

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
350059, Краснодар, ул. Гоголя, 17
тел./факс (861)237-53-78
e-mail: school58@kubannet.ru

*Программа
организации летней
оздоровительной
кампании
«Нескучное лето - 2024»*

*«Дети охотно всегда
чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно,
а потому не только
не следует этому мешать,
но нужно принимать меры
к тому, чтобы всегда у них
было что делать». А. А. Коменский*

Составила:
заместитель директора
по воспитательной работе
Просвернина Н.В.

Пояснительная записка

Вот они, каникулы,
Веселые каникулы –
Явились тут как тут...
Спрятаны учебники,
И, кажется, волшебники,
Куда-то всех зовут!

Каникулы, особенно летние, играют важную роль в развитии, воспитании и оздоровлении детей и молодёжи. Ценность системы летнего отдыха заключается в том, что она создаёт условия для организации педагогически целесообразного и эмоционально привлекательного досуга учащихся, для восстановления здоровья ребят, их социальной адаптации в процессе участия в различных видах деятельности, для удовлетворения потребностей в творческой реализации, в общении. Отдых, развитие и восстановление здоровья рассматриваются в единстве и составляют основу организации летнего отдыха детей МАОУ СОШ №58.

Данная программа является логическим продолжением программы по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в МАОУ СОШ № 58 в 2021-2022 году. Она разработана в связи с необходимостью усиления внимания государства и общества, общественных организаций и средств массовой информации к организации оздоровления, занятости и отдыха детей в каникулярное время.

Если мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми, трудолюбивыми, культурными, вежливыми, заботливыми, мы должны создать им нравственно благоприятные условия и летом.

Создание программы «Нескучное лето – 2024» по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей вызвано:

- повышением спроса населения на организованный оздоровительный отдых детей;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему планирования; обобщить опыт предыдущих лет; модернизировать старые формы и ввести новые;

использовать богатый творческий потенциал педагогов в реализации целей и задач программы;

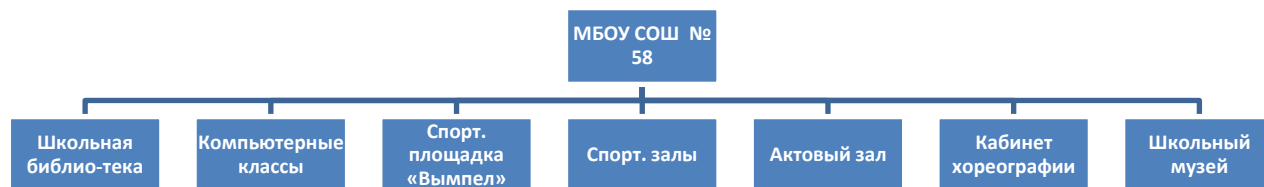
Необходимость данной программы также определяется законодательством – Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Уставом школы.

Это еще раз подчеркивает необходимость разработки программы, а деятельность школы по данной программе является ключевым звеном в системе воспитания, оздоровления, обучения и досуга детей.

Концептуальные подходы к содержанию и организации летнего отдыха основаны на идеях гуманистической педагогики, принципах дополнительного образования детей. Проведение летнего отдыха реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, обеспечивает удовлетворение одной из важнейших проблем каждого ребенка – быть здоровым, так как в основу программы положены принципы гуманистической педагогики:

- признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- обязательный учет задатков и возможностей каждого ребенка;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- создание ситуации успеха;

Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используется материально-технические возможности школы и возможности всех учреждений, находившихся вблизи школы.



Программа составлена на основе знаний возрастных психолого-педагогических, физических особенностей детей с учетом возможностей школы.

В содержание программы заложена обучающая, досуговая, интеллектуально-познавательная, спортивно-оздоровительная деятельность.

В программе предусмотрены игры на свежем воздухе, соревнования, конкурсы, встречи, праздники, полноценное питание. Все это поможет ребенку окрепнуть, восстановить силы к новому учебному году. Содержание программы дает возможность участникам самим планировать, организовывать свою деятельность, в летний период.

Используя самоуправление, ребята смогут попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения.

Цель: содействие жизненному, психическому, интеллектуальному, нравственному и духовному развитию детей, решение проблемы занятости детей в каникулярное время.

Задачи:

- поддержка, защита, развитие и оздоровление ребенка в условиях воспитательного процесса, направленного на формирования его личности;
- организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность, используя, прежде всего, активное общение с природой, как уникальную возможность летнего времени;
- организация мониторинга физического и психологического состояния детей;
- воспитание нравственной и экологической культуры, патриотических чувств.

Для решения поставленных задач предлагается использовать следующие

Методы:

- креативный (творческий);
- проблемно-поисковый (педагог ставит проблему и вместе с детьми находит решение, либо дети сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристический (изложение педагога + творчество детей);
- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала).

Взаимодействие с учреждениями социума

Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	✓ посещение выставок ✓ просмотр экспозиций музея
Краевая детская спортивная школа №1	✓ посещение спортивных праздников, организуемых спортивной школой ✓ участие школьников в конкурсах
Городская библиотека им. Н. Добролюбова	✓ посещение мероприятий ✓ участие школьников в различных конкурсах
Совет ветеранов Карасунского округа г. Краснодара	✓ организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла
Отделение ГИБДД и ОПДН ОВД Карасунского округа г. Краснодара	✓ взаимодействие со школьным инспектором ✓ проведение совместных мероприятий по изучению ПДД ✓ проведение совместных мероприятий по профилактике правонарушений

Нормативно – правовая база:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 №124-ФЗ;
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- СанПиН 2.4.4.259-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;

- Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 № 120-р2 Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае.
- Краевая целевая программа «Дети Кубани» на 2020-2025;
- Целевая программа «Город детям» на 2020-2025;
- Закон Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;
- Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края «О планировании работы лагерей на базе образовательных учреждений» от 19.02.2014. №47-2271/14-14

Формы работы:

- 1) Профильный лагерь «Радуга», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, с 29.05.24 по 18.06.24. .
- 2) Отряды по благоустройству школьного двора- с 01.06.24. по 19.08.224;
- 5) Спортивно – оздоровительная площадка «Вымпел» -с 01.06.24. по 28.08.24.;
- 6) Спортивные секции и кружки- с 01.06.24. по 28.08.24.;
- 7). Туристический поход «Дорогами войны»- с 08-09.06.24
- 8). Библиотечный клуб -с 01.06.24 по 28.06.24 ;
- 9). Экскурсии по краю (июнь 2024);
- 10). Трудоустройство учащихся через Центр занятости с 01.06.24 по 30.06.24.
- 11) Тематические площадки с 01.06.24 по 01.30.24.

Реализация программы:

1 этап. Подготовительный, январь – март 2024

- | | |
|------------------------------------------------|-----------------------|
| 1) Создание инициативных групп. | отв. Просвернина Н.В. |
| 2) Диагностика интересов и потребностей. | отв.Наумкина Т.В |
| 3) Обеспечение нормативно-правовых документов. | отв. Просвернина Н.В. |
| 4) Комплектование отрядов лагерных смен. | отв. Пак А.А. |

- 5) Подбор и обеспечение кадров. отв. Бугакова М.В.
6) Просветительская работа с родителями. отв. классные руководители
7) Подготовка планов работы, сбор участников программы.

отв. Просвернина Н.В.,

2 этап. Организационный, апрель – май 2024

- 1) Проведение совещаний при директоре. отв. Бугакова М.В.
2) Совещание методических объединений классных руководителей.
отв. Просвернина Н.В.
3) Проведение родительских собраний. отв. классные руководители
4) Проведение педагогического совета по теме: «Организация летнего отдыха и занятости учащихся. Принятие программы «Нескучное лето-2024».

отв. Бугакова М.В.

- 5) Составление списков детей на основе заключений врача для работы в летний период. отв. классные руководители
6) Подготовка спортивного актива (физоргов, судей) и вожатых.

отв. Никора Е.В.

3 этап. Практический, июнь – август 2024

- 1) Открытие лагерной смены, спортивной площадки. Организация работы учащихся в ремонтной бригаде, на пришкольном участке.

отв. Просвернина Н.В.

Никора Е.В.

- 2) Организация занятий с одаренными детьми и неуспевающими по предметам.
отв. Григорьева К.А.
3) Организация социально – психологической помощи учащимися.

отв. Наумкина Т.В..

Артеменко Н.Ю.

- 4) Организация спортивно – оздоровительной работы. Отв. Никора Е.В.
5) Организация работы библиотеки. отв. Щеглова Т.Н.
6) Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и детского дорожного травматизма. отв. Заичко А.О.

Диагностика и мониторинг эффективности программы:

Школьный проект «Моё лето» выполняет роль значимого фактора развития личности. Он провозглашает школьника субъектом деятельности собственной жизни.

Цель проекта - содействие развитию субъектности как качества личности. Основное назначение проекта - обеспечение непрерывности личностного развития школьника, протяжённости воспитательного процесса в иных условиях жизни школьника и педагогической диспозиции «человек-человек».

Включает 6 основных векторов деятельности школьника. Условия летнего отдыха разворачивают перед школьником свою иерархию ценностей:

- ✓ Природа как ценность в её разнообразии и величии;
- ✓ Спорт и гигиена;
- ✓ Искусство непременно сопровождает летнее течение жизни;
- ✓ Душа и разум юного человека продолжает трудиться над осмыслением достойной жизни;
- ✓ Дом и хозяйство встраиваются летом в объекты значимости для ребёнка намного больше, чем во время школьных занятий;
- ✓ Общение с людьми.

Основа проекта вручается школьникам по окончании учебного года, как напутствие перед каникулами.



У учащихся сформируется субъектная установка и проект «Наше лето» станет для него проектом «Моё лето». Задача состоит в том, чтобы помочь ребёнку определиться с конкретикой частных задач, способствующих поддержанию его личностного развития и стремления к самоутверждению в ходе их разрешения.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. «Мы такие разные, но нам интересно вместе».
2. Сплочение и взаимопонимание.
3. Средства общения.

Мониторинг эффективности реализации программы. (по объектам).

- ✓ Соблюдение ПДД и нравственные ценности личности;
- ✓ Состояние здоровья;
- ✓ Отношение детей;

✓ Отношение родителей

Ожидаемые результаты:

- 1) Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
 - 2) Физическое и психологическое оздоровление детей.
 - 3) Приобретение детьми опыта общения со сверстниками.
 - 4) Самореализация в творческой и познавательной деятельности.
 - 5) Развитие познавательных интересов, патриотической и гражданской активности.
 - 6) Развитие лидерских качеств и умений участников программы.
 - 7) Занятость учащихся в различных видах деятельности в каникулярное время.
 - 8) В рамках реализации программы предполагается открыть:
 - лагерь с дневным пребыванием – 125 человек
 - детскую спортивно-оздоровительную площадку - 90 человек
 - трудоустроить через Центр занятости – 85 человек
- ✓ Организовать работу:
- школьной ремонтной бригады - 20 учащихся;
 - на пришкольном участке – 270 учащихся;
 - библиотечного клуба – 15 человек;
- ✓ Совершить многодневный поход «Дорогами войны» - 17 человек;
- ✓ Провести однодневные экскурсии по краю – 787 человек;
- ✓ Организовать работу отряда Новых тимуровцев – 40 человек;
- ✓ Волонтерского отряда – 40 человек;
- ✓ Спортивных секций и кружков – 250 человек.

Механизм реализации программы

«Нескучное лето-2024»

№	Основные направления	Мероприятия	Ответственные исполнители
1	Реализация дополнительных образовательных программ	1. Реализация краткосрочных дополнительных образовательных программ в период летних каникул: - «Культура общения»; - «Измени себя»;	Педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Уроки здоровья»; - «Облик (общение, личность, интерес, культура)»; <p>2.Привлечение родителей учащихся для реализации дополнительных образовательных программ.</p>	учителя, классные руководители, библиотекарь.
2	Организация досуговой деятельности школьников	<ul style="list-style-type: none"> - проведение игровых программ; - организация праздников; - проведение конкурсных программ; - проведение мероприятий совместно с родителями учащихся. 	Педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, учителя, классные руководители, библиотекарь, педагог-организатор.
3	Организация трудовой занятости школьников	<ul style="list-style-type: none"> - работа ремонтной бригады, ЛТО; - работа в школьных мастерских и кабинете домоводства; - индивидуальное трудоустройство; - трудоустройство через Городской центр занятости; - проведение мероприятий совместно с родителями учащихся; 	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, учителя технологии
4	Реализация программ социальной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение природы, истории и культуры родного края, города, округа, школы; - оказание помощи представителями социально незащищенных слоев населения; - организация работы школьного музея; - проведение, тренингов и экскурсий; - проведение занятий в «Школе актива»; - проведение различных акций совместно с родителями учащихся; 	Учителя, руководители методических объединений, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог.

		- совершенствование материальной базы школьного музея.	
5	Работа с одаренными детьми	- организация исследовательской деятельности учащихся; - проведение школьных и участие вразличного уровня предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах, турнирах;	Педагоги дополнительного образования, руководители методических объединений, учителя, классные руководители, библиотекарь, педагог-психолог.
6	Физкультурно-оздоровительная работа	- проведение в течение летних каникул массовых соревнований; - организация соревнований, походов совместно с родителями учащихся; - проведение процедур психолого-педагогической и медицинской помощи и сопровождения участников; - организация в период летних каникул туристического отряда; - реконструкция школьной площадки.	Учителя физической культуры, педагог-организатор, учитель ОБЖ, школьный врач, педагог-психолог, классные руководители.
7	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- проведение процедур психолого-педагогической и медицинской помощи и сопровождения участников; - посещение учащихся на дому с целью изучения жизненной ситуации и жилищно-бытовых условий; - проведение мероприятий по повышению уровня профессионализма педагогов в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной позиции; - сотрудничество с правоохранительными органами, органами опеки и попечительства, социальной	Школьный врач, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор.

	защиты, психологической поддержки, медицинскими руководителями	
--	----------------------------------------------------------------	--

Управление процессом реализации целевой программы «Нескучное лето – 2024»

<i>Функции управления</i>	Содержание деятельности
<i>Информационно - аналитическая</i>	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей
<i>Мотивационно - целевая</i>	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию программы на каждом ее этапе. Разработка системы стимулирования участников программы
<i>Планово - прогностическая</i>	Планирование и организация работы по выбранным направлениям реализации программы, прогнозирование результатов деятельности коллектива
<i>Организационно - исполнительская</i>	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогов
<i>Контрольно - оценочная</i>	Осуществление мониторинга и оценка состояния реализации всех направлений программы
<i>Регулятивно - коррекционная</i>	Обеспечение поддерживания позитивных эффектов программы и устранение нежелательных отклонений в работе

Принципы, подходы и виды деятельности по реализации целевой программы «Нескучное лето – 2024»

1. *Опора и интересы детей, и их желание действовать* позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенной этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими интересами, способствует

- развитию у школьников социального самоопределения, социальной активности, формирование ценностно-смысловой позиции.
2. *Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ*, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств проявившихся в этой деятельности; изменений произошедших в себе и окружающих; изменение своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания школьников. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствуют самореализации.
 3. *Принцип «Каждое дело – творчески, а иначе – зачем?»* Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе «обучения лучшей жизни путем включения в лучшие отношения» приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности школьников.
 4. *Отношение со взрослыми на основе сотрудничества.* Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и подростков в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым – самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.
 5. *Активизация собственного «Я» учащихся*, создание условий для раскрытия и осознания подростком своих возможностей и способностей, прогнозирование им перспектив своего становления, самовоспитания, самореализации путем *отбора учебного материала и способов его проработки на основе принципа опоры обучения на субъектный опыт жизнедеятельности ребенка.*
 6. *Создание ситуаций*, когда учащемуся самому нужно извлечь знания из *окружающего мира*, найти собственный путь и через это открыть мир и найти свое место в нем.
 7. *Личностный подход*, предусматривающий поиск и открытие школьником своего мира ценностей, знаний, умений, стимулирующих развитие, становление познающей личности.
 8. *Коллективно-творческая деятельность*, которая представляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самостроительства, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Кроме того, она является средством:
 - ✓ осознание подростком своего «Я»;
 - ✓ осознание своего «Я» как отличного от других «Я»;

- ✓ осознание того, как их «Я» воспринимается другими;
- ✓ осознание себя в коллективной деятельности (деле);
- ✓ приобретение навыков высказывать свое мнение, понимать и принимать чужую точку зрения, отстаивать свое.

9. Предоставление школьникам максимально возможной свободы, самостоятельности в ходе подготовки и проведения мероприятий. Учителя привлекают школьников к планированию, построению знаний, предоставляют возможность самим находить пути решения возникающих проблем и задач, выбирают такие формы коллективной и индивидуальной работы, при реализации которых сами выступают в роли советчика, старшего товарища.

10. Метод педагогического взаимодействия путем создания особой среды, в которой подростки чувствуют себя благополучно, комфортно. Это достигается тем, что учителя используют методы положительного стимулирования (одобрение, похвалу, благодарности и т.д.), верят в возможность личности ребенка. В такой среде исчезает дистанция возраста и должности, остается человеческое общение, которое создает образ жизни: мир гуманности, взаимного уважения и доверия.

Материально-техническое и кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют – 44 человека.

Профильный лагерь дневного пребывания «Радуга» - 17 человек.

Материально-технические ресурсы:

- * медицинский кабинет,
- * кабинет педагога-психолога,
- * спортивная площадка,
- * большой и малый спортивные залы,
- * цветник,
- * столовая-буфет,
- * игровые комнаты,
- * медиа-лекционная аудитория,
- * библиотека,
- * компьютерные классы (1),
- * актовый зал

Литература:

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. – М., 1990.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать – М.: Просвещение, 1985.
3. Курляндский С.М. Путешествие в страну творчества и самоуправления: Организация досуговой деятельности учащихся школьного возраста: Основные аспекты, сценарии мероприятий: – М.: 2010.
4. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
5. Мастер – класс для заместителей директора школы по воспитательной работе: Организация и планирование работы; Из опыта работы школ г. Воронежа./ Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: 2006.
6. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина – М.: Молодая гвардия.
7. Шмаков С.А. Её величество игра. – М., 1999.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 2002.
9. Янкова З.А., Чаброва И.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. – М., 2010.

План реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Класс (кол-во учащихся)	Ответственные
1	День защиты детей	1 июня	1-5 классы (250 человек)	Классные руководители 1-5 классов
2	Семейно-классные экскурсии на природу	Май-июнь	1-4 классы (136 человек)	Учителя начальных классов
3	Семейные однодневные походы по краю с целью изучения родного края	Июнь	5-8 классы (176 человек)	Классные руководители учащихся
4	Организация работы школьной бригады по	Июль-август	9-10 классы	кл. руководители 9-10 классов

	ремонт и подготовке ОУ к новому учебному году			
5	Организация оздоровительного отдыха детей из малообеспеченных, многодетных, социально тревожных семей в школьном оздоровительном лагере	Июнь, июль	1-7 классы	Заичко А.О.
6	Осуществление контроля за организацией отдыха и досуга детей, состоящих на внутришкольном контроле и ОПДН	Июнь, август		Заичко А.О., кл. руководители
7	Сотрудничество с городским Департаментом семейной политики по вопросу предоставления путёвок детям из малообеспеченных, многодетных, социально тревожных семей	В течение лета	1-9 классы	Просвернина Н.В.
8	Работа профильного лагеря с дневным пребыванием «Радуга»	Июнь-июль	1-7 классы (150 человек)	Пак А.А.
9	Благоустройство школьного двора	Июнь-август	5-10 классы	Данцова И.В.
10	Работа трудовой бригады в школе	Июнь-июль	9 классы (20 человек)	Нехорошева О.А.
11	Трудоустройство учащихся	В течение лета	8-10 классы	Гудим Н.В.
12	Организация дополнительных занятий со слабыми учащимися	Июнь-август	1-10 классы (20 человек)	Учителя-предметники
13	Посещение на дому детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение лета	20 человек	Заичко А.О. Наумкина Т.В. классные руководители
14	Отдых в лагере «Дубрава»	В течение лета		Классные руководители учащихся, родители
15	Отдых на море	В течение лета		Родители
16	Отдых в санаториях	В течение лета		Родители

17	Организация поездок по городам России	В течение лета		Родители
18	Отдых в деревне у родственников	В течение лета		Родители
19	Выпускной вечер 9-х классов	июнь	9 классы	Просвернина Н.В., классные руководители
20	Выпускной вечер 11-х классов «И миг прощания прекрасен»	июнь	11 классы	Просвернина Н.В., Донцова О.Н.

Мониторинговые исследования летней оздоровительной кампании

Анкета для учащихся (в начале смены)

Дорогой друг, мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя поучаствовать в небольшом опросе.

1. Опиши свои первые впечатления от лагеря

2. Что ты ждешь от лагеря? _____

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? _____

4. В делах какой направленности ты хочешь участвовать? _____

5. Что тебе нравится делать в свободное время? _____

6. Чему ты хочешь научиться за время пребывания в лагере? _____

7. Чему ты можешь научить других? _____

8. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- я пришел в лагерь, потому что...
- я не хочу, чтобы в лагере...
- я хочу, чтобы в лагере...
- я боюсь, что...

Анкета для учащихся «Удовлетворенность жизнью в лагере» (опрос в ходе летней смены)

Дорогой друг! Прочитай, пожалуйста, каждое утверждение и оцени степень согласия с его содержанием по следующей шкале:

- «4» - совершенно согласен;
- «3» - согласен;
- «2» - трудно сказать;
- «1» - не согласен;
- «0» - совершенно не согласен;

1. Я жду наступления каждого нового дня в лагере с радостью _____

2. В течение дня в лагере у меня обычно хорошее настроение _____

3. У нас хорошие вожатые _____

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время _____

5. У меня много друзей в лагере _____

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение _____

7. У меня есть любимые занятия в лагере _____

8. Мне некогда скучать и грустить _____

9. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю _____

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворенности детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов

на общее количество ответов.

$$\frac{\text{общая сумма баллов}}{\text{общее количество ответов}} = У$$

Если значение У больше 3, то можно констатировать

высокую степень удовлетворенности. Если значение У от

2 до 3, это свидетельствует о средней и низкой степени

удовлетворенности детей жизнью в лагере.

«Свободный опросник»

Учащимся дается задание: написать, что, по их мнению, в школьном лагере (отряде) хорошо и что плохо, что радует и что огорчает. При этом ориентирующие вопросы не ставятся.

В нашем школьном лагере :

● мне понравилось	● мне не понравилось
● хорошо, что ...	● плохо то, что ...
● меня радует: ...	● меня огорчает: ...
и так далее	

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, межличностных отношений, настроения, что является показателем жизнедеятельности школьного лагеря.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием.

Дорогой друг! Впиши нужные слова в предложения так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок. Это _____ и _____ ребята. Среди них нет _____. Среди них много _____. Наше самое любимое время _____, потому что _____. Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

Анкетирование по итогам смены

Анкета 1

1. Что ты ожидал от лагеря? _____
2. Оправдались ли твои ожидания? _____
3. Что тебе понравилось? _____
4. Что тебе не понравилось? _____
5. С кем из ребят ты подружился? _____
6. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего и почему? _____
7. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену? _____
8. Самое важное, на твой взгляд, событие в лагере? _____
9. Можно ли сказать, что ты научился в лагере чему-то новому? _____
10. Было ли тебе в течение смены скучно? Если да, то когда? _____
11. Было ли тебе в течение смены страшно? Если да, можешь назвать причину? _____
12. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем, если не секрет? _____
13. Что из того, что получил в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни? _____

14. Что бы ты хотел пожелать себе? _____

15. Что бы ты хотел пожелать другим ребятам? _____

16. Что бы ты хотел пожелать педагогам? _____

17. Закончи фразы:

- я рад, что...
- я надеюсь, что...

Оставь свой автограф на память _____

Анкета 2

1. Самое яркое впечатление за эти дни _____

2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего запомнилось _____

3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось _____

4. Несколько слов о нашем отряде: _____

5. Мои впечатления о лагере _____

6. Если бы я был вожатым, то я бы _____

7. Хочу пожелать нашему лагерю _____

8. Я обязательно хотел бы еще раз отдохнуть в нашем лагере (или не хотел бы), потому что _____

Анкета 3

1. Отдыхая в лагере, я (обведи нужные ответы):

- а) нашел новых друзей;
- б) принимал самое активное участие в подготовке и проведении мероприятий различного направления;
- в) участвовал в смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях;
- г) научился чему-то новому;
- д) получил умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- е) снял физическое и психологическое напряжение;
- ж) укрепил здоровье;
- з) ждал, когда же вернусь домой;
- и) иной вариант (напиши) _____

2. Работу вожатого и воспитателя я оцениваю на (обведи нужную оценку):

- а) «5» (отлично);

б) «4» (хорошо);

в) «3» (удовлетворительно);

г) «2» (неудовлетворительно).

3. Я хочу сказать спасибо (перечисли, кому и за что) _____

Анкеты по итогам летнего отдыха

Анкета для учащихся

Анкета для родителей

1. Как вы оцениваете работу школьного летнего оздоровительного лагеря (по пятибалльной шкале)? _____

2. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок отдыхал в школьном летнем оздоровительном лагере на следующий год? _____

3. Рассказывал ли вам ребенок о своих впечатлениях после каждого дня, проведенного в лагере (*нужное подчеркнуть*):

- ежедневно;
- часто;
- иногда;
- редко.

4. Оцените (по пятибалльной шкале):

- условия жизни и отдыха в лагере _____
- обеспечение безопасности пребывания в лагере _____
- мероприятия, проводимые в лагере _____

• питание _____

• отношение к ребенку со стороны воспитателей и вожатых _____

5. Какие пожелания вы можете высказать в адрес руководителей смены школьного летнего оздоровительного лагеря?

1. Как ты считаешь, для чего ты отдыхал в летнем оздоровительном лагере? _____

2. Понравилось ли тебе тематическое содержание смены? _____

3. Запомнил ли ты правила сохранения здоровья и личной безопасности? Пригодятся ли тебе эти знания вне летнего лагеря? _____

4. Участвовал ли ты в мероприятиях, проводимых в лагере (нужное подчеркни):

- да, регулярно;
- нет (укажи причины, почему) _____

• иногда.
5. С кем из ребят своего отряда ты особенно подружился и чему у него (нее) научился? _____

6. Хотел бы ты отдыхать в школьном лагере на следующий год? _____

7. Какое мероприятие, проводимое в школьном лагере, тебе запомнилось больше других и почему? _____

8. Оцени по пятибалльной шкале:

- условия жизни и отдыха в лагере _____
- мероприятия, проводимые в лагере _____
- общую атмосферу _____
- тему смены и свой интерес к ней _____
- питание _____
- отношение к тебе со стороны воспитателей и вожатых _____