

# Правила успешного и правильного выбора профессии (для учеников)

## Что же нужно делать, что бы время, потраченное на получение профессии, не утекло впустую?

Как и любое дело, выбор профессии начинается с постановки цели. Цели должны быть:

-конкретными (хочу получить Нобелевскую премию в области литературы, купить домик на берегу Иртыша, стать самым крупным бизнесменом в нашем городе, хочу получить хорошее образование и т.д.);

-реалистичными, то есть соотнесенные с собственными возможностями – физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными и т.д. (если нет литературных способностей, то Нобелевская премия в области литературы – цель не реалистичная);

-ограниченными во времени (цель-это мечта, которая должна осуществиться точно к назначенному сроку).

Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами – **личностными особенностями, склонностями, способностями, профессионально важными качествами**, а не внешними – деньги, связи, случай.

## При планировании профессиональной карьеры необходимо выделить следующие моменты:

1. **Главная цель** (кем хочу стать, чего достичь, каким хочу быть).
2. **Цепочка ближних и дальних конкретных целей** (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, обращение в службы для прохождения переподготовки и т.д.).
3. **Пути и средства достижения целей** (знания и умения, связи, финансы).
4. **Внешние условия достижения целей** (выбор места учебы, возможные препятствия и пути их преодоления).
5. **Внутренние условия достижения целей** (способности, сила воли, здоровье).

На выбор профессии каждого конкретного человека могут влиять разные факторы, но есть основное «уравнение с тремя неизвестными», которое является базой определения любой профессии и задача каждого, направленного на успех в профессиональной карьере, найти эти неизвестные.



Правильный выбор профессии, по мнению специалистов, возможен только, если человеком учитывается одновременно сразу три фактора, которые условно называют так: «склонен» (интересуется), «способен», «требуется». Своеобразная «формула выбора профессии» представлена известным ученым-психологом Е. А. Климовым, и кратко эти составляющие получили название «хочу», «могу», «надо».

**Хочу** - желание выполнять конкретную работу, интерес к ней, увлеченность, направленность именно на эту деятельность.

**Могу** – наличие способностей именно к данной работе, соответствие особенностей личности и специфике выбранной профессии, отсутствие медицинских или психологических противопоказаний.

**Надо** – потребность рынка труда, спрос на данную профессию, вероятность исчезновения профессии, пресыщение рынка специалистами данной профессии и оплата за труд.

Конечно, для начала надо определить для себя свои профессиональные потребности. А именно, чем хотели бы заниматься, какой вид труда интересует (управление, обслуживание, образование, оздоровление, творчество, производство, консультирование, исследование, защита, контроль и т.д.).

Определить для себя предмет труда, с чем или кем именно Вы хотели бы взаимодействовать в своей профессиональной деятельности (человек, информация, финансы, техника, искусство, животные, растения, продукты, изделия, природные ресурсы и т.д.). Любой труд ориентирован на других людей, и чем более интересны обществу Ваша профессия и Ваши умения, тем больше Вы будете получать денег. Чем более компетентно и умело Вы сможете решить чьи-то проблемы, тем дороже это будет оплачено.

Выбирая профессию старшеклассникам нужно учесть факторы, влияющие на ошибочное профессиональное самоопределение человека:

- социальная незрелость людей;
- отсутствие знаний о факторах, влияющих на выбор профессии (состояние здоровья, специальные навыки);
- неадекватный уровень самооценки (завышенный или заниженный);
- недостаточное представление о специфике будущей профессии;
- низкая ориентация в сфере образования (непонимание разницы между высшими или средними специальными заведениями, сроком обучения, количеством экзаменов);
- выбор профессии «за компанию»;
- выбор профессии под давлением родителей;
- выбор престижной профессии (в данный момент престижными считаются профессии экономиста, юриста, менеджера, переводчика и др. Интерес к ним есть у большинства выпускников школ, но не у всех есть способности к этим профессиям (высокая эрудиция, энергия, коммуникабельность, работоспособность));
- отождествление учебного предмета с профессией (например, ученица хорошо пишет сочинения и решает, что ее призвание – журналистика, однако, профессия журналиста предполагает частые поездки, умение вникать в разные сферы деятельности и взаимоотношения людей, а не только написание статей);
- отождествление профессии с конкретным человеком (младший брат восхищается старшим, летчиком по профессии, из любви к брату он тоже решает, что это его призвание, но это далеко не всегда соответствует действительности);
- несоответствие здоровья и условий труда в избранной профессии;
- устаревшие представления о характере труда и возможностях профессии (не знание динамики развития профессий в связи с техническим прогрессом приводит к ошибкам. Нередко под названием профессии скрыт совершенно новый темп и характер труда. Всегда нужно стремиться узнать именно о современном облике профессии);
- неумение разобраться в себе, своих склонностях, способностях и мотивах.