Низкий уровень сформированности УУД показали – 19 человек (28% учащихся 5-х классов). Самыми сложными для учащихся были задания из раздела «Филология» выявляющие уровень познавательных учебных действий, показывающие умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Лучшие результаты показали учащиеся 5А класса.



6 класс: Работа для учащихся 6-х классов так же содержала 12 заданий. Комплексную работу выполнили – 83 учащихся. Учащиеся показали следующие результаты: Высокий уровень сложности – 0%. Повышенный уровень сложности показали – 28 человек (34% учащихся). Базовый уровень сложности – 40 человек (48% учащихся) Низкий уровень сложности сформированности УУД – 15 человек (18% учащихся 6-х классов).

В разделе «Естественно –научные предметы» трудности у учащихся возникают при выполнении заданий на правильное расположение в хронологической последовательности исторических событий, а так же показали слабые умения анализировать, извлекать необходимую информацию из текста. В предметной области «Математика и информатика» у учащихся вызвало затруднение решение сюжетных задач различных типов на все арифметические действия. Лучшие результаты показали учащиеся 6А класса, хуже всего справились с работой учащиеся 6 Г класса.



7 класс. Мониторинговую работу выполнили – 84 учащихся 7-х классов, которые показали следующие результаты:

Высокий уровень сложности – 0% Повышенный уровень сложности показали – 20 человек (24% учащихся).Базовый уровень сложности – 52 человека (62% учащихся) Низкий уровень сложности сформированности УУД – 12 человек (14% учащихся 7-х классов).

У учащихся вызывают затруднения решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия. Результаты выполнения заданий 7 и 12 предметной области «Естественнонаучные предметы» показали слабые умения анализировать, извлекать необходимую информацию из текста. Лучше с работой справились учащиеся 7А класса.



8 класс. Тексты работы для учащихся 8-х классов так же включали задания базового и повышенного уровня сложности. Комплексную работу выполняли – 58 учащиеся 8-х классов. Показали следующие результаты: Высокий уровень сложности – 2 человека (4% учащихся. Повышенный уровень сложности показали – 14 человек (24% учащихся) Базовый уровень сложности – 39 человек (67% учащихся) .Низкий уровень сложности сформированности УУД – 3 человека (5% учащихся 8-х классов).

Учащиеся 8-х классов показали низкий процент выполнения заданий из «Общественно – научной» предметной области, с 12 заданием справились только 5 человек. Учащиеся показали слабые умения анализировать, извлекать необходимую информацию из текста. Сложности вызвали задания из предметной области «Математика и информатика» направленные на смысловое чтение (умения находить в тексте требуемую информацию, выполнять преобразования выражений), а также решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия. Лучшие результаты выполнения работы показали учащиеся 8Б класса.

В целом по школе можно сделать вывод об уровне сформированности УУД. Низкий уровень сформированности УУД показали больше всего учащихся 5- х классов – 25% учеников, но и высокий уровень -4%. Высокий уровень сформированности УУД показали и учащиеся 8-х классов – 4%.



3. Всероссийские проверочные работы для обучающихся 11-го класса .

В соответствии с приказом департамента образования Администрации муниципального образования город Краснодар от 03.03.2020 № 274 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2020», были проведены Всероссийские проверочные работы в 11 классах с 03.03.2020 по 19.03.2020 гг. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее-ВПр)

№ п/п	Наименование	Сведения
1	Цель проведения	Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, (далее – ОО) единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по общеобразовательным предметам.
2	Направления использования результатов ВПр	<ul style="list-style-type: none">- изучение качества знаний обучающихся по английскому языку, географии, физике, истории, биологии, химии.- выполнение программных требований;- соответствие уровня подготовки обучающихся 11-х классов требованиям ФГОС;- объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
3	График проведения	03.03.2020 – английский язык; 05.03.2020 - география; 11.03.2020 - история; 13.03.2020- химия; 17.03.2020 – физика; 19.03.2020 – биология.
4	Участники	Обучающиеся 11 -а класса

В соответствии с Порядком проведения Всероссийские проверочные работы проводились МБОУ СОШ № 58 самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий, единых критериев оценивания для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

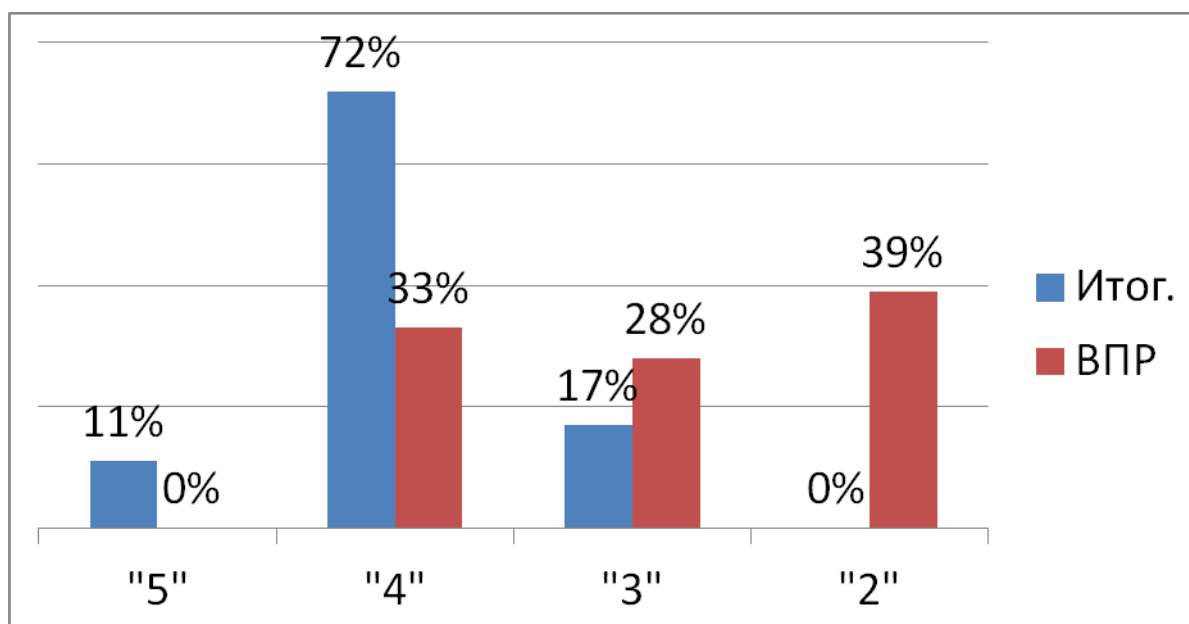
Проверка работ осуществлялась экспертами- учителями в день проведения ВПР. После проверки работ первичные результаты вносились в электронную форму и загружались на федеральный информационный портал оценки качества образования для обработки данных.

3.1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку:

Количество писавших	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Успеваемость	Качество знаний
18	7	5	6	0	61,1%	33,3%

Обученность -37,56 %

Средний балл – 2,94



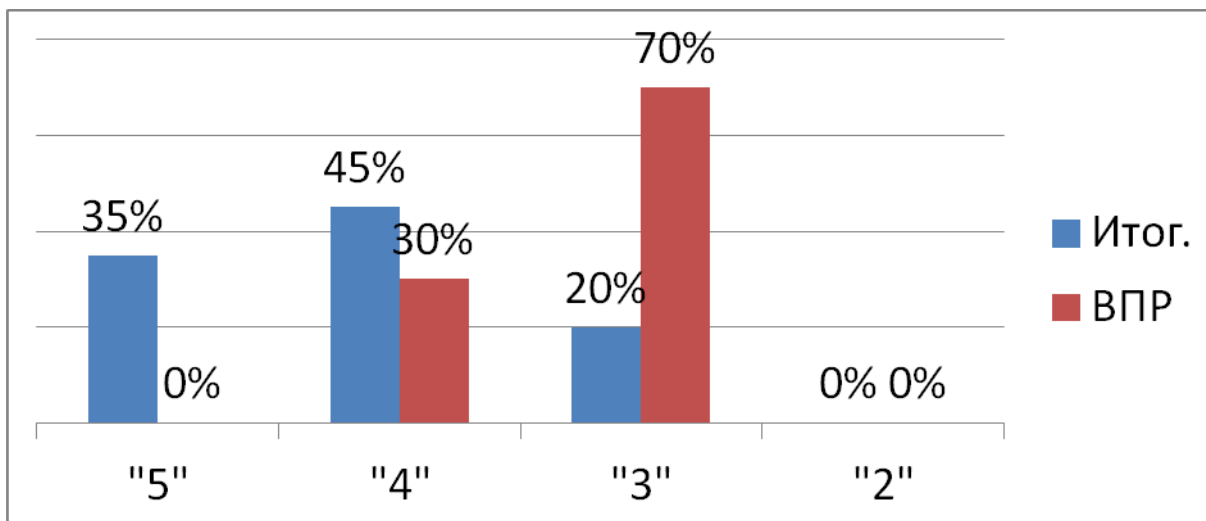
Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету: понизили -13 человек (72,22%), подтвердили – 5 человек (27,78%), повысили- 0 (0%).

3.2. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии:

Количество писавших	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Успеваемость	Качество знаний
20	0	14	6	0	100%	30%

Обученность - 44,4 %

Средний балл – 3,3



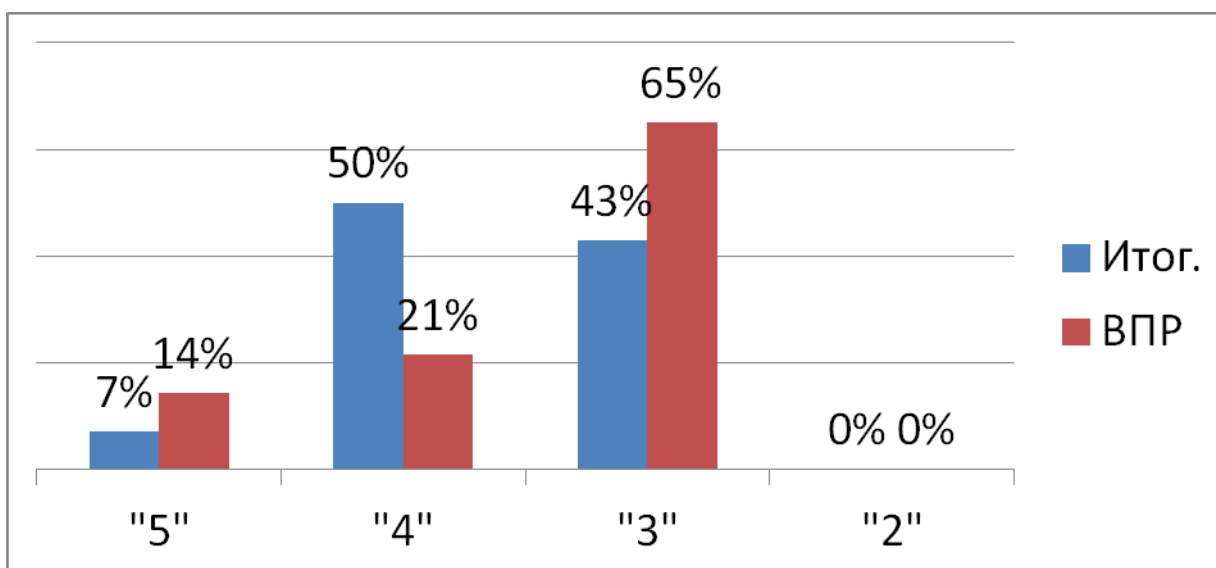
Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету: понизили -12 человек (60%), подтвердили – 8 человек (40%), повысили- 0 (0%).

3.3. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории:

Количество писавших	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Успеваемость	Качество знаний
14	0	9	3	2	100%	35,7%

Обученность -51,14 %

Средний балл – 3,5.



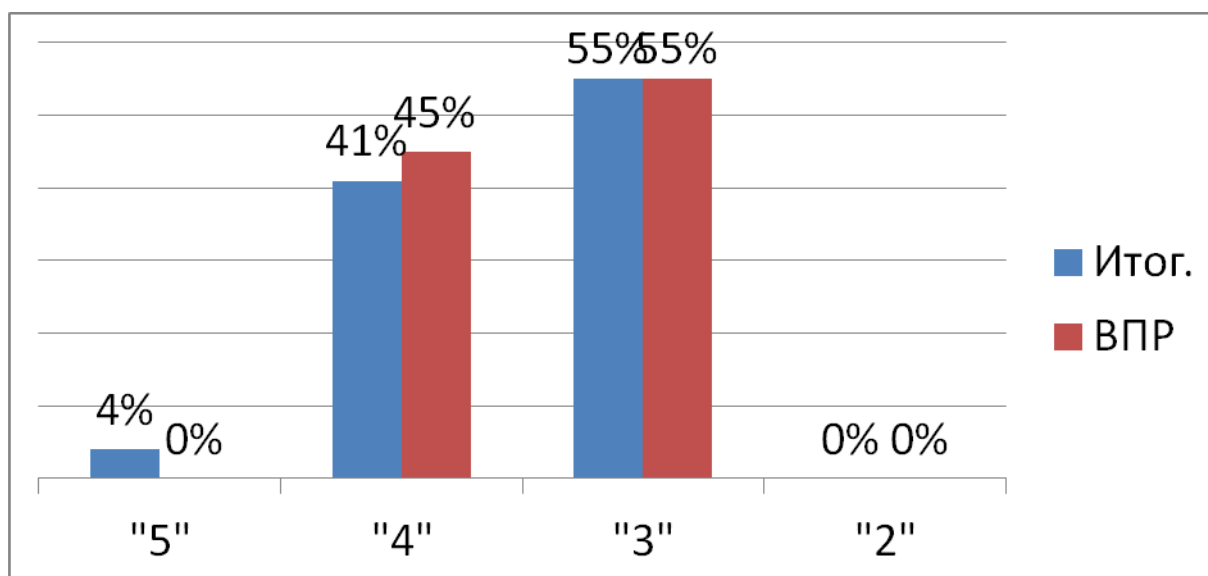
Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету: понизили -4 человек (28,6%), подтвердили – 7 человек (50%), повысили- 3 (21,4%).

3.4. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии:

Количество писавших	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Успеваемость	Качество знаний
22	0	12	10	0	100%	45,5%

Обученность -48,73 %

Средний балл – 3,45



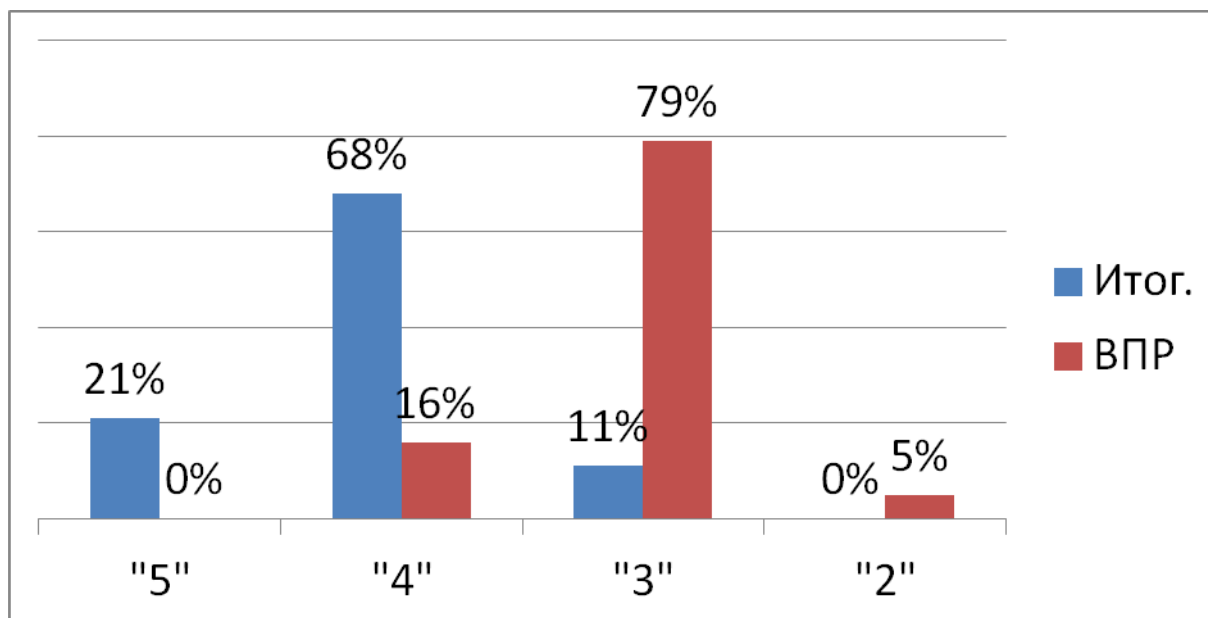
Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету: понизили - 3 человек (13,6%), подтвердили – 17 человек (77,3%), повысили- 2 (9%).

3.5. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике:

Количество писавших	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Успеваемость	Качество знаний
19	1	15	3	0	94,7%	15,8%

Обученность - 39,4 %

Средний балл – 3,1



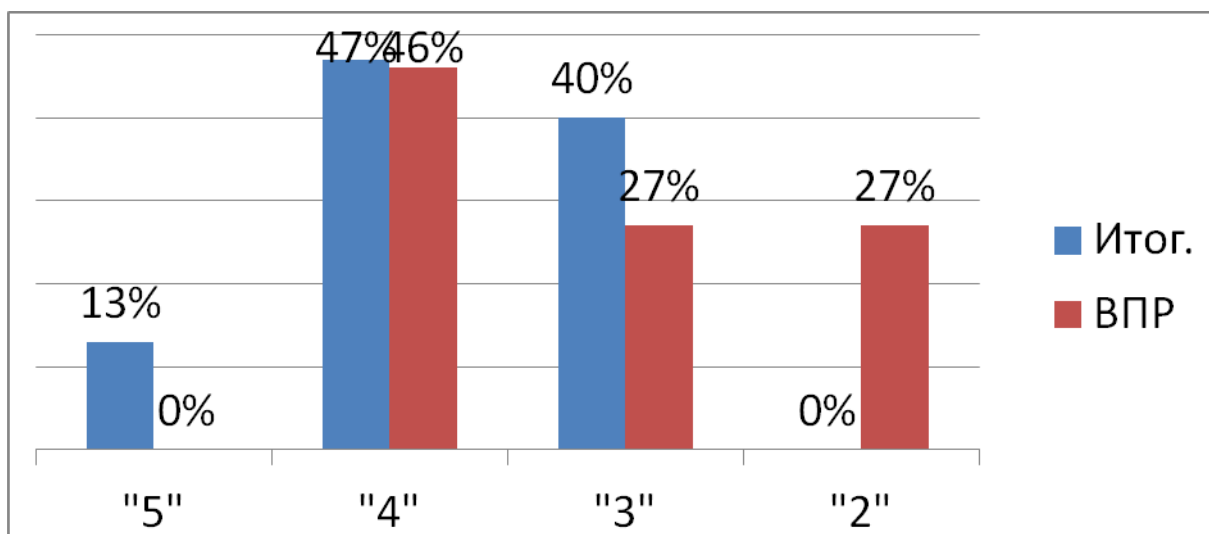
Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету: понизили - 15 человек (79%), подтвердили – 4 человек (21%), повысили- 0 (0%).

3.6. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии:

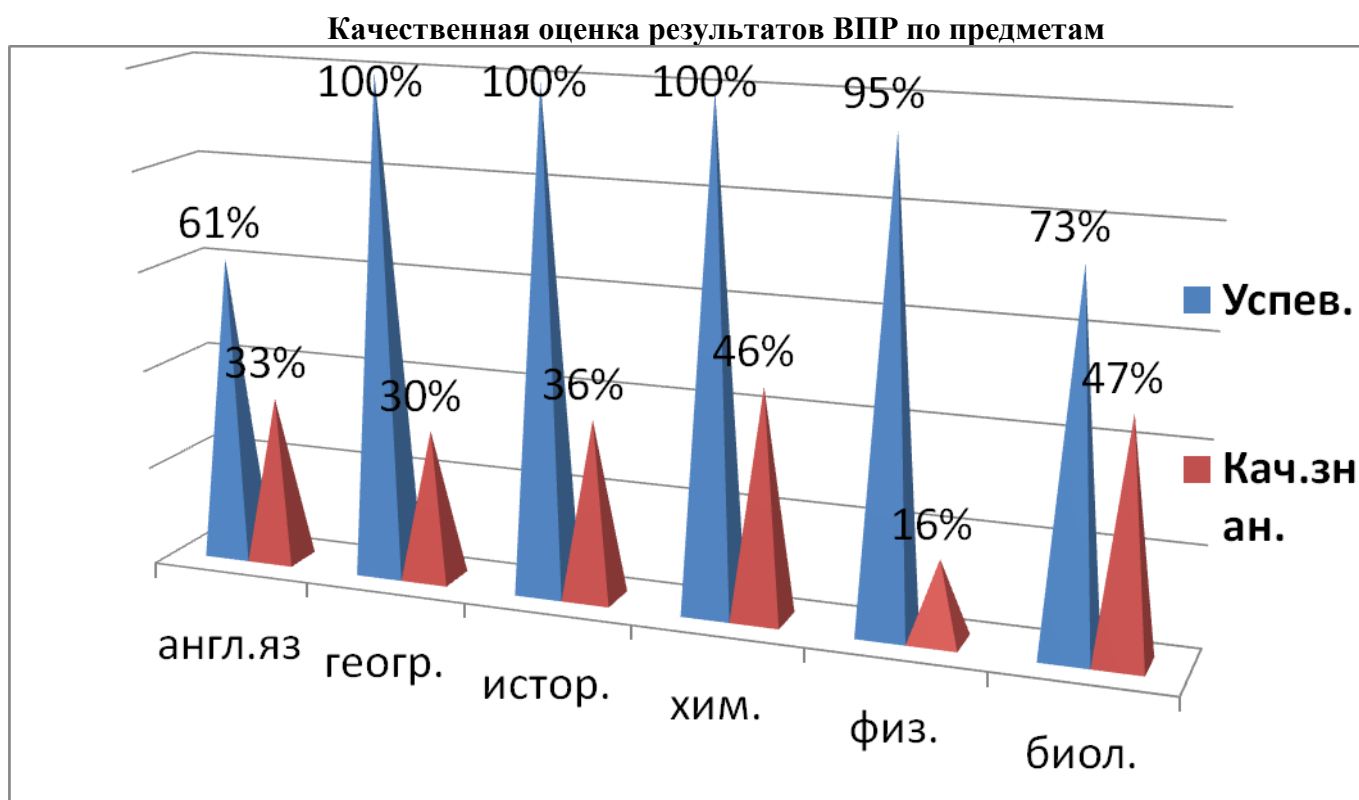
Количество	Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»	Успеваемость	Качество знаний

писавших						
15	4	4	7	0	73,3%	46,7%

Обученность -43,7 %
Средний балл – 3,2



Отметки школьников за выполнение ВПР были сопоставлены с фиксируемыми в школьных журналах отметками по предмету: понизили -8 человек (53,3%), подтвердили – 7 человек (46,7%), повысили- 0 (0%).



Анализ качества знаний показывает, что необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

- продолжить работу по улучшению психологического климата в классных коллективах, в школе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации в 2019-2020 учебном году.

9-е классы

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучалось 78 человек, из них 8 обучающихся обучались в 9 классе по форме семейного образования.

К государственной итоговой аттестации были допущены 75 обучающихся 9-х классов. По итогам 2019 – 2020 учебного года не допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и оставлены на повторный год обучения в 9 классе 3 обучающихся 9-х классов: Мамедов Ахлиман (9Б класс), Мамедов Пунхан (9 кл), Арутюнян Илья (9 кл).

В целях подготовки выпускников 9-х классов к ГИА в течение учебного года проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике, а также пробное устное итоговое собеседование. Обучающиеся были разделены по уровню знаний на группы. Проводилась активная работа со слабоуспевающими выпускниками.

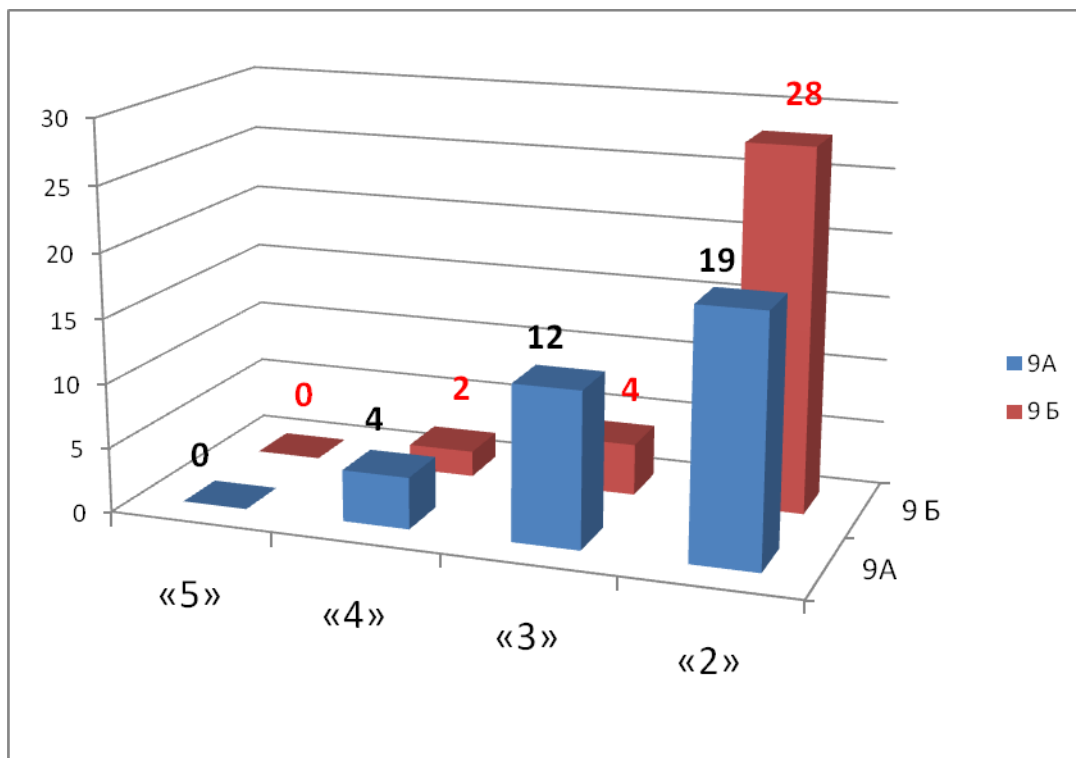
Выпускники 9 –х классов писали пробные экзамены по математике и русскому языку, а также прошли пробное итоговое устное собеседование по русскому языку.

Анализ пробного экзамена по математике в 9-х классах

В пробном экзамене по математике приняло участие 69 обучающихся 9-х классов из 77 человек.

Класс	9 А	9 Б
Всего по списку	39	39
Писало работу	35	34
Не	4 человека: Арутюнян Илья,	5 человек:

выполнял и работу	Мамедов Пунхан, Росстальной Никита, Статейкин Владимир	Абдугафоров Мухаммадикбол, Ивенская Элеанора. Куликова Анастасия, Мамедов Ахлиман, Попов Роман.
Получили отметки:		
«5»	0	0
«4»	4	2
«3»	12	4
«2»	19	28
Не решили ни одного номера по геометрии	<p>18 человек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексуткин Владимир 2. Андриюшенков Алексей 3. Бородавко Маргарита 4. Быкова Ксения 5. Гончар Данила 6. Гузунова Полина 7. Дмитров Кирилл 8. Ефимов Владислав 9. Захарова Елена 10. Калиновский Сергей 11. Мамонов Алексей 12. Музыченко Олег 13. Паринов Артемий 14. Русанов Виктор 15. Сергиенко Ева 16. Турдиева Мехрангез 17. Цуканов Никита 18. Шевченко Дарья 	<p>20 человек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акобян Арпине 2. Амирян Эдвард 3. Бандура Анатолий 4. Биданок Диана 5. Гезальян Виолетта 6. Ионов Станислав 7. Каплиенко Ульяна 8. Кнышев Иван 9. Корякин Данил 10. Низамова Есения 11. Пинкина Екатерина 12. Поддубный Артём 13. Попова Илона 14. Сергиенко Александр 15. Тетюшева Элеонора 16. Тупичкина Яна 17. Христусь Алексей 18. Чурикова Анастасия 19. Шванба Ян О. 20. Шевченко Дмитрий



Выполнение работы по номерам в обоих классах показало низкий уровень сформированности математических умений и навыков.



К решению № 5 в 9 А классе (реальная математика, задача, где нужно уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели) не приступал ни один учащийся.

Наибольшее затруднение вызвали номера:

№4(реальная математика)

№11 (график функции)

№13 (упростить выражение и найти его значение)

№16 (геометрия)

№18 (геометрия)

№19 (геометрия)

№20(геометрия)



У обучающихся 9 Б класса практически **все** номера ОГЭ вызвали затруднения. **Исключения** составили номера 1,3,4 (реальная математика), 6 (элементарные арифметические действия с числами), 7 и 15 (неравенства).

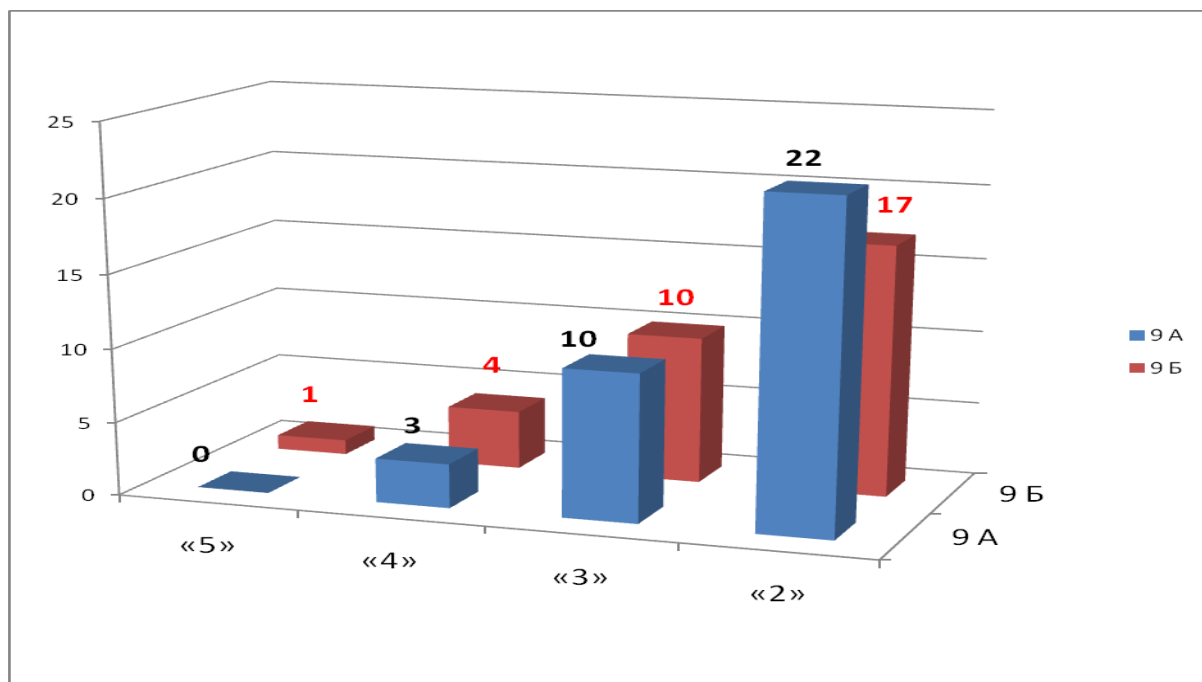
Данные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9-х классов показали крайне низкий уровень освоения учебной программы по математике.
2. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задачи по геометрии.
3. Учителю математики необходимо усилить работу с обучающимися 9-х классов, показавших низкие результаты по подготовке к ОГЭ не только на уроках, но и на консультациях по подготовке к ОГЭ.
4. Администрации школы необходимо взять под особый контроль преподавание математики, организовать повышение квалификации педагогов школы, преподающих математику.

Анализ пробного экзамена по русскому языку в 9-х классах

Класс	9 А	9 Б
По списку	39	39
Писали работу	35	32
Получили отметки:		
«5»	0	1
«4»	3	4

«3»	10	10
«2»	22	17



№ п/п	Учащийся	И К1	И К2	И К3	С К1	С К2	С К3	Г К1	Г К2	Г К3	Г К4	Ф К	Ча ст ь2	Кол-во баллов	Оценка
1	Алексуткин В.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	4	12	2
2	Аминчонова П.	0	1	0	2	2	1	1	1	0	0	1	7	16	3
3	Андрюшенкова А.	0	1	0	2	2	1	1	0	1	1	1	3	13	2
4	Бородавко М.	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	17	3
5	Быкова К.	1	3	2	1	3	2	0	1	2	2	2	4	23	4
6	Власов М.	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	5	2
7	Головаха Л	1	3	1	2	2	0	1	0	1	1	1	6	19	3
8	Гончар Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	2
9	Гудим Т.	0	2	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	10	2
10	Гузунова П.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
11	Дмитров К.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
12	Духина Е.	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	16	3
13	Ефимов В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
14	Заплотнева К.	2	3	0	2	3	2	2	0	1	1	1	4	21	3
15	Захарова Е.	0	0	0	1	3	1	1	0	1	1	0	6	14	2
16	Зюююкина Е.	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1	1	6	15	3
17	Калиновский С.	0	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	0	8	2
18	Колесник И.	0	1	0	2	2	2	1	1	1	1	0	3	14	2
19	Кравченко А.	1	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	5	23	4
20	Литвинцев Р.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	1	2
21	Мамонов А.	0	0	0	1	3	1	0	1	0	1	0	5	12	2
22	Носарев М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2

23	Окулич А.	1	3	1	0	2	3	1	1	1	1	1	1	16	3
24	Паринов А.	0	1	0	0	3	1	0	1	1	1	0	5	13	2
25	Русанов В.	2	2	0	2	1	1	1	1	1	0	1	3	15	3
26	Саруханян Е.	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	7	26	4
27	Сергиенко Е.	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	5	9	2
28	Слипченко И.	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	0	1	9	2
29	Сотников Н.	0	3	0	1	2	2	2	1	1	1	1	4	19	3
30	Статейкин В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	Тимофеева А.	1	3	1	2	3	2	2	0	1	1	1	4	17	3
32	Турдиева М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	7	2
33	Цуканов Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
34	Шевченко Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
35	Штропова Е.	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	20	3
36	Музыченко О.	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6	2

9-Б класс

№ п/п	Учащийся	И К1	И К2	И К3	С К1	С К2	С К3	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	Ф К	Ча ст ь2	Кол-во баллов	Оценка
1	Акобян А.	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	3	9	2
2	Амирян Э.	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	2	6	2
3	Бандура А.	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	7	2
4	Береза Е.	2	2	1	1	3	2	2	2	1	2	1	6	25	4
5	Биданок Д.	2	2	2	1	2	0	1	1	1	0	1	2	15	3
6	Гезальян В.	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5	2
7	Долженко И.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
8	Ивенская Э.	1	2	2	1	0	1	2	1	2	2	1	3	18	3
9	Ионов С.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	2
10	Каплиенко У.	2	2	2	0	2	0	1	1	2	1	1	5	19	3
11	Корякин Д.	0	1	0	1	2	0	2	1	0	1	0	3	11	2
12	Костандян Э.	1	1	0	1	3	2	0	0	1	0	1	3	13	2
13	Куликова А.	1	1	1	2	3	3	1	1	2	2	1	2	20	3
14	Мамедов А.	2	3	0	2	3	2	2	0	1	1	1	4	21	3
15	Мамедова И.	2	1	2	1	3	1	0	1	1	1	1	6	20	3
16	Мухарямов А.	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	5	2
17	Нехоца С.	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	5	27	4
18	Низамова Е.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	2
19	Нуштаев А.	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	8	2
20	Осёнова Е.	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	7	31	5
21	Пинкина Е.	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	21	3
22	Попова И.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
23	Сергиенко А.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
24	Тетюшева Э.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	16	3
25	Ткаченко Е.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	3	10	2
26	Тупичкина Я.	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	7	15	3

27	Филатов Р.	1	2	2	1	2	1	0	0	1	0	1	1	12	2
28	Хлопова М.	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	19	3
29	Христусь А.	1	1	0	1	2	0	0	0	0	0	1	3	9	2
30	Чередниченко О.	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	5	26	4
31	Чурикова А.	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	20	3
32	Шатилов Н.	1	2	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	9	2
33	Юрченко М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	4	25	4
34	Абдугафоров М	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

В ходе выполнения экзаменационной работы было установлено следующее.

Большие затруднения у обучающихся вызвало написание изложения и сочинения.

Учащиеся не могут разделить прослушанный текст на микротемы и пересказать его верно; не всегда верно могут определить проблему текста, данного для написания сочинения, что в свою очередь вызывает затруднения при подборе аргументов. Узость кругозора, бедный словарный запас, отсутствие логического мышления являются барьерами для написания сочинения.

Из заданий по анализу текста наибольшую трудность вызвало 5 задание, в котором проверяются знания за весь учебный курс. К тому же в задании присутствуют «ловушки» - неправильные формулировки правил и неправильные примеры к правилам.

Данные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 9-х классов показали крайне низкий уровень освоения учебной программы по русскому языку.
2. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало написание изложения и сочинения.
3. Учителям русского языка и литературы необходимо усилить работу с обучающимися 9-х классов, показавших низкие результаты по подготовке к ОГЭ не только на уроках, но и на консультациях по подготовке к ОГЭ.
4. Администрации школы необходимо взять под особый контроль преподавание русского языка, организовать повышение квалификации педагогов школы, преподающих русский язык и литературу.

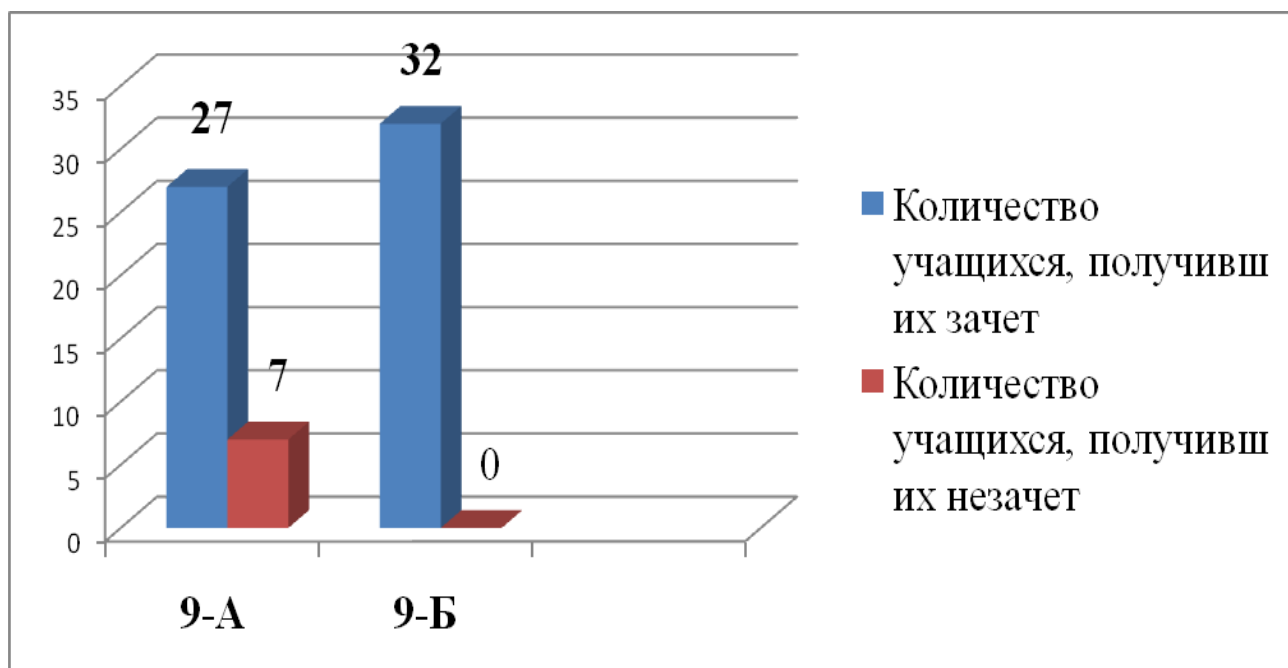
Анализ пробного итогового устного собеседования по русскому языку

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускники 9 –х классов прошли пробное итоговое устное собеседование по русскому языку,

как необходимое условия для допуска к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

На пробное итоговое устное собеседование по русскому языку явилось 66 человек.

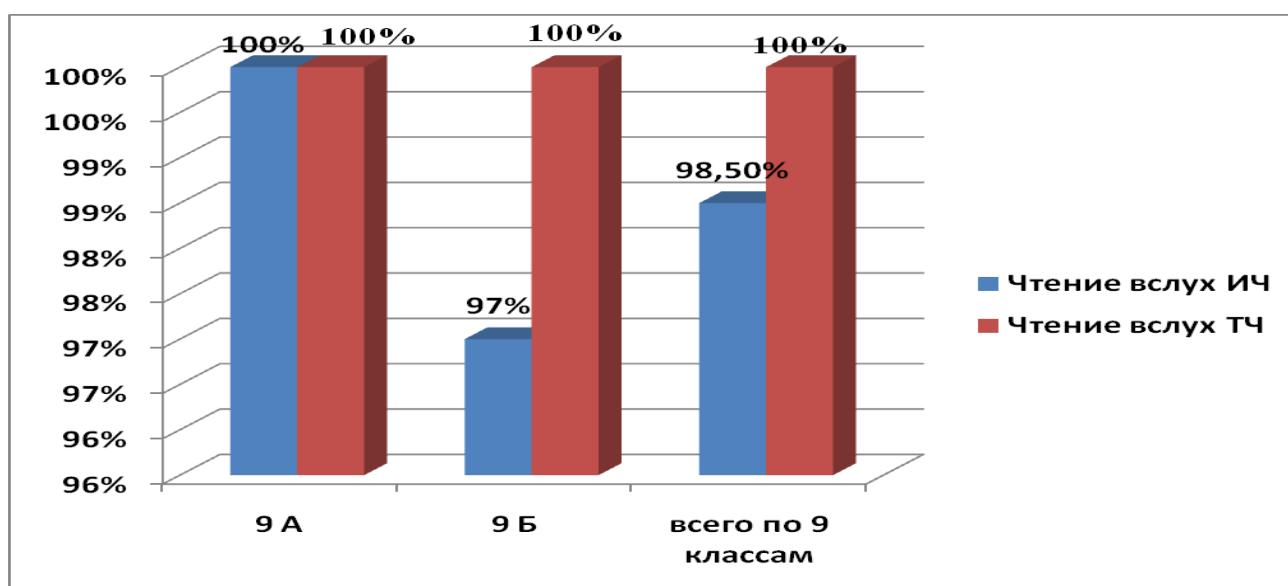
Класс	По списку	Явились на УИС	Количество учащихся, получивших зачет	Количество учащихся, получивших незачет
9-А	34	34	27 – 79,4 %	7 – 20,6% Власов М. Гончар Д Гузунова П мамонова Носарев М Статейкин В Турдиева М
9-Б	34	32 (1 уч-ся на домашнем обучении) Мамедов Ахлиман не явился без уважительной причины	32 – 100%	0
ИТОГО	68	66	59 – 89,4%	7 – 10,6 %



В ходе выполнения работы набрали баллов

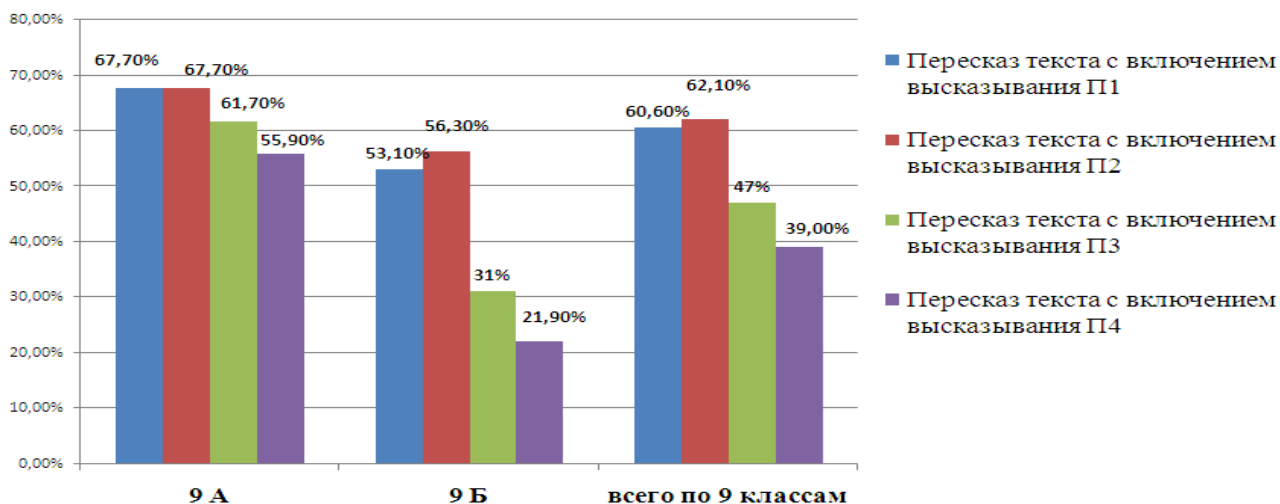
Класс	Менее 10 баллов	10 баллов	11-15 баллов	16 и более баллов
9 А	7 – 20,6%	2 – 5,9%	13 – 38,2%	12 – 35,3%
9 Б	0 – 0 %	2 – 6,3%	21- 65,6%	9 – 28,1%
ИТОГО	10,3 %	6,6%	51,5%	31,6%

№	Критерий	Справилось обуч-ся	
		9 А	9 Б
Задание 1. Чтение вслух			
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	34	31
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	34	32

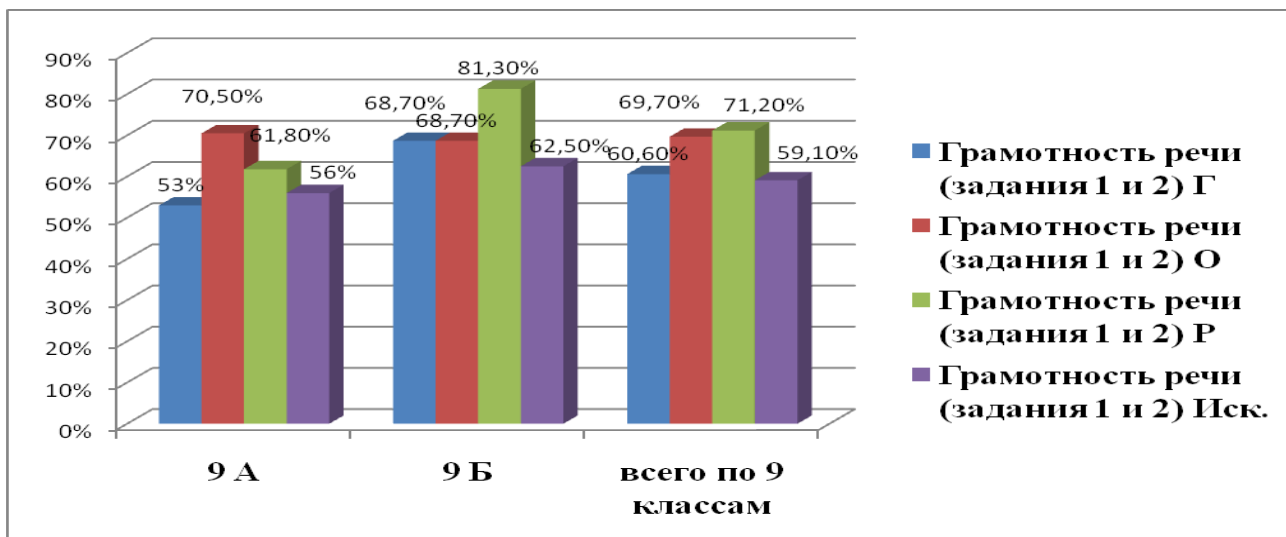


№	Критерий	Справилось обуч-ся	
		9 А	9 Б
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания			

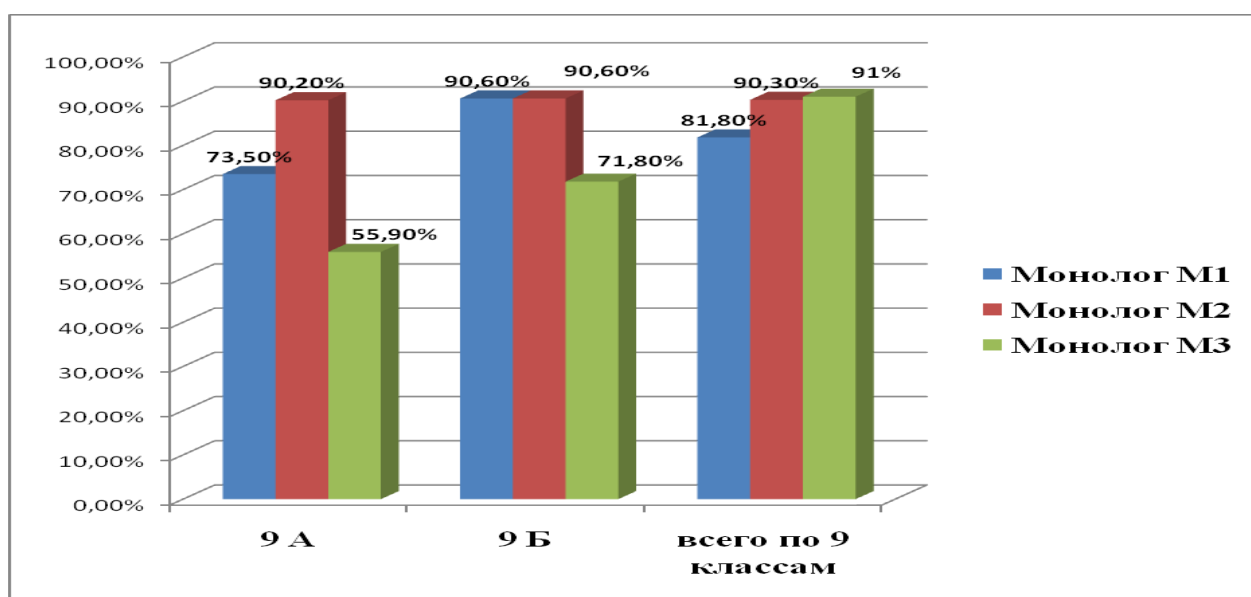
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	23	17
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	23	18
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	21	10
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	19	7



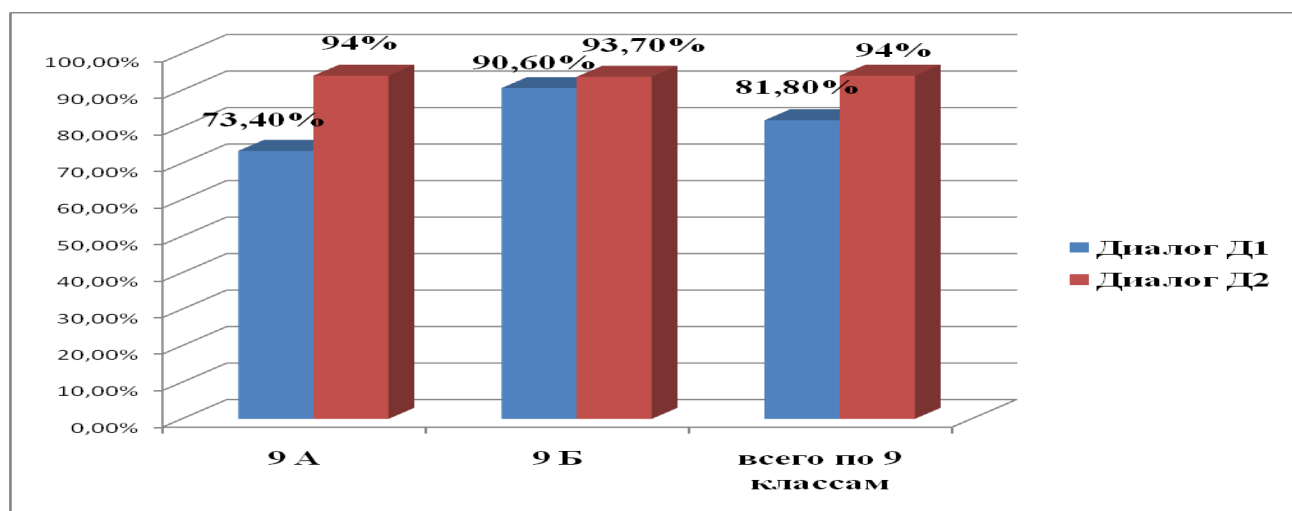
№	Критерий	Справилось обуч-ся	
		9 А	9 Б
Грамотность речи (задания 1 и 2)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	18	22
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	24	22
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	21	26
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	19	20



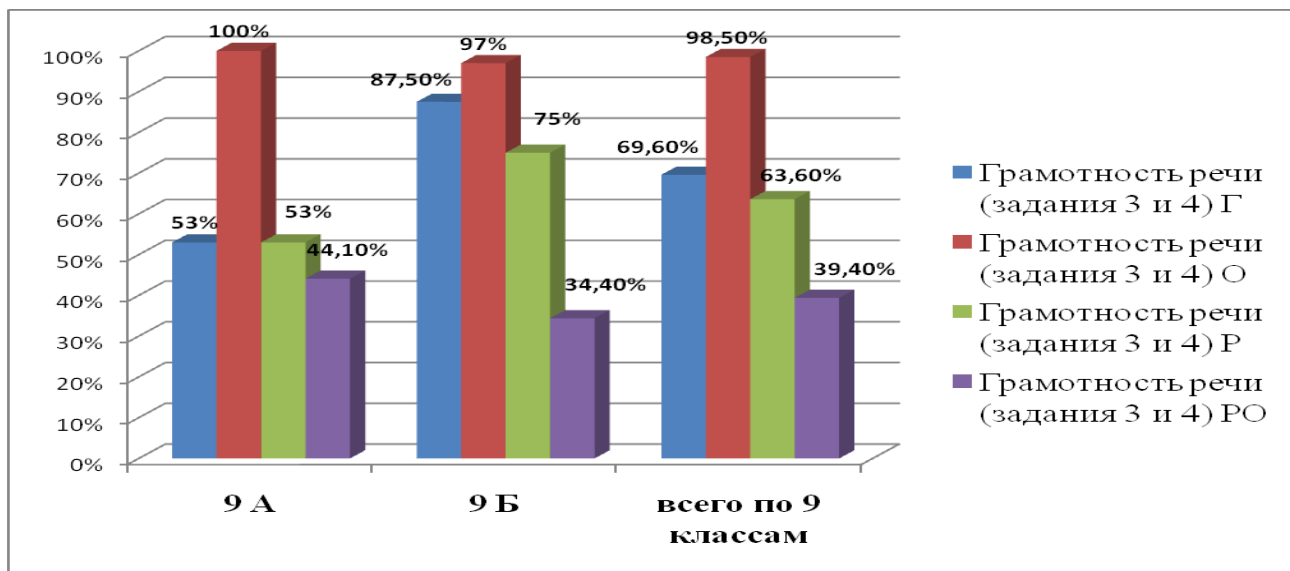
№	Критерий	Справилось обуч-ся	
		9 А	9 Б
Задание 3. Монолог			
M1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	25	29
M2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	31	29
M3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	19	23



<u>№</u>	<u>Критерий</u>	<u>Справилось обуч-ся</u>	
		<u>9 А</u>	<u>9 Б</u>
Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	25	29
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	32	30



<u>№</u>	<u>Критерий</u>	<u>Справилось обуч-ся</u>	
		<u>9 А</u>	<u>9 Б</u>
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
<u>Г</u>	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	18	28
<u>О</u>	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более	34	31
<u>Р</u>	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более	18	24
<u>РО</u>	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	15	11



Проведение пробных тренировочных мероприятий позволило обучающимся 9-х классов пройти итоговое устное собеседование по русскому языку в 2020 году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ 12 февраля 2020

Аудитория	Количество по списку	Явились на экзамен	Получили зачет	Получили незачет
1	14	13	11	2 Носарев М. Ионов С.
2	14	12	11	1 Мамедов А.
3	14	14	14	-
4	13	12	10	2 Дмитров К. Турдиева М.
5	13	11	10	1 Ефимов С.
ИТОГО	68	62	56	6

Однако, на собеседование в основной период не явились 6 человек, из которых по причине болезни - 4 человека (Шевченко Дарья (9А), Бандура Анатолий (9Б), Попова Илона (9Б), Чурикова Анастасия(9Б))

Не явились на собеседование по неуважительной причине Статейкин Владимир (9А) и Литвинцев Руслан (9А).

Обучающимся, отсутствовавшим на итоговом устном собеседовании и получившим отметку «незачет» 12 февраля 2020 года была предоставлена возможность пройти повторно ИУС в марте 2020 года.

Из 12 обучающихся, не имеющих «зачет» по результатам ИУС, 13 марта 2020 года на ИУС явились 10 обучающихся, которые прошли итоговое устное собеседование и получили по его итогам отметку «зачет».

Не явились 13 марта 2020 года 2 обучающихся - Статейкин Владимир (9А) и Мамедов Ахлиман (9Б), которые успешно прошли итоговое собеседование в дополнительные сроки 18 мая 2020 .

Таким образом, все обучающиеся 9-х классов в 2019 – 2020 учебном году прошли итоговое устное собеседование по русскому языку и были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

При проведении устного итогового собеседования присутствовали гости (проверяющие) из министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, которые высоко оценили организацию и проведение устного итогового собеседования по русскому языку а также подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в целом.

11 классы

На конец 2019-2020 учебного года в 11 -х классах обучалось 23 человека.

К государственной итоговой аттестации были допущены все 23 обучающихся 11А классов, освоивших в полном объеме программу среднего общего образования.

В целях качественной подготовки выпускников 11 А класса к ГИА в течение учебного года проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике. Обучающиеся были разделены по уровню знаний на группы.

Проводилась активная работа со слабоуспевающими выпускниками. В целях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускники 11 А класса писали пробные экзамены по математике и русскому языку, а также пробное итоговое сочинение.

Анализ пробного экзамена по математике в формате ЕГЭ.

В 11 «А» классе по списку 23 человека.

7 человек писали профильную математику: Артюх В, Бессонов А., Галка М, Кемкина Е., Низовцев А, Сахадулла Р., Свистунова А. , 14 человек – базовую математику и 2 человека (Нивенчанова Ю. и Коваленко Е.) – не писали работу по уважительной причине.

Для базового уровня экзаменационная работа состояла из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом. Ответом к каждому из заданий 1–20

является целое число или конечная десятичная дробь, или последовательность цифр.

Задание с кратким ответом считалось выполненным, если верный ответ записан в бланке ответов № 1 в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

Для прохождения минимального порога экзаменационной работы и получения оценки «3» необходимо было набрать 7 баллов. Система оценивания:

0-6 баллов – оценка «2»;

7-11 баллов – оценка «3»;

12-16 баллов – оценка «4»;

17-20 баллов – оценка «5».

В математике **базового** уровня:

Оценку «2» - получили 9 обучающихся: Алишанян Ани, Безер Никита, Галустян Алексан, Казаков Дмитрий, Курячий Артем, Папикян Генрик , Первогласенко Кристина , Полуянов Андрей, Рябышкина Дарья.

Оценку «3» - получили 4 обучающихся: Коваленко Екатерина, Легкоконец Татьяна, Мандровская Вероника, Шадрин Антон.

Оценку «4» - получил 1 обучающийся: Кузьменко Вероника.



Наибольшее затруднение вызвали номера:

№10 (теория вероятностей. Номера заданий

№13 (площадь поверхности многогранника),

№15(планиметрия).

Не решили (или решили с ошибкой):

№5 (вычисление логарифмов),

№16 (стереометрия),

№18(использованиеприобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни),

№20 (задача на смекалку).

В математике **профильного** уровня:

Оценку «2» - получили 2 обучающихся:

Артюх Вероника, Низовцев Артем

Оценку «3» - получили 5 обучающихся:

Бессонов Артем, Галка Михаил, Кемкина Елизавета, Сахадулла Рустам, Свистунова Александра.



Наибольшее затруднение выз (Номера заданий метрическая задача).

Данные результаты позволили сделать следующие выводы:

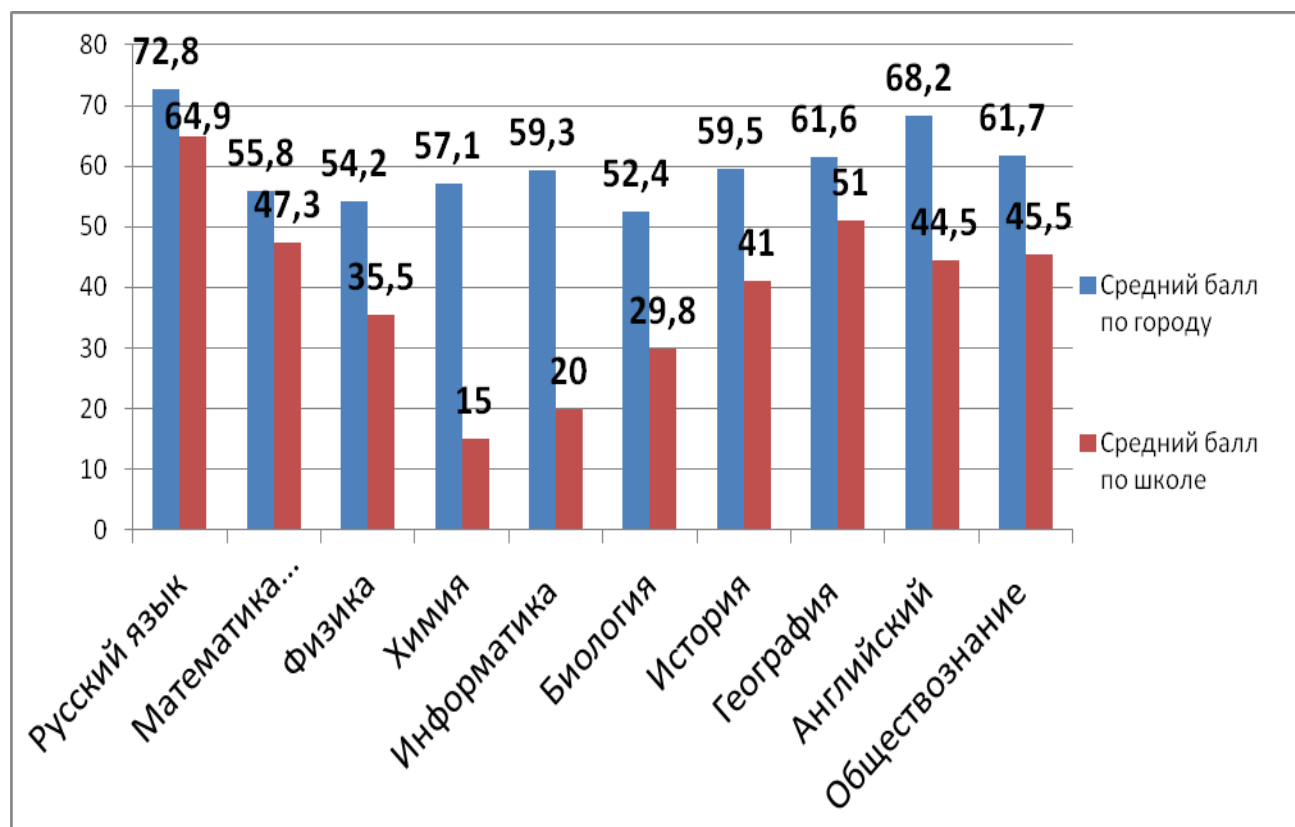
1. Особые затруднения у обучающихся вызвали геометрические задачи (как планиметрия так и стереометрия)
2. Необходимо активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению с обучающимися, показавшими низкие результаты и организовать дополнительную работу с учащимися, получившими неудовлетворительный результат.
3. Учителю Шабло Е.М. необходимо внести корректировки в план дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации с учетом затруднений, выявленных на пробном экзамене.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2019-2020 учебном году
выпускников 11 –х классов**

В 2019 – 2020 учебном году, в связи со сложной эпидемиологической ситуацией, единый государственный экзамен писали выпускники школы, претендующие на поступление в учреждения высшего образования.

Из 23 выпускников 11 –х классов единый государственный экзамен сдавали 19 выпускников школы.

Предмет	Писали	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по городу
Русский язык	19	19	64,9	72,8
Математика (проф)	7	5	47,3	55,8
Физика	2	1	35,5	54,2
Химия	1	0	15	57,1
Информатика	1	0	20	59,3
Биология	6	2	29,8	52,4
История	6	4	41	59,5
География	1	1	51	61,6
Английский	2	2	44,5	68,2
Обществознание	11	7	45,5	61,7



Если рассматривать персональные результаты сдачи экзаменов конкретными выпускниками, то можно увидеть, что результаты ЕГЭ оказались предсказуемы, так как соответствуют учебным успехам выпускников на протяжении обучения на ступени среднего общего образования.

№ п/п	Фамилия	Имя	Рус	Мат	Физ	Хим	Инф	Био	Ист	Гео	Анг	Общ
1	Алишанян	Ани Гагиковна	56								42	

2	Артюх	Вероника	61	23				34				
3	Безер	Никита	56							47		39
4	Бессонов	Артем	76	68								85
5	Галка	Михаил	85	74	54							
6	Галустян	Алексан	64					25	41			31
7	Казаков	Дмитрий	60									42
8	Кемкина	Елизавета	70	62						51		64
9	Коваленко	Екатерина	60			15		43				
10	Коваленко	Елена	43					16				
11	Кузьменко	Вероника	78					43				
12	Курячий	Артем	67						58			69
13	Мандровская	Вероника	69						42			62
14	Нивенчанова	Юлия	82						72			72
15	Низовцев	Артем	53	9	17		20					
16	Папикян	Генрик	46						11			12
17	Сахадулла	Рустам Асад	65	39								61
18	Свистунова	Александра	78	56								
19	Шадрин	Антон	65					18	22			23

Для повышения качества образовательного процесса и успешного прохождения выпускниками школы государственной итоговой аттестации за курс основного, среднего общего образования необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;
2. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании;
3. Формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
4. Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
5. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
6. Создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика.
7. Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

Отчёт о реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году в МБОУ СОШ № 58 была продолжена работа по реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО.

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в 2019 - 2020 учебном году обучалось 27 классов: 1 «А», 1 «Б», 1 «В», 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г». 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б» (всего 690 человек).

По федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования в 2019-2020 учебном году обучались 2 класса: 10 «А» и 11 «А» класс (всего 66 обучающихся).

На основе примерных образовательных программ начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1), внесенных 30 апреля 2015 г. в реестр примерных основных образовательных программ www.fgosreestr.ru, были разработана основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 58 и основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 58, отвечающие требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 58 в 2019-2020 учебном году были поставлены следующие задачи:

- обеспечить овладение обучающимися содержанием новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление;
- разработать единую для начальной и средней школы систему форм, приемов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС;
- внедрять методические приемы современных педагогических технологий по всем предметам;
- использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, применять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;
- привлекать обучающихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения;
- продолжить изучение и внедрение в практику работу в информационных пространствах;
- совершенствовать на практике технологию создания портфолио ученика и учителя начальной школы;

- продолжить работу по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ дошкольной, начальной и средней ступеней обучения.

Во всех кабинетах, где осуществляется образовательный процесс по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения.

Данные условия обеспечены наличием современных оборудованных кабинетов, включающих наличие у учителя персонального компьютера, мультимедийного оборудования.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

Согласно плана школы, плана работы МО были проведены следующие мероприятия:

- 1) разработан инструментарий для определения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий; системы оценки достижений планируемых результатов,
- 2) проведены открытые уроки в рамках методических недель по использованию технологии личностно – ориентированного, системно-деятельностного подхода в обучении как основы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО:
 - готовность первоклассников к обучению, определение уровня адаптации к процессу обучения;
 - определение уровня воспитанности обучающихся;
 - определение уровня адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено.
- 3) проведён методический совет по теме: «Адаптация обучающихся 5-х классов при переходе в среднее звено».

В свободной дискуссии подведены итоги мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся 5-х классов (по классам), итоги адаптации обучающихся 5-х классов и готовности осваивать ООП ООО, обсуждены условия успешного освоения ООП НОО обучающимися 4-х классов для успешного перехода в среднее звено.

Учителями были рассмотрены вопросы о реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО, о формировании универсальных учебных действий учащихся, о создании условий для формирования у обучающихся умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио), об использовании инновационных педагогических технологий на уроках. Разработаны и утверждены рабочие программы, изучены нормативные документы по внеурочной деятельности, методические рекомендации. Учителя изучали документы об организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах в 2019-2020 учебном году, создании оптимальных условий для обучения школьников, нормативные требования к разработке календарно-тематического планирования, поурочных планов, критерии оценивания учебных достижений учащихся, о характере и

дозировке домашних заданий. Проанализировали выполнение рабочих учебных программ, ведение школьной документации. Были изучены новинки методической литературы. Портфолио учащихся дополнили соответствующими документами (грамоты, дипломы, лучшие работы).

Учителя принимали активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивали навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках в начальной школе проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителям формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Особое внимание учителя уделяли выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование, поставленное в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, используется педагогами на уроках систематически. При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. Учителя стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался. Учителя активно применяют на уроках инновационные педагогические технологии, что повышает эффективность учебной деятельности учащихся, способствовало самоорганизации труда, самообразованию учащихся, расширяет зоны индивидуальной активности.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, проводилась работа с «Листами достижений». С целью организации накопительной системы оценки проводилась работа с «Портфолио». По результатам оценки на основе материалов Портфолио, делались выводы о:

1. Сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе.
2. Сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой.

В 4-х классах оценка материалов «Портфолио» входила в итоговую комплексную оценку усвоения ООП НОО.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеурочная деятельность. Строгие

рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходит внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия превращаются в могучее средство развития интеллектуальных способностей детей.

Во время проведения занятий внеурочной деятельности педагоги использовали разные формы проведения: экскурсии, игры, интеллектуальные марафоны, организация выставок, КВН, олимпиады, соревнования, дидактические сказки - путешествия в предмет, поисковые и научные исследования. На занятиях применялись такие технологии как: проектная деятельность, ИКТ, игровые технологии, социально-воспитательные технологии, обучение на основе «учебных ситуаций». Все это было продемонстрировано в рамках проведения недели внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность была положительно оценена родителями, кружки предоставили возможность развития творческих способностей детей.

Анализируя работу по ФГОС в 2019-2020 учебном году, можно отметить следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

Следует отметить и ряд проблем:

1. Не все учителя психологически перестроились на новые образовательные стандарты, по-прежнему применяются репродуктивные методы и способы обучения.
2. Недостаточное взаимопосещение уроков коллег, недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями.
3. Недостаточный уровень самоанализа у отдельных учителей; недостаточная активность участия в дистанционных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов.
4. Недостаточное привлечение специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью.

В новом 2019-2020 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки в работе по новым образовательным стандартам, перед учителями будут стоять следующие задачи:

1. Совершенствование профессионального мастерства учителей в ходе реализации инновационных технологий системно-деятельностного подхода.
2. Повышение качества обучения через применение инновационных технологий обучения (АМО, ЦОР, технологии системно – деятельностного подхода, ИКТ, проектные и исследовательские технологии).
3. Совершенствование рефлексивной культуры педагогов с целью видения перспективы по устранению недостатков.
4. Активизация работы учителей по работе с материалами ФГОС НОО и ФГОС ООО, по формированию ключевых компетенций учащихся (через семинары, «круглые столы», мастер-классы).
5. Продолжение работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Анализ методической работы в 2019-2020 учебном году.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса».**

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение более высокого качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО (в перспективе).

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МБОУ СОШ № 58 направлена на решение задач организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В течение года работали следующие методические объединения

	Название МО	председатель МО
1	МО учителей начальных классов	Лобусова Г.П
2	МО учителей гуманитарного цикла	Ковригина Т.Н.
3	МО учителей математического цикла	Шабло Е.М.
4	МО учителей технологического цикла	Никора Е.В.
5	МО учителей естественного цикла	Гудим Н.В.
6	МО классных руководителей	Арутюнян А.В

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью

методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

В 2019-2020 учебном году перед методической службой школы стояла **цель**: обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих индивидуальные возможности, способности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи**:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений инновационной работы школы.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
3. Обеспечить внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
5. Создать условия для перехода на ФГОС в средней школе.

В 2019-2020 учебном году в рамках плана методической работы, с целью повышения профессиональной компетентности учителей, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся были проведены предметные недели школьных методических объединений. В ходе предметных недель были проведены внеклассные мероприятия, на которых учителя представили свою работу. Планы проведения тематических недель насыщены разнообразными видами внеклассной формы.

Однако, в связи со сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановкой и переходом на дистанционное обучение в апреле – мае 2020 года не удалось провести предметные недели начальной школы и естественных наук.

Особое внимание уделяется в школе вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году прошли 9 педагогов школы :

1-е полугодие 2019 – 2020 учебного года - Данцова О.Н, Диль О.А, Пинчук И.Г, Новак П.В, Заичко А.О.;

2 полугодие 2019 – 2020 учебного года - Зырянова С.В, Олейникова А.А, Фоменко Е.В., Белик А.В

На начало 2019-2020 учебного года все педагогические работники имели действующие удостоверения курсов повышения квалификации.

Аттестация учителей предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда, служит цели обобщения опыта своей работы, ее систематизации и наглядного представления. Однако в 2019 – 2020 году ни один из педагогов школы не подал заявление на присвоение высшей (первой) квалификационной категорий. Три педагога школы прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Вывод: Необходимо усилить работу по стимулированию педагогов школы для прохождения аттестации на присвоение высшей (первой) квалификационной категорий.

В школе в настоящее время сложился профессионально-компетентный и работоспособный коллектив. Опыт своей работы учителя школы делятся, давая открытые уроки, участвуя в семинарах по обмену опытом работы, профессиональных конкурсах.

Педагоги школы Емельянова И.В, Семикина Е.В., Муравьева //Н.В приняли участие в семинаре «Реализация сетевых инновационных проектов в системе образования», прошедшем под эгидой издательства «Академкнига /Учебник».

Емельянова И.В. приняла активное участие в работе практической конференции «Современная школа 2020. Управление качеством образования»

В 2019 – 2020 учебном году педагоги школы приняли участие и стали призерами ряда конкурсов муниципального регионального и федерального уровня:

Конкурс	Ф.И.О педагога, принявшего участие	Результат
Муниципальный конкурс «Лучший педагог-наставник»»	Власовец А.В Бульбас М.А	3 место
Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	Власовец А.В Бульбас М.А	Дипломанты
Заочный этап Муниципального конкурса «Учитель года города Краснодара 2020»	Ковригина Т.Н	Участие
Муниципальный конкурс «Учительские весны»	Бульбас М.А	Призер (3 место)
Международный фестиваль педагогического мастерства	Емельянова И.В.	Победитель (1 Место)
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель	Емельянова И.В.	Призер (Диплом II степени)

года - 2019»		
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»	Муравьева Н.В	Победитель (1 Место)
Всероссийский педагогического «Педагогические чтения» фестиваль мастерства	Шабло Е.М	Победитель
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2019»	Шабло Е.М	Призер (Диплом II степени)
III Всероссийский фестиваль педагогических идей Фестиваль «Актуальные вопросы и современные технологии в образовании»	Шабло Е.М	Диплом победителя
Международный фестиваль работников образования Фестиваль «Современные педагогические идеи - 2020»	Шабло Е.М	Диплом победителя
Всероссийское тестирование «Тотал Тест» Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Лобусова Г.П.	Победитель (Диплом II степени)
Всероссийская блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни»	Лобусова Г.П.	Победитель (Диплом I степени)
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Номинация: «Проектная деятельность учителя среднего общего образования»	Лобусова Г.П.	Победитель (Диплом I степени)
Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Лобусова Г.П.	Победитель (Диплом I степени)
Муниципальный конкурс классных часов. Номинация «Классный час по формированию жизнестойкости личности»	Лобусова Г.П.	Диплом призёра III место

В 2019 – 2020 учебном году педагоги школы вместе с обучающимися приняли активное участие в общероссийских и региональной акциях:

- «Географический диктант» - 30 участников,
- «Юридический диктант» - 50 участников,
- «Казачий диктант» - 100 участников.

Одно из важнейших требований образования наших дней – создание современных условий обучения в школе. Такие условия предполагают наличие паспортизированных предметных кабинетов, оборудованных не менее чем на 75 %. В настоящее время такие требования отвечают практически все кабинеты в школе. Педагоги нашей школы активно интересуются работой на компьютерной технике, активно преподают учебные предметы с использованием информационных технологий. Учителя регулярно посещали семинары согласно графика КНМЦ.

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с приказами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 06.09.2019 № 1587 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар», от 02.09.2019 № 1541 «Об утверждении процедуры проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании город Краснодар и в целях организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 58 в 2019– 2020 учебном году», приказом директора МБОУ СОШ №58 от 12.09.2019 № - у «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МБОУ СОШ № 58 в 2019– 2020 учебном году» в школе в период с 16.09.2019 по 07.10.2019 прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Для четкой организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были созданы:

- оргкомитет школьного этапа олимпиады, в состав которого вошли:

Состав	ФИО	Должность
Председатель	Бугакова Марина Викторовна	директор
Член	Емельянова Инна Владимировна	зам. директора по УМР
Член	Ковалев Сергей Сергеевич	учитель информатики
Член	Ковригина Татьяна Николаевна	Учитель русского языка и литературы

- предметные жюри апелляционные комиссий школьного этапа олимпиады в составе:

№	Предмет, параллели	Состав предметного жюри	
1	Биология, (6-11 класс)	Председатель	Гудим Н.В.
		Член	Кульнева Н.А.
		Член	Гришанова Т.М.
2	Литература (5-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н
		Член	Друганова Е.Б.
		Член	Данцова О.М

3	Экология (5-11 класс)	Председатель	Гудим Н.В.
		Член	Кульнева Н.А.
		Член	Гришанова Т.М.
4	Французский язык (5-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Новак П.В.
		Член	Чорный В.А.
5	ОБЖ (5-11 класс)	Председатель	Никора Е.В
		Член	Кошелева Е.В.
		Член	Фоменко Е.В.
6	Искусство (МХК) (5-11 класс)	Председатель	Никора Е.В.
		Член	Арутюнян А.В.
		Член	Мальцева М.Н
7	Обществознание (6-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Пьянкова Н.В.
		Член	Корнева Ю.А.
8	Английский язык (5-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Новак П.В.
		Член	Чорный В.А.
9	Астрономия (5-11 класс)	Председатель	Гудим Н.В.
		Член	Ковалев С.С.
		Член	Гришанова Т.М.
10	Немецкий язык (5-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Новак П.В.
		Член	Чорный В.А.
11	Физическая культура (5-11 класс)	Председатель	Никора Е.В.
		Член	Фоменко Е.В.
		Член	Кошелева А.В.
12	Русский язык (4-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н
		Член	Друганова Е.Б.
		Член	Данцова О.М
13	Физика (7-11 класс)	Председатель	Гудим Н.В.
		Член	Ковалев С.С.
		Член	Гришанова Т.М.
14	История (5-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Пьянкова Н.В
		Член	Корнева Ю.А
15	География (5-11 класс)	Председатель	Гудим Н.В.
		Член	Гришанова Т.М.
		Член	Кульнева Н.А
16	Китайский язык (5-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Новак П.В.
		Член	Чорный В.А.
17	Математика (4-11 класс)	Председатель	Бугакова М.В.
		Член	Шабло Е.М.

		Член	Статкевич Т.А.
18	Итальянский язык (5-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Новак П.В.
		Член	Чорный В.А.
19	Химия (8-11 класс)	Председатель	Гудим Н.В.
		Член	Кульнева Н.А.
		Член	Гришанова Т.М.
20	Экономика (5-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Пьянкова Н.В.
		Член	Корнева Ю.А.
21	Информатика и ИКТ (5-11 класс)	Председатель	Шабло Е.М.
		Член	Ковалев С.С.
		Член	Статкевич Т.А.
22	Испанский язык (5-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Новак П.В.
		Член	Чорный В.А.
23	Технология (5-11 класс)	Председатель	Никора Е.В.
		Член	Лихтинова Н.Н.
		Член	Мальцева М.Н.
24	Право (9-11 класс)	Председатель	Ковригина Т.Н.
		Член	Пьянкова Н.В.
		Член	Корнева Ю.А.

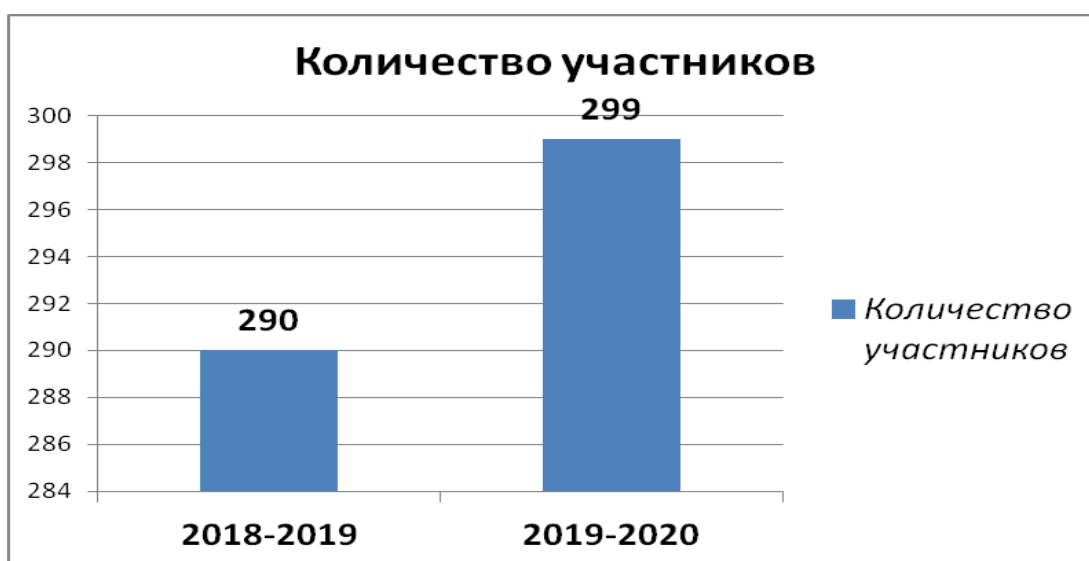
Для обеспечения был утвержден график дежурства педагогов во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, а также закреплены кабинеты для проведения олимпиад (№21 и 22)

Олимпиада	Организатор	Дежурный
Биология, (6-11 класс)	Данцова О.Н.	Заичко А.О. Муравьева Н.В.
Литература (5-11 класс)	Гудим Н.В.	Заичко А.О.
Экология (5-11 класс)	Лихтинова Н.Н.	Мальцева М.Н.
ОБЖ (5-11 класс)	Пьянкова Н.В.	Заичко А.О.
Искусство (МХК) (5-11 класс)	Кульнева Н.А.	Шабло Е.М.
Обществознание (6-11 класс)	Пьянкова Н.В.	Заичко А.О. Кульнева Н.А.
Английский язык (5-11 класс)	Муравьева Н.В.	Ковригина Т.Н. Мальцева М.Н.
Астрономия (5-11 класс)	Шабло Е.М.	Заичко А.О. Муравьева Н.В.
Физическая культура (5-11 класс)	Гудим Н.В.	Заичко А.О. Мальцева М.Н.
Русский язык (4-11 класс)	Лихтинова Н.Н.	Мальцева М.Н. Заичко А.О.

Физика (7-11 класс)	Пьянкова Н.В.	Заичко А.О. Ковригина Т.Н.
История (5-11 класс)	Гудим Н.В.	Заичко А.О. Кульнева Н.А.
География (5-11 класс)	Кульнева Н.А.	Ковригина Т.Н. Мальцева М.Н
Математика (4-11 класс)	Данцова О.Н	Заичко А.О.
Химия (8-11 класс)	Гудим Н.В.	Заичко А.О.
Экономика (5-11 класс)	Лихтинова Н.Н	Мальцева М.Н.
Информатика и ИКТ (5-11 класс)	Ковалев С.С	Заичко А.О.
Технология (5-11 класс)	Кульнева Н.А.	Ковригина Т.Н.
Право (9-11 класс)	Муравьева Н.В	Мальцева М.Н

В ходе проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников выявлено следующее:

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде составило 299 человек, что на 9 человек больше, чем в прошлом году.



Класс	Классный руководитель	Количество участников олимпиад												астрономия	Количество предметов, в которых приняли участие обучающиеся	
		Русский язык	Литература	Математика	История	Обществознание	Информатика	Биология	Экология	География	Физика	Химия	Искусство			Технология
4-а	Диль О.А.	10	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
4-б	Павлова О.А.	5	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
4-в	Мальцева М.Н.	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
5-а	Мирошниченко Е.В.	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
5-б	Пьянкова Н.В.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

5-в	Зайчко А.О.	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
6-а	Данцова О.Н.	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
6-б	Статкевич Т.А.	3	0	9	0	5	0	5	4	4	0	0	0	0	0	0	6
6-в	Муравьева Н.В.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7-а	Кульнева Н.А.	3	0	0	6	2	0	3	0	4	0	0	10	0	0	0	6
7-б	Фоменко Е.В.	9	0	0	1	3	4	3	0	11	0	0	7	1	1	0	7
7-в	Корнева Ю.А.	0	0	0	5	6	1	5	0	4	3	0	0	0	0	0	6
8-а	Друганова Е.Б.	2	3	7	0	0	0	8	0	4	0	0	0	0	0	0	5
8-б	Шабло Е.М.	4	0	4	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4
9-а	Мальцева М.Н.	3	3	0	0	6	0	6	0	2	0	0	0	0	0	0	5
9-б	Ковригина Т.Н.	1	3	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	4
10-а	Гудим Н.В.	0	0	5	0	4	0	6	0	3	0	5	0	0	0	0	4
11-а	Данцова О.Н.	3	5	0	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	4

Из приведенной таблицы можно сделать вывод, что наибольшую активность проявили обучающиеся 6б, 7 а, 7б, 7в классов.

Русский язык

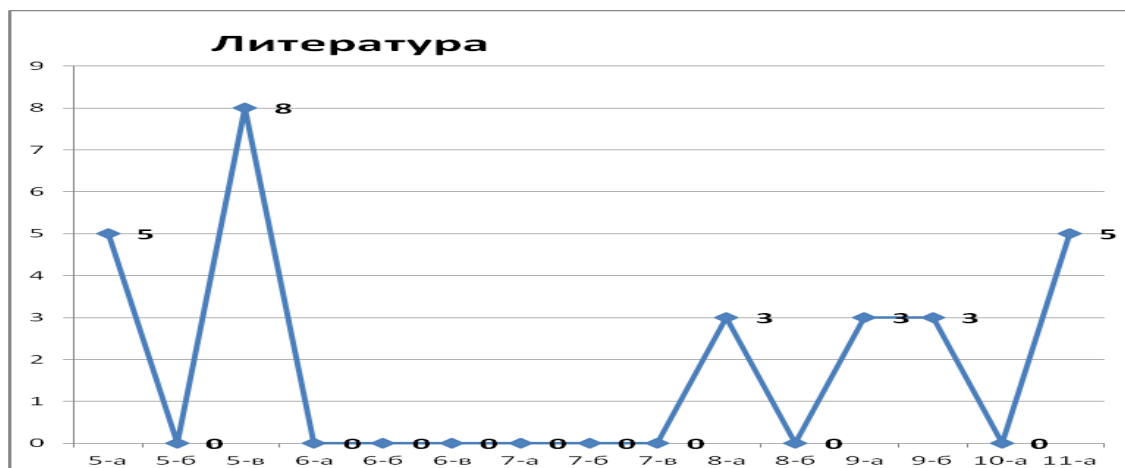
№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Абдрашитова	Светлана	Станиславовна	4 а	9	участник
2	Алиева	Лиана	Ахмедовна	4 а	6	участник
3	Бережнева	Валерия	Дмитриевна	4 а	10	участник
4	Бородкин	Максим	Игоревич	4 а	9	участник
5	Егинова	Мария	Алексеевна	4 а	5	участник
6	Камышников	Полина	Сергеевна	4 а	3	участник
7	Кобец	Дарья	Сергеевна	4 а	9	участник
8	Медведева	Ангелина	Михайловна	4 а	6	участник
9	Санамян	Эдгар	Калоевич	4 а	9	участник
10	Павлихина	Марита	Кобаевна	4 а	7	участник
11	Восканян	Артем	Александрович	4 б	11	участник
12	Балыков	Лев	Константинович	4 б	10	участник
13	Дьяченко	Александр	Александрович	4 б	7	участник
14	Слесаренко	Елена	Евгеньевна	4 б	5	участник
15	Шпилевая	Екатерина	Сергеевна	4 б	10	участник
16	Шкуропат	Мария	Владимировна	5 б	1	участник
17	Гришина	Дарья	Максимовна	5 б	0	участник
18	Варшамян	Джулия	Гарегиновна	6 а	0	участник
19	Потапов	Богдан	Николаевич	6 а	0	участник
20	Рыжкова	Софья	Алексеевна	6 а	0	участник

21	Притчин	Степан	Алексеевич	6 б	2	участник
22	Пономаренко	Максим	Евгеньевич	6 б	0	участник
23	Костенко	Анастасия	Алексеевна	6 б	0	участник
24	Шпилевая	Надежда	Сергеевна	7 а	20	участник
25	Кассис	Мария	Хани	7 а	16	участник
26	Вожова	Светлана	Сергеевна	7 а	13	участник
27	Лаврентьев	Андрей	Анатольевич	7 б	4	участник
28	Никулин	Алексей	Игоревич	7 б	7	участник
29	Косюга	Марк	Александрович	7 б	5	участник
30	Инин	Никита	Ильич	7 б	5	участник
31	Ованесов	Арам	Григорьевич	7 б	3	участник
32	Рыжкова	Ангелина	Алексеевна	7 б	7	участник
33	Копашова	Каролина	Дмитриевна	7 б	8	участник
34	Сазонова	Виктория	Вадимовна	7 б	2	участник
35	Тишин	Михаил	Евгеньевич	7 б	18	участник
36	Маркаров	Марк	Романович	8 а	9	участник
37	Галустян	Артур	Врежович	8 а	4	участник
38	Кафеев	Владимир	Сергеевич	8 б	6	участник
39	Павлихин	Георгий	Кобаевич	8 б	9	участник
40	Моисеев	Максим	Алексеевич	8 б	3	участник
41	Христушь	Андрей	Алексеевич	8 б	2	участник
42	Окулич	Анастасия	Олеговна	9 а	5	участник
43	Быкова	Ксения	Максимовна	9 а	5	участник
44	Кравченко	Анастасия	Михайловна	9 а	6	участник
45	Мамедова	Интизар	Вугаровна	9 б	6	участник
46	Кемкина	Елизавета	Юрьевна	11 а	11	участник
47	Нивенчанова	Юлия	Игоревна	11 а	7	участник
48	Свистунова	Александра	Денисовна	11 а	12	участник



Литература

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Бабич	Александр	Васильевич	5 а	0	участник
2	Васканын	Максим	Александрович	5 а	2	участник
3	Слепченко	Данил	Андреевич	5а	2	участник
4	Железовская	Анна	Георгиевна	5 а	0	участник
5	Чепиженко	Дарья	Сергеевна	5 а	0	участник
6	Аминчонова	Парвиноз	Парвизовна	5 в	0	участник
7	Висикайло	Елена	Андреевна	5 в	0	участник
8	Доничева	Милана	Александровна	5 в	0	участник
9	Моисеев	Александр	Дмитриевич	5 в	0	участник
10	Манакова	Дарья	Сергеевна	5 в	0	участник
11	Новоселецкая	Юлия	Витальевна	5в	0	участник
12	Цаава	Ангелина	Эрастовна	5 в	0	участник
13	Шаррифулина	Дарья	Александровна	5в	0	участник
14	Попова	Виктория	Игоревна	8 а	0	участник
15	Бурцева	Дарья	Алексеевна	8 а	0	участник
16	Духина	Елена	Романовна	9 а	5	участник
17	Осенова	Екатерина	Валентиновна	9 б	5	участник
18	Юрченко	Марина	Вадимовна	9 б	5	участник
19	Чередниченко	Олеся	Сергеевна	9 б	5	участник
20	Окулич	Анастасия	Олеговна	9 а	25	победитель
21	Кравченко	Анастасия	Михайловна	9 а	20	призер
22	Мандровская	Вероника	Сергеевна	11 а	0	участник
23	Рябышкина	Дарья	Дмитриевна	11 а	5	участник
24	Первогласенко	Кристина	Юрьевна	11 а	10	призер
25	Кемкина	Елизавета	Юрьевна	11 а	0	участник
26	Нивенчанова	Юлия	Игоревна	11 а	0	участник



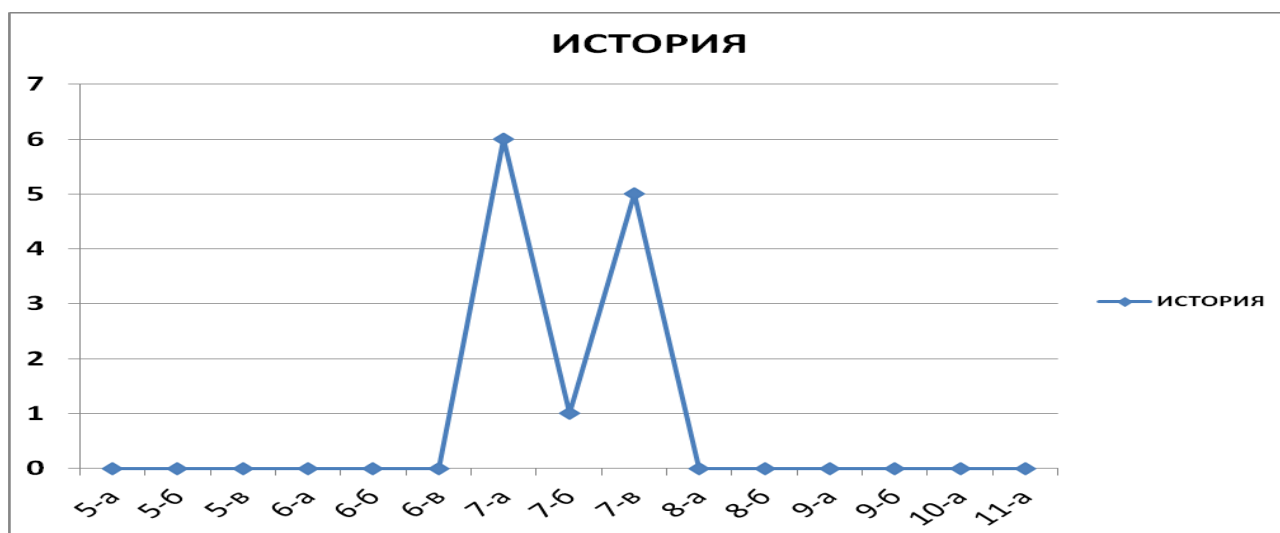
Математика

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Дьяченко	Александр	Александрович	4б	0	участник
2	Балыков	Лев	Константинович	4б	0	участник
3	Киселев	Егор	Дмитриевич	4б	7	участник
4	Торговцева	София	Сергеевна	4б	13	участник
5	Шпилевая	Екатерина	Сергеевна	4б	12	участник
6	Слесаренко	Елена	Евгеньевна	4б	12	участник
7	Восканян	Артем	Александрович	4б	7	участник
8	Азнавурян	Давид	Робитович	5в	0	участник
9	Костенко	Анастасия	Алексеевна	6б	18	участник
10	Оганесян	София	Михайловна	6б	22	участник
11	Тихомирова	Александра	Владиславовна	6б	16	участник
12	Якимова	Татьяна	Николаевна	6б	28	победитель
13	Яшина	Виктория	Игоревна	6б	22	участник
14	Мищенко	Виктория	Евгеньевна	6б	10	участник
15	Харайшвили	Нелли	Бадревна	6б	16	участник
16	Скобелкина	Анна	Тимофеевна	6б	27	участник
17	Петриченко	Ирина	Александровна	6б	28	победитель
18	Калиновский	Эдуард	Витальевич	8а	6	участник
19	Кафеев	Владимир	Сергеевна	8 б	4	участник
20	Павлихин	Георгий	Кобаевич	8 б	28	победитель
21	Бурцева	Дарья	Алексеевна	8а	17	участник
22	Маркаров	Марк	Романович	8 а	10	участник
23	Мальцева	Мария	Витальевна	8 а	10	участник
24	Попова	Виктория	Игоревна	8а	10	участник
25	Галустьян	Артур	Врежович	8б	10	участник
26	Машарипов	Шахин	Шахинович	8 а	10	участник
27	Христушь	Андрей	Алексеевич	8 б	10	участник
28	Гуликян	Давид	Александровна	8 а	4	участник
29	Харченко	Лилия	Алексеевна	10	13	участник
30	Петерсонс	Ангелина	Денисовна	10	28	победитель
31	Савельева	Ксения	Сергеевна	10	28	победитель
32	Некоз	Дмитрий	Игоревна	10	13	участник
33	Овчаренко	Анастасия	Евгеньевна	10	9	участник



История

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения (без <u>литера</u>)*	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Филатов	Ренат	Дмитриевич	9а	12	участник
2	Мишин	Виктор	Николаевич	7а	3	участник
3	Краковец	Захар	Романович	7а	0	участник
4	Портиникова	Валерия	Владимировна	7в	0	участник
5	Исраилова	Есения	Аслановна	7в	4	участник
6	Гулина	Есения	Александровна	7в	6	участник
7	Рыжкова	Ангелина	Алексеевна	7б	6	участник
8	Шванба	Анюта	Олеговна	7в	1	участник
9	Немыкина	Елизавета	Сергеевна	7в	5	участник
10	Исупов	Максим	Витальевич	7а	21	участник
11	Шпилевая	Надежда	Сергеевна	7а	24	участник
12	Шкарпета	Михаил	Александровна	7а	19	участник
13	Попов	Александр	Алексеевич	7а	17	участник



Обществознание

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Харайшвили	Нелли	Бадревна	6б	26	победитель
2	Яшина	Виктория	Игоревна	6б	25	призер
3	Оганесян	София	Михайловна	6б	23	призер
4	Якимова	Татьяна	Николаевна	6б	22	участник
5	Тихомирова	Александра	Владиславовна	6б	20	участник
6	Рыжих	Мария	Владимировна	7в	32	победитель
7	Немыкина	Елизавета	Сергеевна	7в	30	призер
8	Гулина	Ксения	Александровна	7в	25	призер
10	Лаврентьев	Андрей	Анатольевич	7б	23	участник
11	Миснин	Владислав	Вячеславович	7а	23	участник
12	Томас	Владимир	Вадимович	7в	22	участник
13	Краковец	Захар	Романович	7в	18	участник
14	Щербань	Алексей	Романович	7в	17	участник
15	Никулин	Алексей	Игоревич	7б	17	участник
16	Инин	Никита	Ильич	7б	17	участник
17	Мишин	Виктор	Николаевич	7а	16	участник
18	Кафеев	Владимир	Сергеевич	8б	44	победитель
19	Павлихин	Георгий	Кобаевич	8б	42	призер
20	Сахадулла	Расул	Асад	8б	29	призер
21	Смирнов	Арсений	Эдуардович	8б	26	участник
22	Климас	Алексей	Вячеславович	8б	22	участник
23	Саруханян	Елизавета	Артемовна	9а	33	победитель
24	Захарова	Елена	Сергеевна	9а	31	призер
25	Окулич	Анастасия	Олеговна	9а	20	призер
26	Кравченко	Анастасия	Михайловна	9а	19	участник
27	Филатов	Ренат	Дмитреевич	9а	19	участник

28	Литвинвинцев	Руслан	Владимирович	9а	17	участник
29	Доброшенко	Ангелина	Алексеевна	10 а	43	победитель
30	Киселева	Евгения	Дмитриевна	10 а	41	призер
31	Жога	Анастасия	Алексеевна	10 а	33	призер
32	Борисова	Валерия	Николаевна	10 а	32	участник
33	Нивенчанова	Юлия	Игоревна	11 а	54	победитель
34	Щадрин	Антон	Петрович	11 а	44	призер
35	Кемкина	Елизавета	Юрьевна	11 а	42	призер
36	Казаков	Дмитрий	Игоревич	11 а	39	участник



Информатика

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Антонян	Мариам	Эдгари	7б	0	участник
2	Маслюкова	Диана	Андреевна	7б	0	участник
3	Гулина	Ксения	Александровна	7в	0	участник
4	Сазонова	Виктория	Вадимовна	7б	0	участник
5	Рыжкова	Ангелина	Алексеевна	7б	0	участник

Биология

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Оганесян	София	Михайловна	6б	16	призер
2	Тихомирова	Александра	Владиславовна	6б	12	участник
3	Скобелкина	Анна	Тимофеевна	6б	20	победитель
4	Власенко	Ангела	Валерьевна	6б	13	участник
5	Петриченко	Ирина	Александровна	6б	14	участник
6	Сазонова	Виктория	Вадимовна	7б	23	призер
7	Рыжкова	Ангелина	Алексеевна	7б	22	призер
8	Тишин	Михаил	Евгеньевич	7б	26	победитель
9	Вожова	Светлана	Сергеевна	7а	20	участник
10	Кассис	Мария	Хани	7а	20	участник
11	Таран	Анастасия	Сергеевна	7а	15	участник
12	Исраилова	Есения	Аслановна	7в	11	участник
13	Портиникова	Валерия	Владимировна	7в	10	участник
14	Веснин	Владислав	Вячеславович	7в	10	участник
15	Дадыкин	Сергей	Викторович	7в	12	участник
16	Томас	Владимир	Вадимович	7в	9	участник
17	Христушь	Андрей	Алексеевич	8а	13	участник
18	Галустьян	Артур	Врежович	8а	15	участник
19	Машарипов	Шахин	Шавкатджонович	8а	17	победитель
20	Маркаров	Марк	Романович	8а	8	участник
21	Саушкина	Ольга	Валерьевна	8б	17	победитель
22	Геворгян	Маргарита	Андреевна	8б	17	победитель
23	Аминчонова	Парвина	Парвизовна	9а	19	участник
24	Осенова	Екатерина	Валентиновна	9б	16	участник
25	Саруханян	Елизавета	Артемовна	9а	25	участник
26	Окулич	Анастасия	Олеговна	9а	14	участник
27	Юрченко	Марина	Вадимовна	9б	16	участник
28	Кравченко	Анастасия	Михайловна	9б	15	участник
29	Нехоца	Софья	Вадимовна	9б	27	победитель
30	Тимофеева	Ангелина	Евгеньевна	9а	19	участник
31	Духина	Елена	Романовна	9а	23	участник
33	Гудим	Татьяна	Евгеньевна	9а	26	призер
33	Некоз	Дмитрий	Игоревич	10 а	49	участник
34	Овчаренко	Анастасия	Евгеньевна	10 а	56	призер
35	Харченко	Лилия	Алексеевна	10 а	55	призер
36	Дорошенко	Ангелина	Алексеевна	10 а	48	участник
37	Петрсонс	Ангелина	Денисовна	10 а	60	победитель
38	Савельева	Ксения	Сергеевна	10 а	60	победитель

39	Первогласенко	Кристина	Юрьевна	11 а	46	участник
40	Кузьменко	Вероника	Андреевна	11 а	45	участник



Экология

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома (победитель, призер, участник)
1	Притчин	Степан	Алексеевич	6б	9	призер
2	Михайлусов	Михаил	Александрович	6б	10	победитель
3	Симоненко	Денис	Александрович	6б	9	призер
4	Портиников	Владислав	Владимирович	6б	8	участник
5	Пинкина	Екатерина	Андреевна	9б	8	участник
6	Христушь	Алексей	Алексеевич	9б	7	участник
7	Нехоца	Софья	Вадимовна	9б	13	победитель

География

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома
1	Тишин	Михаил	Евгеньевич	7б	46	победитель
2	Попов	Александр	Алексеевич	7а	43	призер
3	Рыжкова	Ангелина	Алексеевна	7б	42	участник
4	Гулина	Ксения	Александровна	7в	40	участник
5	Косюга	Марк	Александрович	7б	40	участник

6	Инин	Никита	Ильич	76	39	участник
7	Лаврентьев	Андрей	Анатольевич	76	39	участник
8	Никулин	Алексей	Игоревич	76	39	участник
9	Маслюкова	Диана	Андреевна	76	37	участник
10	Немыкина	Елизавета	Сергеевна	7в	36	участник
11	Антонян	Мариам	Эдгари	76	36	участник
12	Вожова	Светлана	Сергеевна	7а	36	участник
13	Краковец	Владислав	Александрович	7в	36	участник
14	Рыжих	Мария	Владимировна	7в	36	участник
15	Таран	Анастасия	Сергеевна	7а	35	участник
16	Коваленко	Виктория	Станиславовна	76	35	участник
17	Касис	Мария	Хани	7а	33	участник
18	Медведева	Кристина	Владимировна	76	33	участник
19	Дарий	Павел	Владимирович	76	32	участник
20	Бурцева	Дарья	Алексеевна	8а	26	участник
21	Маршарипов	Шахин	Шавкатажонович	8а	21,5	участник
22	Маркаров	Марк	Романович	8а	20,5	участник
23	Галустян	Артур	Врежович	8а	18,25	участник
24	Слипченко	Иван	Сергеевич	9а	17	участник
25	Колесник	Илья	Александрович	9а	14	участник
26	Некоз	Дмитрий	Игоревич	10 а	33	участник
27	Букреев	Сергей	Александрович	10 а	26	участник
28	Кикеев	Артем	Алексеевич	10 а	22	участник
29	Шевелева	Ангелина	Эдуардовна	6б	36	участник
30	Власенко	Ангелина	Валерьевна	6б	35	участник
31	Притчин	Степан	Алексеевич	6б	34	участник



Физика

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома
1	Немыкина	Елизавета	Сергеевна	7в	2	участник
2	Рыжих	Мария	Владимировна	7в	2	участник
3	Шванба	Анна	Олеговна	7в	0	участник

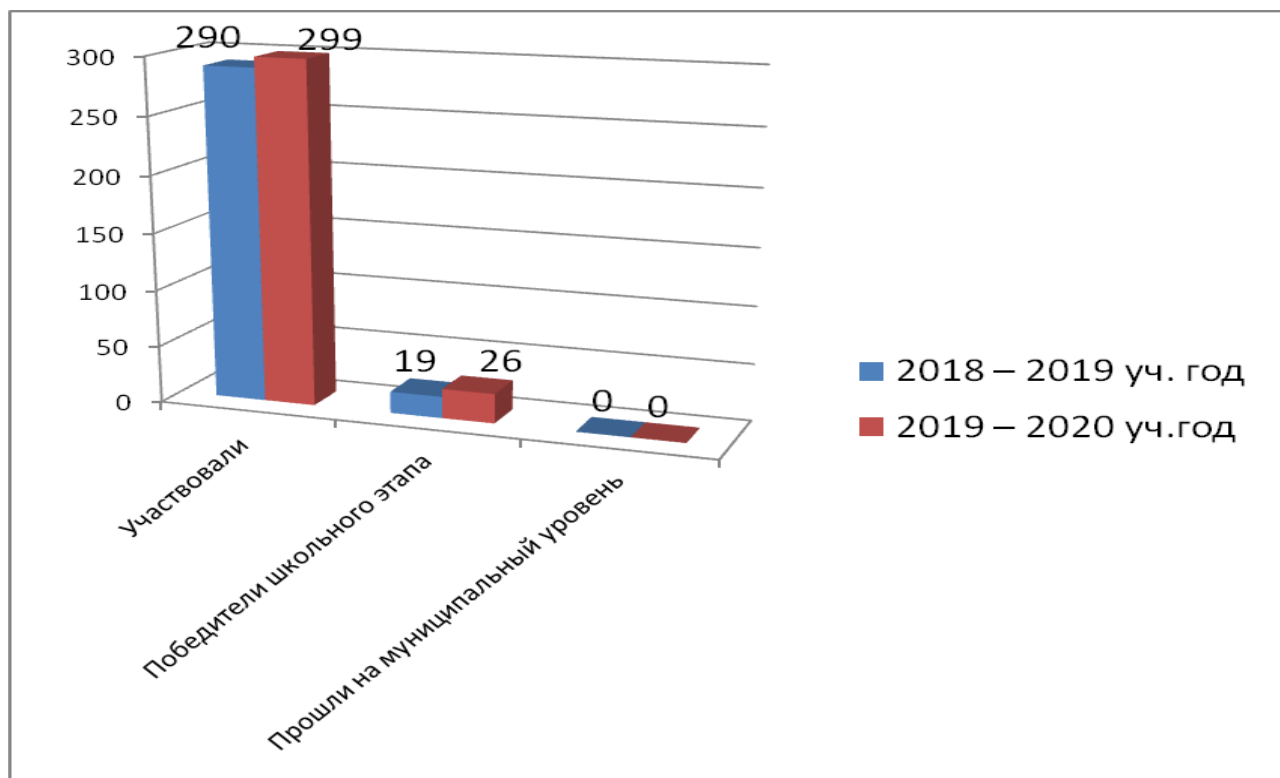
Искусство

№ п/п	Фамилия	Имя (полностью)	Отчество (полностью)	Класс обучения	Кол-во баллов	Статус диплома
1	Вожова	Светлана	Сергеевна	7а	23	участник
2	Дарий	Павел	Владимирович	7б	11	участник
3	Данченко	Анна	Витальевна	7а	29	участник
4	Исупов	Максим	Витальевич	7а	9	участник
5	Иванько	Диана	Сергеевна	7б	24	участник
6	Королев	Арсений	Станиславович	7б	16	участник
7	Коваленко	Виктория	Станиславовна	7б	12	участник
8	Копашова	Каролина	Дмитриевна	7б	15	участник
9	Мишин	Виктор	Николаевич	7а	26	участник
10	Кассис	Дарья	Хани	7а	17	участник
11	Павленко	Руслан	Николаевич	7а	10	участник
12	Рыжкова	Ангелина	Алексеевна	7б	23	участник
13	Сазонова	Виктория	Вадимовна	7б	15	участник
14	Смышляева	Анастасия	Сергеевна	7а	19	участник
15	Шпилевая	Надежда	Сергеевна	7а	18	участник
16	Шкарпета	Михаил	Александрович	7а	24	участник
17	Чудайкина	Кристина	Викторовна	7а	33	призер

Следует обратить особое внимание на тот факт, что обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах таким образовательным предметам, как физическая культура, ОБЖ, экономика и право, что говорит о недостаточной работе МО учителей технологического цикла по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение.

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители (протоколы прилагаются).

Общее количество призовых мест, занятых обучающимися на школьном этапе олимпиады в 2019 – 2020 учебном году, составило 26 человек.



Из приведенных данных видно, что количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников выросло по сравнению с прошлым годом. Однако результаты участия школьников не дали возможности продолжить участие в олимпиаде на муниципальном и региональном уровне.

Вывод: педагогическому коллективу школы необходимо усилить работу с одаренными обучающимися.

Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в следующих конкурсах:

- Муниципальная викторина по кубановедению;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию;
- III онлайн-олимпиада по предпринимательству;
- Образовательные марафоны на Учи.ру.

Наши четвероклассники участвовали в зональной интеллектуальной олимпиаде «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности» для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа 21 века».

Команда четвероклассников (Мальцев Арсений, Жданова София, Восканян Артем, Кудрявцева Эвелина, Павлихина Марита) вышла в финал Большого турнира знатоков.

Восканян Артем занял 3 место в краевой научной конференции с проектом «Народные приметы в прогнозах погоды».

В течение всего года проводилась работа по выявлению **одарённых детей (обновление базы)** и созданию условий, обеспечивающих их оптимальное развитие.

Был определен контингент и продолжилось формирование ШНО. Разработан план работы с одарёнными детьми, который предусматривал участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, онлайн – олимпиады, выступления учащихся на научно-практической конференции «Эврика», краевых, российских, международных конкурсах, проведение школьной научно-практической конференции «Планета знаний».

Рейтинг участия обучающихся МБОУ СОШ №58 в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях в 2019-2020 уч.г.

ФИ участника, класс (коллектив, отряд)	Дата участия	Муниципальный уровень (название конкурса)	Краевой уровень (название конкурса)	Всероссийский уровень (название конкурса)	Международный (название конкурса)	результат
Апальков Г. 3а Музалёва В. 3а Газизова Э. 6б	17.02.2020				XVII Международная олимпиада по английскому языку для 1–11 классов	Диплом I степени
Артёменко А. 3а	17.02.2020				XVII Международная олимпиада по английскому языку для 1–11 классов	Диплом II степени
Кулакова В. 3а Эмирян Э. 9б	17.02.2020				XVII Международная олимпиада по английскому языку для 1–11 классов	Диплом III степени
Павленко Р. Рыцарев А. 3б	Январь 2020			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию		победители
Павловец В Павленко Р Снопкова	Февраль 2020			Всероссийская онлайн-олимпиада		победители

О. 36 Дьяченко А. 46				«Заврики» по математике		
Розум Р 36	Ноябрь-декабрь 2019				III международная онлайн-олимпиада по математике	победитель
Портиникова К. 36	15.11.2019				Международный дистанционный конкурс «Звездный час» по математике	Диплом 1 степени
Кудина Е. Шпилевая Е. 36	Октябрь 2019			Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку		Диплом победителя
Розум Р. 36	Март 2020			Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по английскому языку		Диплом победителя
Восканян Артём 46			Краевая научно-практическая конференция «Эврика». Конкурс исследовательских проектов			3 место
Восканян А. Киселев Е. Торговцова С. Лахмотова Т. 46	Апрель 2020	Викторина по кубановедению				1 место
Балыков Л. 46	Апрель 2020	Викторина по кубановедению				2 место
Восканян А. 46	17.01.20 - 10.02.20			Образовательный марафон «Зимнее приключение»		3 место

Восканян А. 46	13.02.20. - 10.03.20.			Образовательный марафон «Подвиги викингов»		1 место (коман.) по школе
Дьяченко А. 46	Апрель 2020	Викторина по кубано-ведению				3 место
Дьяченко А. 46	25.10.19 - 18.11.20 19			Образовательный марафон «Волшебная осень»		1 место
Дьяченко А. 46	21.11.19 - 16.12.20 19			Образовательный марафон «Эра роботов»		1 место
Дьяченко А. 46	17.01.20 - 10.02.20 20			Образовательный марафон «Зимнее приключение»		2 место
Шпилевая Е. 46	17.01.20 20- 10.02.20 20			Образовательный марафон «Зимнее приключение»		1 место
Слесаренко Е. 46	13.02.20. - 10.03.20			Образовательный марафон «Подвиги викингов»		1 место (коман.) по школе
Дзюба А. 46	25.10.19 - 18.11.20 19			Образовательный марафон «Волшебная осень»		3 место
Шпилевая Е. 46	25.10.19 - 18.11.20 19			Образовательный марафон «Волшебная осень»		2 место
Шпилевая Е. 46	21.11.20 19- 16.12.20 19			Образовательный марафон «Эра роботов»		2 место
Лахмотова Т. 46	21.11.20 19- 16.12.20 19			Образовательный марафон «Эра роботов»		3 место
Шпилевая Е. 46	20.12.20 019- 14.01.20 20			Образовательный марафон «Новогодняя сказка»		2 место
Коллектив -5а	февраль	Военно-патриотической песни.				3 место.
Восканян		Конкурс	Конкурс			1 место.

Максим- 5а		чтецов «Я славлю Родину свою»	чтецов «Я славлю Родину свою»			
Рыжков Семён 5 а	Апрель-май			Всероссийский конкурс интерактивных работ учащихся казачьих классов, казачьих школ и казачьих кадетских корпусов «Сохраним историческую память о казаках –героях Великой Отечественной войны»		
Школьный волонтерский отряд: «ОТРЯД ДОБРЫХ СЕРДЕЦ» Биданок Д – 9б Борисова В –10а Гирина П – 10а Денисова В 10 Жога А – 10 а Макуха М – 10 Малетина	15.09. 2019			Всероссийский конкурс волонтерских отрядов «Добро не уходит на каникулы». Номинация - «Добрый старт»		Диплом победителя

Е-10						
Нагорянск ая А – 10а						
Некоз Д- 10 а						
Пинкина Е – 9б						
Теймурова Э - 8 б						
Тупичкина Я - 9 б						
Харченко Л – 10 а						
Чурикова А- 9б						
Махмудов А -6В Михеев В- 6В Лебедева В-6В	13.04.20 20 – 10.05.20 20			Всероссийский Конкурс ко дню Победы «Подвиг ваш бессмертен "Подвиг ваш бессмертен»		Диплом I степени

Обучающиеся 5-7-х приняли в конкурсе «Математическая карусель», 7-х классов приняли участие в конкурсе «Математическая регата».

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на

диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 3 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. В прошедшем учебном году было проведено 3 тематических педагогических совета и 22 организационных. Наряду с традиционными, используются такие активные формы проведения педсоветов как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, обязательно создаются презентации. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В ходе реализации плана внутренней системы качества образования на 2019-2020 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы, руководителями ШМО посещались уроки, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки

(Диль О.А., Кульнева Н.А., Гудим Н.В. Никора Е.В.), урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия (Шабло Е.М., Власовец А.В.) урок-презентация (Приходько Е.А., Пинчук И.Г., Мирошниченко Е.В.). Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют. Учителя литературы Друганова Е.Б., Данцова О.Н., Мирошниченко Е.В., Ковригина Т.Н. используют на уроках видеотехнику для знакомства с программными произведениями, что воспитывает у учащихся эстетический вкус.

Однако всему педагогическому коллективу необходимо совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

В целом все уроки методически построены верно. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

- как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
- как рационально использовать средства ИКТ.

Общие выводы:

- ✚ Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.
- ✚ Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.
- ✚ Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне воспитанности учащихся.
- ✚ Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.
- ✚ В школе создаются комфортные условия для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.
- ✚ Повышается материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

- ✚ Не удалось осуществить личностно - ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования и тем самым, исключить формальный подход при работе над темами самообразования.

В 2020 - 2021 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

- ✓ разработать систему взаимосвязи по следующим направлениям: начальная школа - основная школа;
- ✓ повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей;
- ✓ вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю;
- ✓ разработать систему работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (профилактика);
- ✓ использовать разные формы и методы при формировании УУД;
- ✓ продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
- ✓ продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующие их работу;
- ✓ усилить контроль по недопущению перегрузок обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- ✓ осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале, в календарных планах;
- ✓ считать обязательным участие в инновационной деятельности учителей как показатель повышения мастерства педагога и качества образовательного процесса.

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
- 3 Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Изучить проблему преемственности образования между начальной и основной школой с целью повышения качества знаний обучающихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Задачи воспитательной работы:

1. Активизировать и разнообразить формы проведения родительских собраний, укреплять взаимодействие семьи и школы, повысить качество педагогического просвещения родителей.
2. Выявлять и развивать индивидуальные творческие задатки и способности детей, формировать жизненные ценности. Развивать духовные и физические возможности личности, формировать прочные основы нравственного и здорового образа жизни, продолжать работу по патриотическому воспитанию, формированию правового сознания, правовой культуры.
3. Приобщать обучающихся к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям; воспитывать гражданина с богатым духовно-нравственным потенциалом, используя проект «Культурный норматив школьника».
4. Добиваться 100 % занятости учащихся дополнительным образованием, спортом.
5. Формировать активную жизненную позицию, используя возможности Российского движения школьников, казачьего воспитания, а также различных проектов.
6. Активизировать профориентационную работу, в том числе путем реализации проекта «Билет в будущее», «Проектория».
7. Продолжить работу Штаба по предупреждению правонарушений несовершеннолетними обучающимися.
8. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления, волонтерского отряда.

Воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом, ведущая роль в ее организации отводится классным руководителям, заместителю директора по воспитательной работе, социальному педагогу, педагогу-психологу, преподавателям физической культуры, библиотекарю, руководителям кружков, секций.

Координирует воспитательную работу Штаб воспитательной работы. В 2019-2020 учебном году в школе действовало 29 классных коллективов, обучалось 880 обучающихся.

Координирует воспитательную работу Штаб воспитательной работы.

Формы работы классных руководителей были самыми разнообразными: коллективные творческие дела, беседы, дискуссии, игры, состязания, походы, экскурсии, конкурсы, диспуты, фестивали, круглые столы, конференции, общественно-полезный и творческий труд.

Особое место в деятельности классного руководителя занимал классный час – это особая форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого и решались важные моральные, нравственные и этические проблемы. Во всех классах (с 1-по 11-ый) были проведены тематические классные часы в соответствии с планами воспитательной работы на 100%.

Было проведено большое число мероприятий, которые являются традиционными.

1а	«Прощание с азбукой»	апрель	Приходько Е.А.
1б	«Прощание с азбукой»	апрель	Блащинская А.В.
1в	«Прощание с азбукой»	апрель	Семикина Е.В.
2а	Квест «Азбука безопасности»	сентябрь	Пинчук И.Г.
2б	"Знакомьтесь -это мы!"	ноябрь	Приходько Е.А.
2в	"Знакомьтесь -это мы!"	ноябрь	Бульбас М.А.
2г	"Знакомьтесь -это мы!"	ноябрь	Лихтинова Н.Н.
3а	День учителя	октябрь	Власовец А.В.
3б	«Девочки красавицы, умницы, разумницы»	март	Лобусова Г.П.
3в	«Девочки красавицы, умницы, разумницы»	март	Бульбас М.А.
4б	«Любовью материнской мир прекрасен»	ноябрь	Диль О.А.
9а	Литературно-музыкальная композиция «Любовью материнской мир прекрасен»	ноябрь	Мальцева М.Н.
9б	Литературно-музыкальная композиция «Любовью материнской мир прекрасен»	ноябрь	Ковригина Т.Н.
10а	«Все женщины прекрасным»	март	Гудим Н.В.
11а	«Слаблю тебя, учитель»	октябрь	Данцова О.Н.

Не проведены коллективные творческие дела в 4 А, 4 В, 6-х, 7-х, 8-х классах.

В течение учебного года учителями были организованы выезды учащихся на новогодние представления, учащиеся посещали музей, парки, кинотеатры, театры, цирк и др.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. В 2019-2020 учебном году использовались различные формы работы с родителями в школе, например:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;

- совместные мероприятия с родителями «Девочки красавицы, умницы, разумницы», «Любовью материнской мир прекрасен», «Прощание с азбукой».
- лектории;
- всеобучи;
- анкетирования.

**Темы общешкольных родительских собраний
в 2019-2020 учебном году**

№	Дата	Тема собрания	Ответственный
1	сентябрь	<p>«1. Анализ учебно-воспитательной деятельности в 2018-2019 учебном году и задачи на 2019-2020 учебный год (директор МБОУ СОШ № 58 М. В.Бугакова).</p> <p>2. Организация учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год. Правила для обучающихся (директор МБОУ СОШ № 58 М. В.Бугакову)</p> <p>3. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся в ходе учебной деятельности и во внеурочное время. Организация безопасности детей на воде, на дорогах, при перевозке автотранспортом детей и подростков, на объектах железнодорожного транспорта, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, безопасность в быту. Вовлечение несовершеннолетних в террористическую и экстремистскую деятельность через социальные сети. Распространение запрещенной информации о способах совершения суицида, в том числе посредством интернет-ресурсов, вовлекающих подростков в социально опасные «игры». Безопасное использование сети Интернет.</p> <p>О недопустимости употребления семян растения «Дурман» содержащего вещество «скопаламин» относящееся к списку ядовитых веществ. (заместитель директора по ВР Арутюнян А.В.)</p> <p>4. Реализация Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (социальный педагог Заичко А.О.).</p> <p>5. Профилактика правонарушений и преступлений</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 58 М.В. Бугакова Зам. директора по УМР И.В. Емельянова Зам. директора по ВР А.В. Арутюнян</p>

		<p>среди несовершеннолетних. Соблюдение здорового образа жизни обучающимися. О недопустимости использования несовершеннолетними электронных сигарет (социальный педагог Заичко А.О.).</p> <p>6. О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2019-2020 учебном году (заместитель директора по ВР Арутюнян А.В.).</p> <p>7. Организация вакцинации обучающихся против гриппа (заместитель директора по ВР Арутюнян А.В.).</p> <p>8. Организация горячего питания учащихся в школе (ответственная за питание Мальцева М.Н.).</p>	
2	ноябрь	<p>1. «Результаты учебной деятельности за 1 четверть» (директор МБОУ СОШ № 58 М.В. Бугакова)</p> <p>2. «О недопустимости опозданий, пропусков уроков учащимися, самовольных уходов с территории школы». Контроль родителей за посещаемостью уроков через электронный журнал» (заместитель директора по ВР Арутюнян А.В.)</p> <p>3. «Ответственность родителей за воспитание и развитие детей. Родительский контроль при использовании несовершеннолетними сети Интернет. Использование Интернет-ресурса Единый урок.рф» (заместитель директора по ВР Арутюнян А.В.)</p> <p>4. Правовое воспитание. Соблюдение Закона Краснодарского края от 21.07.08г. №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае». Распространение памяток.(социальный педагог Заичко А.О.)</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 58 М.В. Бугакова Зам. директора по ВР А.В. Арутюнян</p>
3	январь	<p>1. «Итоги 2 четверти. Результаты КДР в 9-х классах, результаты сдачи сочинения по русскому языку, как допуск к экзаменам». (директор МБОУ СОШ № 58 Бугакова М.В.)</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 58 М.В. Бугакова Зам. директора по ВР А.В.</p>

		<p>2. «О детско-родительских отношениях и проблемах семейного воспитания. О взаимодействии семьи и школы в формировании успешной, разносторонней личности» (учителя начальной школы Лобусова Г.П., Власовец А.В., социальный педагог Заичко А.О., педагог-психолог Муравьева Н.В.)</p> <p>3. «Ответственность родителей и усиление контроля за детьми вне учебно-воспитательного процесса, по угрозам вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в т.ч. через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети Интернет». (заместитель директора по ВР Арутюнян А.В.)</p> <p>4.« Правовое воспитание. Соблюдение Закона Краснодарского края от 21.07.08г. №1539 –КЗ « О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае». Распространение памяток.(социальный педагог Заичко А.О.)</p> <p>5.О соблюдении мер безопасности в зимний период. Об антитеррористической, пожарной безопасности, по правилам поведения на дорогах, в местах массового скопления людей, по правилам поведения на объектах железнодорожного транспорта, на льду, на водных объектах.(заместитель директора по ВР Арутюнян А.В.)</p>	Арутюнян
4	май	<p>Планы на 2020-2021 учебный год. Организация летнего отдыха и занятости детей. Безопасность детей в летний период. Школьная форма в 2020-2021 учебном году.</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 58 М.В. Бугакова Зам. директора по ВР А.В. Арутюнян</p>

Классные родительские собрания.

	сентябрь октябрь	ноябрь декабрь	январь февраль март	апрель май
--	---------------------	-------------------	---------------------------	---------------

1-11 кл.	Рациональная организация рабочего времени школьника. Дополнительная занятость в кружках и секциях. Режим дня и питания школьника.	Об особенностях психического и физического развития детей.	Твой выбор О взаимодействии семьи и школы по формированию здорового образа жизни детей. Как уберечь детей от пагубных привычек?	Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? Как воспитать успешного ребенка?
----------	---	--	---	---

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы родителей с классными руководителями и администрацией, посещение семей на дому.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлось укрепление сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – ученик - учитель». С этой целью организована экспериментальная инновационная площадка по теме «Создание условий для эффективного взаимодействия семьи и школы».

В рамках работы инновационной площадки было проведено анкетирование родителей по вопросам «Какие проблемы, связанные с воспитанием Ваших детей, наиболее актуальны сегодня для Вашей семьи?», «Получаете ли вы или ваша семья необходимую помощь в решении этих проблем со стороны школы?», «Какие виды помощи Вашей семье в решении проблем, связанных с воспитанием Ваших детей, представляются Вам наиболее полезными?», «Что вызывает у Вас наибольшие затруднения в воспитании Ваших детей», анкетирование учащихся «Что тебя больше всего привлекает в школе?», «Как ты относишься к участию в твоей школьной жизни твоих родителей и других взрослых членов семьи?», опрос «Напишите обо всём, что Вас беспокоит», «Чем хотите поделиться, рассказать», «На что хотите получить ответ», «О чём хотите спросить?» совещание с педагогами, общешкольное родительское собрание.

Постоянно осуществлялось привлечение родительской общественности к самоуправлению, включение вопросов воспитания на рассмотрение в повестки заседаний Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраний, Штаба воспитательной работы. Эффективным подспорьем при проведении воспитательной работы являлось непосредственное активное участие родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий. В этом учебном году значительно возросла активность родителей, их заинтересованность школьной жизнью. Подтверждением родительской активности послужило проведение совместных коллективных творческих дел, встреч со специалистами.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществлялось посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

Школа взаимодействовала с ДДТ «Созвездие», ДШИ «Овация», Пашковским Домом культуры, музеями города, театрами, кинотеатрами, детскими библиотеками города, Пашковской ветеранской организацией.

Досуговая деятельность школьников представлена участием в кружках и секциях:

класс	Классный руководитель	количество	% занятости обучающихся в кружках и секциях
1 А	Приходько Екатерина Анатольевна	32	19
1 Б	Блащинская Анна Валерьевна	35	29
1 В	Козлова Екатерина Владимировна	37	86
2 А	Пинчук Инна Геннадьевна	21	38
2 Б	Приходько Екатерина Анатольевна	21	38
2 В	Бульбас Маргарита Александровна	25	44
2 Г	Лихтинова Надежда Николаевна	18	0
3 А	Власовец Антонина Васильевна	35	51
3 Б	Лобусова Галина Павловна	33	58
3 В	Бульбус Маргарита Александровна	35	11
4 А	Павлова Олеся Александровна (казачий)	28	36
4 Б	Диль Оксана Алесандровна	28	57
4 В	Мальцева Мария Николаевна	28	43
5 А	Мирошниченко Елена Валентиновна (казачий)	28	18
5 Б	Пьянкова Нелли Владимировна	28	79

5 В	Заичко Анна Олеговна	30	30
6 А	Данцова Ольга Николаевна (казачий)	26	50
6 Б	Статкевич Татьяна Александровна	29	41
6 В	Муравьева Наталья Васильевна	30	47
6 Г	Никора Елена Викторовна	10	40
7 А	Кульнева Наталья Анатольевна (казачий)	34	24
7 Б	Фоменко Екатерина Владимировна	30	23
7 В	Корнева Юлия Александровна	32	22
8 А	Друганова Елена Борисовна (казачий)	35	34
8 Б	Шабло Елена Михайловна	35	31
9 А	Мальцева Мария Николаевна	36	28
9 Б	Ковригина Татьяна Николаевна(казачий)	34	32
10 А	Гудим Наталья Владимировна	43	21
11 А	Данцова Ольга Николаевна	23	26

Патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии с разработанной программой по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание является одним из ведущих направлений в воспитании обучающихся школы. В рамках данного направления проводились в течение года встречи с ветеранами, тружениками тыла, оказывалась посильная помощь пожилым людям, поздравления в праздники. Педагоги организовывали выезды в музей «Боевой славы», историко - археологический музей им. Фелицына, зал Боевой славы, исторический парк «Россия- моя история», экскурсии по памятным местам города Краснодара, проведение уроков мужества,

информационных минуток. Обучающиеся школы принимали участие в окружных военно-спортивных играх «Зарница».

12.10.2019г. на территории школы открыты бюсты четырёх Героев Советского Союза, выпускников школы Мирошниченко Д.Г., Кобзаря Я.Т., Черцова А.Е., Иванова Н.М.

В мероприятиях приняли участие ветераны ВОВ, труженики тыла.

Битва хоров «Песни Победы!» 1-4 классы, «Что? Где? Когда?» викторина, посвященная ВОВ, ко дню освобождения города Краснодара «Подвигу города славу поем!» 5 классы, день военной поэзии, конкурс чтецов «Священный бой поэзии строкой», экскурсия по памятным местам г.Краснодара «Цветы у обелисков», «Блокадный хлеб, 76-й годовщине снятия блокады Ленинграда, «День защитников Отечества», спортивные состязания

Мероприятие памяти воинов-десантников 6 парашютно-десантной роты 104гвардейского парашютно-десантного полка 76 гвардейской воздушно-десантной дивизии» и др.

Обучающиеся 10 «А», 7 «В», 8 «А», 8 «Б», 5 «Б», 7 «А» классов посетили исторический парк «Россия- моя история!».

Еженедельно проводились уроки мужества и информационные пятиминутки в 1-11-х классах.

В мероприятиях приняли участие ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны Великой Отечественной войны.

Обучающиеся участвуют в интереснейших классных, общешкольных мероприятиях, часто выезжают на экскурсии в город, ребята посещают Пашковский Дом культуры, бывают со своими семьями на праздниках станицы, города. Учащиеся посещали музей-заповедник Е.Д. Фелицына, библиотеки города, принимали активное участие в спортивных, патриотических мероприятиях школы, округа.

В соответствии с планом проведены тематические классные часы и беседы.

Учащиеся принимали участие в массовых коллективно-творческих делах:

«День защитников Отечества», «Любовью материнской мир прекрасен», и др. Содержание деятельности органов ученического самоуправления направлено:

- ✓ на обеспечение благоприятного психологического и правового положения учащихся в школе;
- ✓ на содействие созданию необходимых санитарно-гигиенических и других благоприятных условий для обучения и отдыха школьников;
- ✓ на активизацию познавательной деятельности учащихся;
- ✓ на включение школьников в трудовую и общественно-полезную деятельность как в течение учебного года;
- ✓ на организацию культурно-массовой и досуговой деятельности, направленной на свободное время и досуг школьников;
- ✓ на организацию самообслуживания учащихся;
- ✓ на изучение потребностей и интересов школьников.

Основные направления работы ШУС были следующими:

- сотрудничество с государственными, общественными и прочими учреждениями и организациями, а так же с окружающими людьми с целью

приобретения социально значимого опыта на основе демократических и гуманистических традиций;

- коллективно-творческая деятельность как ведущая деятельность воспитательного процесса;
- общественно-полезная направленность деятельности.

Работа планировалась вокруг ключевых дел школы, а также с учётом запланированных мероприятий г. Краснодар совместно с ДЮОД «Космо», ДДТ «Созвездие».

21.10.2019г. состоялись выборы лидера ШУС. Составлены и выбраны участники классного ученического самоуправления. Выбран состав ШУС, составлен план работы.

Лидером ШУС «Ровесник» является Окулич Анастасия, ученица 9 «А» класса.

Весомый вклад вносят члены ученического актива в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в городских и краевых конкурсах.

Члены ученического совета явились активными участниками волонтерского отряда.

Ребята приняли участие в многочисленных добровольческих акциях, организованных волонтерским отрядом:

- **Сентябрь** – участие во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт» в рамках Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Социальная активность». Отряд, куратор отряда и все волонтеры получили Дипломы за победу в номинации.

Сентябрь – организация и проведение конкурса рисунков среди учеников 1-х классов по теме: «Моя первая учительница», в рамках успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Октябрь – общешкольное мероприятие, посвященное Дню учителя.

Ноябрь – проведение волонтерами Пинкиной Екатериной (9 «Б» класс) и Тупичкиной Яной (9 «Б» класс) группового занятия для учеников 6 «В» класса по теме: «К дружбе через общение».

Ноябрь – посещение Краснодарского геронтологического центра в рамках Дня пожилого человека. Волонтеры участвовали в концерте для пожилых людей, проживающих в данном центре.

Декабрь – организация и проведение ежегодной общешкольной Благотворительной Акции «Подари подарок другу», направленный на сбор новогодних подарков для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Январь – проведение волонтерами Теймуровой Элей (8 «Б» класс) и Малетиной Елизаветой (10 «А» класс) группового занятия для учеников 6 «В» класса по теме: «К дружбе через сплочение».

Февраль - организация и проведение ежегодной общешкольной Благотворительной Акции помощи Краснодарскому приюту бездомных животных «Краснодог», направленный на сбор средств, необходимых для лечения, питания и проживания бездомных животных.

Одним из самых активных и продуктивных в школьном ученическом самоуправлении МБОУ СОШ № 58 является культмассовый сектор. Ребята, входящие в состав данного сектора, на протяжении всего учебного года планируют, разрабатывают, организуют и проводят массовые мероприятия в школе.

В 2019-2020 учебном году членами ШУС «Ровесник» были проведены: День учителя «От всей души», акции «Живи и помни», «В нашей школе не курят», «Прекрасен мир любовью материнской», «Новый год».

09.12.2019 учащиеся 11 «А» класса приняли участие в закрытии молодежного форума, посвященного 75-летию Победы, были награждены грамотами главы Карасунского внутригородского округа Хропова Н.А.

01.05.2020 по 19.05.2020 года члены ШУС приняли участие в челлендже «От пионерии – к Российскому движению школьников».

Члены школьного ученического самоуправления организовали совместно с волонтерами школы профилактическую акцию «В нашей школе не курят».

В 2019-2020 году члены ШУС стали инициаторами оформления фасада школы к Новому году, помещений школы, а также проведения акции «Новогодняя сказка».

Результаты участия в конкурсах в 2019-2020 учебном году:

Название конкурса	Результаты участия	Участники
Конкурс видеороликов «История Великой Отечественной войны – это наша история»	2 место	Нивенчанова Юлия Игоревна, Бессонов Артём Сергеевич, 11 "А" класса
Окружной конкурс «Песня в солдатской шинели»	3 место	Бабич Александр Васильевич Василенко Назар Максимович Восканян Максим Александрович Лазуткина Юлия Андреевна Павленко Ангелина Алексеевна Чепиженко Дарья Сергеевна Головаха Екатерина Александровна 5 А класс
Открытый конкурс интерактивных работ учащихся казачьих кадетских классов, казачьих школ и казачьих кадетских корпусов «Сохраним историческую память о казаках - героях Великой	Участие	Рыжков Семен 5 А

Отечественной войны»		
Всероссийский конкурс волонтерских отрядов «Добрый старт»	Участие	Биданок Диана 9 Б Борисова Валерия 10 А Денисова Вероника 10 А Жога Анастасия 10 А Макуха Максим 10 А Малетина Елизавета 10 А Нагорянская Алина 10 А Некоз Дмитрий 10 А Пинкина Екатерина Харченко Лилия 10 А Чурикова Анастасия 9 Б Теймурова Эльвира 8 Б Тупичкина Яна 9 Б
Муниципальный конкурс «Медиация глазами юного поколения»	Участие	Багдасарян Моника 6 В Голицина Анастасия 6 В Мкртчян Дарья 6 В Юрченко Марина 9 Б
Всероссийский конкурс «Подвиг Ваш бессмертен»	Участие	Махмудов Абубакр 6 В Михеев Влад 6 В Лебедева Вика 6 В
«Медиация глазами юного поколения», конкурс рисунков, эссе	Участие	Багдасарян Моника 6 В Мкртчян Дарья 6 В Галицина Анастасия 6 В Юрченко Мария 9 Б
«Добро не уходит на каникулы»	победитель	Муравьева Н.В.
Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава!»	Гран-при 1 место 2 место 3 место	Музалева Валерия (3а) Гончарова Ксения (4а) Романова Елизавета (2в) Тихонов Владимир(1 а) Анодина Ева (1а) Пидяшова Ирина (2а), Балыкова Ева (2в) Осецкая София (3а) Балыков Лев (4б) Восканян Артем (4б) Антонян Вагэ (1в) Авраменко Анна (1в) Томас Анастасия (1в) Сайфутдинова Руфина (1в) Архипенко Александра (1в)

1.8. Анализ деятельности социально-педагогической службы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2019-2020 учебном году.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель организации социально-психологической службы - создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- неотложная психологическая помощь учащимся школы и их семьям;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях школы;
- обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей и подростков;
- психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям в экстремальных ситуациях.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- ✓ законности;
- ✓ демократизма;
- ✓ гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- ✓ индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- ✓ обеспечения ответственности должностных лиц;
- ✓ комплексности;
- ✓ дифференцированности;
- ✓ многоаспектности;
- ✓ последовательности;
- ✓ аксиологичности (ценностный подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности).

Одна из основных задач деятельности социально-педагогической службы – помощь в развитии ребенка, воспитании, образовании, профессиональном становлении, другими словами, помощь в его социализации.

С этой целью, а также в целях контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье в начале учебного года был сформирован социальный

паспорт школы. Классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Социальная среда школы

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся						Получили социальную помощь и поддержку в 2019-2020 учебном году
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1.	ВШУ	3	4	2	3	2	5	
2.	ОПДН	5	11	4	3	6	5	
3.	количество учащихся, проведенных через КДН и ЗП	6	6	-	-	2	-	
4.	СОП	3	2	1	-	-	-	
6.	Выявленные по Закону 1539-КЗ	9	10	2	13	6	3	
7.	Опекаемые	5	6	9	14	15	19	
8.	Дети-инвалиды	5	6	11	14	17	13	

Взаимодействие с семьей

В течение 2019-2020 учебного года были посещены по месту жительства 22 семьи, составлено 46 актов обследования материально-бытовых условий проживания учащихся.

№ п/п	Категория семей	Количество семей					
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	СОП	3	2	1	-	-	-
2.	ТЖС	3	3	5	-	2	2
3.	малообеспеченные семьи, состоящие на учете в СЗ	25	30	13		13	21
4.	опекунские семьи	5	6	9	12	10	11

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организован внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматривались на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы постоянно осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

СХЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



о вида
учетах состояло 6 учащихся, в том числе на внутришкольном учете 1 человек:

1. Невзоров Евгений, 7 «В».

Причина постановки на учет — нарушение школьного Устава, пропуски уроков.

На учете в ОПДН на начало учебного года - 6 человек:

1. Кнышев Иван, 9 «Б»;
2. Шаповалова Милана, 5 «В»;

3. Кравченко Давид, 10 «А»;
4. Носарев Максим, 9 «А»;
5. Колобов Руслан, 10 «А»;
6. Биданок Диана, 9 «Б».

По состоянию на 01.06.2020 года с учета ВШУ сняты 4 человека, поставленные в течение года, из них один по причине выбытия из школы (Ханцевиц Н.), трое – по исправлению (Мргунова Т., Анненко С., Гожуленко Д.), поставлено на учет ОПДН 3 человека (Андрюшенко Алексей, 9 «А», Христушь Андрей, 8 «А», Серобаба Евгений, 8 «А»).

На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 5 человек:

1. Киселев Георгий, 6 «В»
2. Невзоров Евгений, 7 «В»
3. Краковец Владислав, 7 «А»
4. Сергиенко Александр, 9 «Б»
5. Дорожко Артем, 8 «А»

На учете ОПДН 5 человек:

1. Серобаба Евгений, 8 «А»,
2. Христушь Андрей, 8 «А»,
3. Андрюшенко Алексей, 9 «А»,
4. Носарев Максим, 9 «А»,
5. Кравченко Давид, 10 «А»

В 2019-2020 учебном году семей в социально-опасном положении в школе нет.

С семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, проводилась активная профилактическая работа:

На начало учебного года на учете семей ТЖС состояло 2 (Невзоровы Евгений, 7 «В», Данил 1 «А», Нечаева Амелия, 1 «В»). На конец учебного года на учете ТЖС состоит 1 семья:

1. Ивенская Элеанора, 9 «Б» кл.;

На учете ОПДН 1 семья:

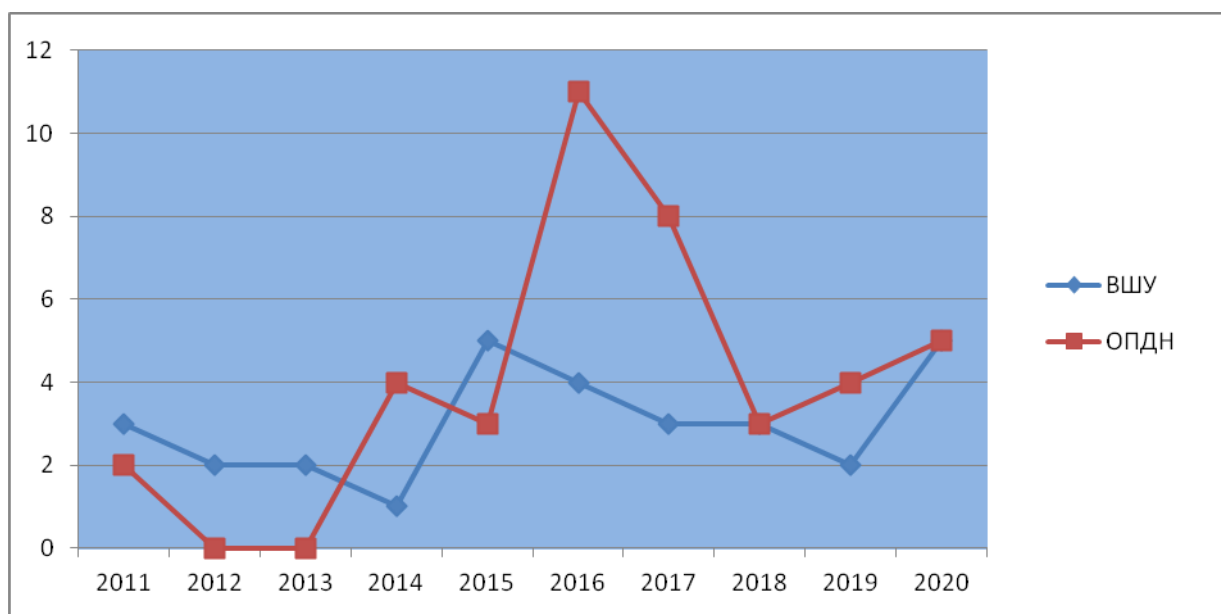
1. Ивенская Элеанора, 9 «Б».

В течение года с учащимися и семьями, состоящими на учете, проводилась профилактическая работа. Несовершеннолетних привлекали к различным мероприятиям, проводили индивидуальные и групповые профилактические беседы, тренинги. Параллельно велась работа с родителями (беседы, приглашения на заседания Совета профилактики, посещения на дому, родительские собрания).

На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, а также на семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП) или тяжелой жизненной ситуации (ТЖС), ведется папка социально-педагогического и психологического сопровождения, где отмечается вся профилактическая работа, проводимая с детьми и родителями.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на ВШУ, учете в ОПДН.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество учащихся, состоящих на ВШУ</i>	<i>Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН</i>
2011-2012	2	-
2012-2013	2	-
2013-2014	1	4
2014-2015	5	3
2015-2016	4	11
2016-2017	3	8
2017-2018	3	3
2018-2019	2	4
2019-2020	5	5



Данная диаграмма отображает увеличение количества учащихся, состоящих на учёте в ОПДН, что дает основания говорить о том, что необходимо усиление профилактической работы в школе, также увеличилось количество учащихся, состоящих на ВШУ, что свидетельствует о том, что профилактическая работа в школе проводится, все учащиеся «группы риска» находятся под контролем.

Важное место в социально – педагогической работе занимает школьный Совет профилактики. За 2019 – 2020 учебный год было проведено 7 заседаний:

- «Выявление учащихся, не приступивших к занятиям и работа с учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины». Протокол № 1 от 30.09.2019 г.,
- «Профилактика табакокурения среди школьников». Протокол № 2 от 24.10.2019 г.

- «Реализация Закона №1539-КЗ. Постановка на ВШУ» Протокол № 3 от 28.11.2019г.
- «Нарушение Устава школы». Протокол № 4 от 19.12.2019 г.
- «Посещаемость уроков учащимися, состоящими наразличного вида учетах». Протокол №5 от 30.01.2020 г.
- «Соблюдение здорового образа жизни. Профилактика алкоголизма и наркомании» Протокол №7 от 19.03.2020 г.
- «Каникулярная занятость учащихся, состоящих наразличного вида учетах, в летний период» Протокол №8 от 29.05.2020 г.

ФОРМЫ РАБОТЫ

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
- работа по профориентации;
- семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;
- тематические родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные, собрания с участием членов КДН, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
- оказание различных видов материальной помощи;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение образования. Вместе с тем, по-прежнему остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

1.9. Отчёт о реализации закона № 1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае» в 2019-2020 учебном году.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное социальное, психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений.

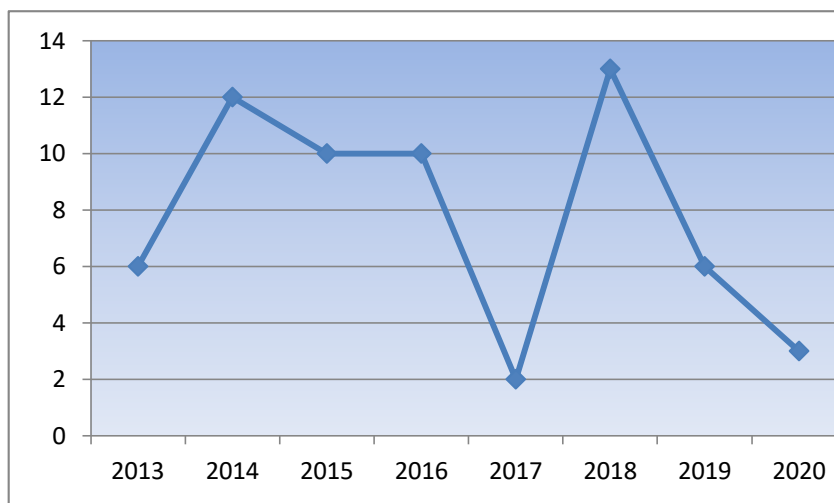
В течение 2019-2020 учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона №1539 – КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», обеспечению безопасности детей. Организованы встречи родителей учащихся с инспектором ОпДНПолторацкой Ю.А., специалистом по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» Бритвиным Г.Ф., врачом-наркологом Трифановой Ж.С., медицинским психологом Гончаровой Е.В.

Реализация Закона №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае» является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону №1539 – КЗ, организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Однако стоит отметить, что классным руководителям следует уделять больше внимания работе с родителями в рамках реализации «детского закона», а также эффективнее использовать родительские комитеты как инструмент воспитательного воздействия на учащихся, семьи, требующие особого воспитательного внимания.

Мониторинг УЧАЩИХСЯ, выявленных по Закону № 1539-КЗ							
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
6	12	10	10	2	13	6	3

Количество выявленных учащихся



Учебный год	Количество учащихся	Количество выявленных учащихся	% выявленных учащихся
2012-2013	471	6	1,3%
2013-2014	525	12	2,3%
2014-2015	609	10	1,6%
2015-2016	630	10	1,6%
2016-2017	681	2	0,3%
2017-2018	705	13	1,8 %
2018-2019	775	6	0,7 %
2019-2020	867	3	0,3%

№	Дата выявления	ФИ учащегося	класс	количество выявлений по закону 1539 – КЗ
1.	07.09.2019	Ахмадов Мухаммадали	5 «А»	1
2.	27.02.2020	Кнышев Иван	9 «Б»	1
3.	06.03.2020	Кнышев Иван	9 «Б»	1
4.	06.03.2020	Носарев Максим	9 «А»	1
5.	17.03.2020	Кнышев Иван	9 «Б»	1

Ежедневно действует приемная Штаба воспитательной работы, которая занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. Штабом анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае".

На родительских общешкольных собраниях регулярно рассматривается вопрос выполнения учащимися Закона №1539-КЗ.

Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Штабом проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. В 2019-2020 учебном году снизилось количество выявленных учащихся, однако ученик 9 «Б» класса Кнышев Иван, находящийся на семейной форме образования, допустил нарушение Закона неоднократно, несмотря на проводимую профилактическую работу.

Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом. Социальным педагогом ведется картотека нарушителей, заполнены карты профилактической работы.

Классными руководителями регулярно проводилась разъяснительная работа с учащимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях о необходимости соблюдения Закона № 1539- КЗ, памятки «Закон № 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае» были вклеены в дневники учащихся.

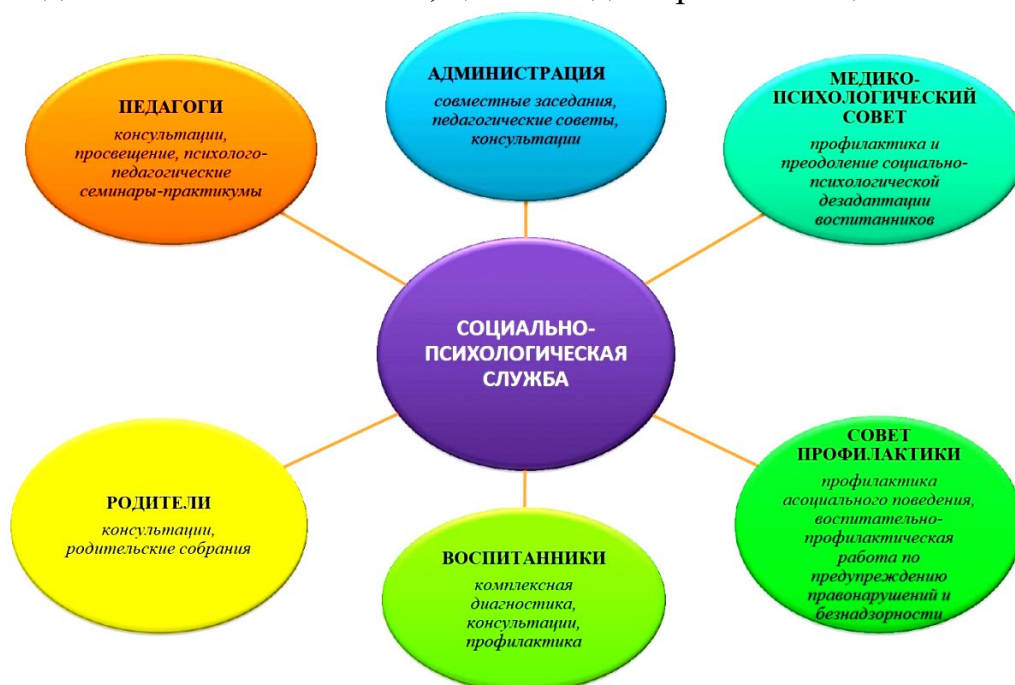
В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, наркодиспансера.

В целях контроля за реализацией Закона разработан мониторинг учащихся, нарушивших Закон № 1539-КЗ. Ежемесячно проводятся совещания с классными руководителями, на которых рассматриваются вопросы организации воспитательной работы в школе.

Штаб воспитательной работы взаимодействует с КДН в получении оперативной информации, методической помощи по вопросам реализации Закона; в получении информации об учащихся, нарушивших Закон № 1539- КЗ.

Результаты работы за данный период показывают, что необходимо продолжить работу по правовому просвещению учащихся, пропаганде Закона №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», профилактике внутрисемейных конфликтов, работе с учащимися и родителями 1-11-х классов.

Исходя из вышеизложенного, цели и задачи работы социально-



психологической службы на следующий, 2020-2021 учебный год, могут быть определены следующим образом:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», Законом №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Анализ работы по профилактике наркомании среди обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ СОШ №58, которое реализуется через систему мероприятий, согласно программе «Здоровье», разработанному комплексному плану по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма в 2019-2020 учебном году.

В классных коллективах в 2019-2020 учебном году работа по профилактике вредных привычек велась в системе. Запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Проведены «Уроки правовых знаний», «Уроки здоровья».

Были проведены классные часы:

«Как сохранить здоровье?», «Физические, психические и социальные аспекты здоровья», «Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИД», «Мы то, что мы едим.

Правильное питание», «**Зависимость от виртуального мира. Польза и вред от использования Интернета?**».

В реализации практической стороны программы «Здоровье» были использованы следующие формы работы с обучающимися:

- информационный час полезного общения «Цена пагубных привычек»,
- конкурс тематических листовок «За здоровый образ жизни!»,
- профилактическая беседа и упражнение с элементами тренинга на тему «ВИЧ\СПИД – об этом должен знать каждый»,
- информационно-профилактические беседы «Правовая ответственность за правонарушения и преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков»,
- кинолекторий «Наркотики. Секреты манипуляции», «Отформатированное поколение. Компьютерная и гаджетовая зависимость»
- уроки здоровья
- социально-психологический тренинг
- конкурс рисунка «ЗОЖ глазами детей»,
- месячник по борьбе с вредными привычками,
- акция «В нашей школе не курят»,
- демонстрация и обсуждение фильма «Среда обитания»,
- школьные соревнования по волейболу, теннису, мини-футболу, пионерболу, баскетболу, легкой атлетике
- внутришкольные соревнования допризывной молодежи по военно-прикладным видам спорта.

Проведены совместные мероприятия со специалистами ДПО № 2 ГБУЗ «Наркологический диспансер»:

24.09.2019 г. Социальные и медицинские последствия употребления несовершеннолетними табачных изделий и спиртосодержащей продукции

17.09.2019г Уроки здоровья для учащихся 3-4-х классов

29.10.2019г. кинолекторий «Профилактика употребления табачных изделий»

17.01.2020 г. Тренинг -лекция проаганды ЗОЖ.

21.02.2020 г. Кинолекторий «Формула успеха»

17.03.2020г. Кинолекторий в рамках недели здоровья о вреде курения, для 9-х классов.

17.03.2020г Лекция о здоровом образе жизни и профилактике респираторных заболеваний в рамках **недели здоровья**.

С 16.03.2020 по 27.03.2020 проведена профилактическая акция «Сообща, где торгуют смертью».

12.02.2020 мероприятие по профилактике ДТП для 5-х классов.

10.03.20- проведены классные часы, «Безопасный Интернет» с участием уполномоченных по правам участников образовательного процесса.

17.03.2020 кинолекторий в рамках недели здоровья о вреде курения.

17.03.2020 лекция о здоровом образе жизни и профилактике респираторных заболеваний в рамках недели здоровья.

Классные руководители в работе с учащимися 5-11-х классов используют разработки классных часов, рекомендованные центром «Детства».

В течение года были проведены акции для учащихся 5-11-х классов:

«Неделя здоровья», «Правовые знания», «Кубань вне зависимости», «В нашей школе не курят», «Спорт - как альтернатива пагубным привычкам», «Спорт против наркотиков», «Дети России», операция «Подросток».

В рамках межведомственного взаимодействия в мероприятиях школы приняли участие следующие специалисты системы профилактики:

ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» специалист по соц. работе Герасимова А.А.

По данному направлению активно работают учителя физической культуры, в течение года были проведены соревнования по футболу, настольному теннису, волейболу, пионерболу, легкоатлетические соревнования.

В 2019-2020 учебном году проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 13-17 лет. Учащиеся самостоятельно ответили на вопросы анкеты в электронном виде. Выявлено 28 обучающихся, показавших «высокую оценку риска»,

16 обучающихся показавших «ложные ответы».

Вопросы профилактики асоциального поведения рассматривались на административных совещаниях, на заседаниях ШВР, Совета профилактики правонарушений.

В школе работает социально-психологическая служба. Школьный психолог Муравьева Н.В. и социальный педагог Заичко А.О. проводят практическую работу, направленную на профилактику вредных привычек, пропаганду ЗОЖ.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам коррекции отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях; родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

В течение учебного года организовывались социально-психологические тренинги внутрисемейного общения и личностного роста родителей; проводилось анкетирование родителей классными руководителями, психологом с целью изучения воспитательного потенциала семей. Для информирования родителей использовались возможности школьного сайта, информационного стенда.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались следующие вопросы:

- 1.Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Соблюдение здорового образа жизни обучающимися.
- 2.О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в 2019-2020 учебном году.
3. «Ответственность родителей и усиление контроля за детьми вне учебно-воспитательного процесса, по угрозам вовлечения несовершеннолетних в преступные группировки и суицидальные сообщества, в т.ч. через социальные сети, о важности установки контентной фильтрации в домашней сети Интернет»
- 4.Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Соблюдение здорового образа жизни обучающимися. О недопустимости использования несовершеннолетними электронных сигарет.
- 5.О недопустимости употребления семян растения «Дурман» содержащего вещество «скопаламин» относящееся к списку ядовитых веществ.

Анализ деятельности педагога-психолога.

1. Индивидуальные психолого – педагогические консультации (кол-во встреч):

- консультации обучающихся – 382;
- консультации для родителей – 156;
- консультации педагогического коллектива – 221.

Итого: 759 человек.

Всем участникам образовательного процесса были даны рекомендации, памятки и практические советы по следующим вопросам:

- проблемы воспитания детей,
- проблемы в детско - родительских отношениях,
- проблемы, связанные с обучением и освоением школьной программы,
- поведенческие проблемы (нарушение закона, импульсивность, несдержанность, неадекватность, ученики «группы риска»),
- проблемы эмоционально-личностного характера (тревожность, агрессия, страхи, замкнутость и т.д.),
- коммуникативные трудности,
- особенности адаптационные к новым социальным условиям (1-е и 5-е классы),
- конфликтные отношения со сверстниками, учителями и родителями,
- сообщение полученных результатов психодиагностических мероприятий (анкетирование, тестирование, опросы).

2. В течение учебного года осуществлялась **групповая и индивидуальная психодиагностика** учеников школы. Изучались особенности психоэмоционального состояния обучающихся, их социальный статус в ученическом коллективе, уровень готовности к школьному обучению и адаптационные возможности, изучались особенности развития УУД. Было организовано исследование старшеклассников по вопросу психологической готовности к ГИА и дальнейшей профориентации, проведено групповое анкетирование учеников школы по ЗОЖ, а также по профилактике наркомании и табакокурения. Изучался уровень сформированности жизнестойкости и профилактики аутодеструктивного поведения, проводилась диагностика личностных и познавательных особенностей обучающихся.

В общей сложности, по плану в 2019-2020 учебном году в диагностических мероприятиях приняло участие 1926 учеников, вне плана – 741 обучающихся.

3.Коррекционно – развивающая деятельность включала в себя индивидуальную и групповую работу формы работы. А именно:

- проводились занятия с учащимися, имеющими проблемы в социальной адаптации; школьной мотивации (использовалась сказкотерапия и арттерапия);

- была организована работа с учащимися имеющих проблемы в поведении и состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН;
 - на развивающих занятиях осуществлялась психокоррекция и развитие эмоционально - волевой сферы школьников, коррекция страхов, школьной и личностной тревожности;
 - велась работа по коррекции и развитию эмоциональной, познавательной и личностной сфер учеников;
 - для успешной адаптации в среднем звене, с пятиклассниками проводилось групповое развивающее занятие «Кто Я?» и психологический тренинг на сплочение;
 - проводилась обучающая и развивающая деятельность с будущими первоклассниками – «Малышок»;
- Всего за 2019 - 2020 учебный год было проведено 110 групповых коррекционно-развивающих занятий.*

4. Психологическое просвещение и профилактика проводилась педагогом-психологом со всеми участниками образовательного процесса, а именно:

Работа со школьниками по следующим темам:

- психологическая подготовка к государственным экзаменам;
- формирование жизнестойкости, профилактика аутодеструктивного поведения;
- пропаганда ЗОЖ (профилактика употребления СНЮС и электронных сигарет);
- профилактика конфликтов, агрессивного поведения обучающихся;
- профориентационная работа (организация и проведение мероприятий по проекту «Билет в будущее», экскурсии, встреча с выпускниками школы, лектории);
- проведение уроков Доброты и нравственности (семья, Родина, волонтерское движение);
- развитие эмоциональной сферы обучающихся (стрессоустойчивость, страхи, школьная тревожность, адаптация к новым социальным условиям);
- развитие познавательной сферы учеников.

В общей сложности, в течение всего учебного года 1411 школьников посетили групповые мероприятия просветительской и профилактической направленности.

Всего было проведено - 59 мероприятий.

Работа с педагогами: в течение года активно велась групповая психопросветительская деятельность со всеми членами педагогического коллектива школы. Рассматривались следующие темы: адаптация обучающихся к новым социальным условиям (1-е и 5-е классы), возрастные психологические особенности учеников, готовность к школьному обучению, готовность к переходу в среднее звено, профориентация и жизненное самоопределение («Билет в будущее»), роль проектной деятельности в формировании психологического здоровья школьников, формирование жизнестойкости и профилактика аутоагрессивного поведения среди учеников школы.

За 2019-2020 учебный год было проведено 8 тематических мероприятий, присутствовало в общей сложности 208 человек.

Психологическое просвещение с родителями велось по следующим направлениям:

- возрастные особенности детей;
- адаптация к новым социальным условиям;
- формирование жизнестойкости и профилактика аутоагрессии;
- Интернет- безопасность.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 5 мероприятий, на которых присутствовало 164 родителя.

5. Профессиональная деятельность в ПМПк:

Было проведено 5 заседаний, обследовано 26 учеников из них – 23 человека были направлены на ПМПК г. Краснодара.

В течение 2019-2020 учебного года принимала активное участие в следующих конкурсах разного уровня:

- сентябрь 2019 - Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы». Номинация «Добрый старт» (Диплом победителя куратору отряда);
- октябрь 2019 - Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Номинация: «Проектная деятельность учителя среднего общего образования»(Диплом победителя - 1 место);
- ноябрь 2019 – Муниципальный конкурс классных часов. Номинация «Классный час по формированию жизнестойкости личности»(Диплом призёра III место);
- январь 2020 - Муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани - 2020» (Сертификат участника);
- февраль 2020 - Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» (Сертификат участника);
- май 2020 – Муниципальный конкурс эссе и рисунков для детей и молодежи «Медиация глазами юного поколения» (Грамота руководителю).

Итак, в результате анализа всех направлений профессиональной деятельности педагога - психолога за 2019 -2020 было установлено, что в текущем учебном году на **1 месте** вышли проблемы, связанные с обучением школьников. Было проведено 345 индивидуальных консультаций всех участников образовательного процесса, а именно: 188 детей, 108 родителей, 46 учителей школы. Трудности освоения школьной программы были связаны не только с психофизическими особенностями здоровья школьников, но и педагогической запущенностью детей, хронической неуспеваемостью и крайне низкой школьной мотивацией.

На **2 месте** - проблема поведения обучающихся, за учебный год было проведено 128 индивидуальных консультаций, которые посетили: 59 учеников, 36 родителей и 33 педагога. Поведенческие проблемы в основном связаны с немотивированной агрессией детей, со слабым развитием коммуникативных навыков, не умением общаться «в живую», а также наличием нестабильного психоэмоционального состояния и отсутствием навыков саморегуляции.

На **3 месте** – эмоционально – личностные проблемы, за учебный год за профессиональной помощью к педагогу-психологу обратилось 58 учеников.

4 место – коммуникативные проблемы, было проведено 51 индивидуальная консультация школьников.

В связи с этим, считаю, что на следующий учебный год необходимо составить план групповых тематических развивающих занятий для обучающихся по формированию и развитию эмоционально-личностных и коммуникативных способностей. Так же необходимо запланировать и провести работу с учителями и родителями по формированию и развитию у школьников познавательных способностей и школьной мотивации (лектории, рекомендации, памятки, ролики и т.д.). С обучающимися провести групповые тематические развивающие занятия - «Умники и умницы» (для повышения уровня развития ВПФ и УУД).

Цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год:

Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Реализация цели может быть достигнута решением следующих задач:

1. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, формировать толерантное отношение.
3. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через активизацию деятельности детских общественных объединений школы.
4. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.
5. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Запланирован педагогический совет по теме:

«Семья и школа: пути эффективного взаимодействия».

Темы родительских собраний в 2020-2021 учебном году:

«*Семья и школа: взгляд в одном направлении*».

«Права ребёнка-обязанности родителей. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания».

«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».

«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении».

Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей».