

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
город Краснодар


_____ А. С. Некрасов

« _____ » _____

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического
совета МАОУ СОШ № 58

№ *23* от *21.03.2022*

Приказ директора МАОУ
СОШ № 58

от *21.03.22* № *418*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Развитие образовательного пространства школы
в свете идей ФГОС третьего поколения»

на 2022-2026 гг.

Краснодар
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Введение	10
Информационная справка	12
Аналитическая справка	18
SWOT- анализ потенциала МАОУ СОШ № 58	30
Концепция программы развития	35
Механизмы реализации программы развития	38
Управление реализацией программы развития	43
Конечные результаты программы развития	45

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование организации	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
Наименование программы развития	«Развитие образовательного пространства школы в свете идей ФГОС третьего поколения»
Разработчики программы	В разработке программы развития принимали участие все категории сотрудников МАОУ СОШ № 58, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Бугакова Марина Викторовна, директор МАОУ СОШ № 58
Исполнители	Администрация и педагогический коллектив МАОУ СОШ № 58
Функции программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий. 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Цель программы развития	Повышение качества и конкурентоспособности МАОУ СОШ № 58 как образовательной организации посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в рамках ФГОС третьего поколения, цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства, вовлечения всех участников школьного образовательного процесса (обучающиеся, учителя, родители (законные представители), администрация и представители общественных объединений) в развитие системы образовательного пространства школы. Модернизация системы охраны труда и повышения общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательную систему МАОУ СОШ № 58 современных стандартов качества образования, инструментов его объективной оценки, на основе конкретизации требований к предметным результатам по каждой учебной дисциплине, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 2. Внедрение современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов и развитие универсальных компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная работа по применению педагогических технологий системно-деятельностного подхода, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, в т.ч. самообразованию, включенность учащихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

	<p>- продуманное и мотивированное применение в образовательном процессе ресурса интернета, платформ дистанционного обучения, электронных учебников, интерактивных педагогических технологий позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос учащихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3. Создание системы взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры и дополнительного образования, чтобы расширить спектр предлагаемых образовательных услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>4. Создание воспитательной системы, которая предполагает воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократичного гражданского общества, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p> <p>5. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>6. Совершенствование материально-технического оснащения МАОУ СОШ № 58 в соответствии с требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы развития</p>	<p>1. Разработаны и реализуются рабочие программы по предметам учебного плана НОО и ООО на основе ФГОС третьего поколения.</p> <p>2. Увеличилось на 30 процентов число учителей школы активно использующих в образовательном процессе ресурсы интернета, дистанционного обучения, интерактивные педагогические технологии.</p> <p>3. Осознанное и обоснованное участие учителей школы в интеллектуальных и профессиональных конкурсах совместно с профессиональным сообществом и организациями Краснодарского края и Российской Федерации;</p> <p>4. 95 процентов учителей школы обучилось по программам для работы с детьми ОВЗ.</p> <p>5. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.</p> <p>6. 70 процентов учащихся включены в систему дополнительного образования школы</p> <p>7. Увеличилось финансирование школы на 30 процентов за счёт дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>8. Осуществляется пополнение и обновление материально-технической базы школы.</p> <p>9. Снизилось количество происшествий с участием обучающихся из контингента школы.</p> <p>10. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>1. В системе управления: - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет</p>

<p>реализации программы развития</p>	<p>соответствовать требованиям ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолога-педагогической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развития школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>2. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку различного вида по современному содержанию образования (ФГОС третьего поколения) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолога-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p>3. В организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; - создание и развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; - учащиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - повышено качество образования; - проявились стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации; - готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической социально-экономической среде; - проявилась позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»; - удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.
--------------------------------------	---

	<p>4. В системе воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократичного гражданского общества, создание благоприятной социальной среды развития для учащихся; - отмечено формирование позитивного образа и положительной репутации школы за счёт высокой результативности образования и инновационной активности. <p>5. В расширении партнёрских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание открытого образовательного пространства школы; - появятся партнёры (учреждения, организации, физические лица), которые станут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. <p>6. В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
Структура программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития 2. Введение 3. Информационная справка 4. Аналитическая справка 5. SWOT- анализ потенциала MAOY COШ № 58 6. Концепция программы развития 7. Механизмы реализации программы развития <ul style="list-style-type: none"> o 7.1. Проект «Моя современная школа» o 7.2. Проект «Школьный учитель будущего» o 7.3. Проект «Школа успешных детей» o 7.4. Проект «Цифровизация образовательных процессов в школе» o 7.5. Проект «Партнёрское взаимодействие семьи и школы» 8. Управление реализацией программы развития 9. Конечные результаты программы развития
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение хода реализации программы развития на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общешкольных родительских собраниях (ежеквартально). Ответственные - директор школы, заместители директора по УВР, ВР, УМР. 2. Публикация на сайте школы отчётов о реализации программы развития (ежеквартально). Ответственный - администратор сайта. 3. Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственные-заместители директора по УВР, ВР, УМР. 4. Отчёт администрации школы перед учредителем или его представителем. Ответственный-директор MAOY COШ № 58.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы. утв. указом Президента от 09.05.2017 3 203; - Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об

утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы ОО и ПОО в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827);
- Основы государственной молодежной политики до 2025 г., утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развития дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021) от 31.05.2021 г. № 286;
- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021) от 31.05.2021 г. № 287;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания

	<p>личности гражданина России (2009);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»; - Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»); - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Письмо Минобрнауки РФ от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с «Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений»).
Срок реализации программы развития	2022 -2026 гг.
Основные этапы реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - I этап - проектировочный - сентябрь 2022 г. - август 2023 г. - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования - создание условий для реализации основных идей программы развития. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворённости услугами школы, существующими в нём процессами. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. Обновление материально-технического оснащения школы. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности. Эмоциональное развитие и формирование личности. - II этап - преобразующий - сентябрь 2023 г. - 2024 г. - вносящий коренные изменения в образовательную систему МАОУ СОШ № 58, позволяющий на основании реализации системы мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательного

	<p>процесса и самого образовательного учреждения - реализация программы развития.</p> <p>- III этап - аналитико-прогнозируемый - сентябрь 2025 г. - август 2026 г. - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение стратегических целей, задач дальнейшего развития МАОУ СОШ № 58.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</p>	<p>Обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. Бюджет МАОУ СОШ № 58 в рамках текущего финансирования, федеральные, региональные и муниципальные целевые программы, оказание платных образовательных услуг.</p>

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны (далее МАОУ СОШ № 58) «Развитие образовательного пространства школы в свете идей ФГОС третьего поколения» (далее Программа) на 2022-2026 годы является управленческим документом. Данная Программа призвана регламентировать и направлять ход развития школы на долгосрочную перспективу. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Подготовке проекта Программы предшествовал серьёзный анализ:

- образовательных потребностей и возможностей общества и окружающего школу социума;
- деятельности школы за последние три года;
- уровня компетентности, инновационных интересов и способностей педагогического коллектива школы;
- инновационной деятельности педагогического коллектива с точки зрения её эффективности;
- планируемых результатов реализации Программы.

Настоящая Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Моя современная школа», «Школьный учитель будущего», «Школа успешных детей», «Цифровизация образовательных процессов в школе», «Партнёрское взаимодействие семьи и школы» для всех участников (обучающихся, учителей, родителей и иных субъектов) образовательных отношений.

Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование»;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех участников образовательных отношений и социального окружения МАОУ СОШ № 58 для достижения целей настоящей программы.

Свойства Программы:

- актуальность - ориентирована на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект;
- прогностичность - отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к школе и изменения условий её деятельности, в которых она будет реализована;
- реалистичность - планируемые результаты соответствуют реальным возможностям;
- рациональность - определяет такие цели и способы их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и имеющихся ресурсов позволяют получить максимально полезный результат;
- системность - обеспечивает соответствие между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами;
- контролируемость - определяет конкретные (проверяемые) ожидаемые результаты;
- позволяет своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от условий предусмотренных программой.

Программа состоит из семи разделов. В первом разделе дана характеристика текущего состояния школы: режим работы, контингент учащихся, материально-техническое оснащение образовательного процесса, педагогические кадры, результат образовательной деятельности, система управления школой. Во втором разделе приведён аналитический отчёт о работе школы, в котором значительное внимание уделено анализу состояния процессов обучения и воспитания учащихся. Третий раздел посвящён SWOT-анализу потенциала МАОУ СОШ № 58. В четвёртом разделе сформулирована концепция программы развития школы, методологическим основанием которой выступают два подхода: системно-деятельностный и компетентностный. Пятый раздел включает в себя пять реализуемых направлений Программы и описание механизма их реализации. Шестой раздел включает в себя систему управления реализацией программы развития. В седьмом разделе освещены этапы и целевые показатели реализации Программы, ожидаемые конечные результаты, которые будут внутренним источником развития образования в школе.

Основные функции школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов, средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Предполагается, что в процессе реализации Программы, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
Краткое наименование общеобразовательной организации	МАОУСОШ№58
Дата создания МАОУСОШ№58	Октябрь 1906 года (шестиклассная прогимназия имени атамана Кубанского казачьего войска М. П. Бабыча)
Учредитель	Общеобразовательная организация является некоммерческой организацией, учредителем и собственником имущества которой является муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия учредителя в отношении общеобразовательной организации осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар: Адрес:350000,г.Краснодар, 150 <i>Директор департамента образования - Некрасов Алексей Сергеевич</i> График работы: понедельник-четверг с 09.00 до 18.00, пятница с 09.00 до 17.00 <i>Начальник отдела общего образования:</i> Петрова Татьяна Алексеевна, тел: 8 (861)251-05-37 Отдел департамента образования по карасунскому внутригородскому округу: Адрес: ул. Селезнёва, 114а <i>Начальник отдела образования по Карасунскому внутригородскому округу:</i> Слюсарева Марина Николаевна, тел: 8 (861) 234-05-62
Адрес образовательной организации и её филиалов (при наличии)	Российская Федерация, 350910, г. Краснодар, улица им. Гоголя, 17
Режим и график работы	Начало занятий для 1 смены: 8.00-13.30 Начало занятий для 2-ой смены: 13.30-18.20 Суббота с 08.00 до 12.35
Телефон, факс	8 (861) 237-53-78
E-mail	school58Га2kubannet.ru
Адрес сайта	school58.centerstart.ru
Территория, определенная для МАОУСОШ № 58 приказом департамента образования.	Улицы: Бородинская 5-158/4, Кубанская 1-129, им. Ленина 7-119, им. Плиева 1-97, Садовая 12-45/3, им. Мачуги В.Н. 78-167а, пер. Базарный 1-33, Октябрьская 9-119/2, Почтовая 148-229/1, им. Пушкина 1-74, пер. Бородинский 1-43, пер. им. Гоголя 1-18а, пер. им. Некрасова 2-6/1, пер. Садовый 1/2-31, им. Евдокии Бершанской 31-246/2, Карасунская 18-184, пер. Карасунский 1-19, им. Кирова 2-67,98-256, им. Максима Горького 32-112, им. Некрасова 2-20, Фестивальная 1-11, пер. Кривой 1-37, пер.

	Пролетарский 1-21, Комсомольская 34-158, им. Мари Демченко 2-137, им. Фадеева 50-194, Заводская 1-26, пер. Кузнечный 1-13, пер. Новый 1-25, пер. им. Островского 1-6, пер. Садовый 1-6, им. Гоголя 111-95, им. Крупской 1-18, Мира 1-34, Морская 3-11, Старокорсунская 1а-7, им. Суворова 1а-31, Урожайная 1-22а, пер. Кубанонабережный 2-5, проезд 1-й Кубанонабережный 1-14, проезд 2-й Кубанонабережный 1-1 О, Горная, 1-12, Кубанонабережная 1-14, Степная 2-24, Новопочтовая 66, пер. Суворовский 1-17.
Количество учащихся в школе.	на 01.01.2022 года в школе обучается 918 учащихся в 30 классах. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.
Нормативный срок обучения.	1-4 классы: 4 года; 5-9 классы: 5 лет; 10-11 классы: 2 года.
Язык, на котором осуществляется образование.	Русский

Особенности микрорайона ОУ

1	Наличие учреждений дополнительного образования для детей	Детская школа искусств № 9
2	Наличие спортивных школ (секций, клубов)	Клуб «Атлет»
	Наличие дошкольных образовательных учреждений	Детский сад № 3, Детский сад № 25 для детей раннего возраста, Детский сад № 33, Ивушка, Детский сад № 34, Детский сад № 53, Солнышко, Детский сад № 66, Детский сад № 79, Детский сад № 234, Светлячок,
	Наличие досуговых учреждений	Пашковский Армянский культурный центр, Детский досуговый центр Стрекоза, Пашковский городской Дом культуры, Пашковский учебно-спортивный комплекс.

Структура управления общеобразовательной организацией



Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив школы работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Учащиеся школы посещают спортивные кружки, секции, занимаются хореографией.
3. В школе разработан цикл классных часов, направленных на воспитание здорового образа жизни.
4. Осуществляются тематические проекты, проводятся Дни здоровья, внеклассные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.
5. Проводятся оздоровительные мероприятия в течение учебного дня - это динамические паузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен в начальной школе.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Воспитательная деятельность школы

МАОУ СОШ № 58 участвует в конкурсе «Взаимодействие школы с семьями учащихся», тема направления «Поддержка семей, имеющих детей»: создание современных методов оказания услуг психологической, педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема проекта: «Организационно-педагогические условия становления образовательного сообщества "семья и школа" как коллективного субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка».

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- приоритет безопасности ребёнка;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем;
- системно-деятельностная организация воспитания;
- полисубъектность воспитания и социализации;
- событийность;
- ориентация на идеал;
- диалогическое общение;
- психологически комфортная среда;

- следование нравственному примеру.

Воспитательный процесс в МАОУ СОШ №58 организован в рамках Программы воспитания разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» утверждённой 02.06.2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Реализация данной программы воспитания осуществляется по следующим направлениям-модулям воспитательной работы школы:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок;
- Самоуправление;
- РДШ;
- Профорientация;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Работа с родителями;
- Профилактика;
- Экскурсии, походы.

Ежегодно по выбранным самой школой направлениям в результате самоанализа выявляются проблемы школьного воспитания и пути их решения. Основными направлениями самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (критерий - динамика личностного развития обучающегося каждого класса);
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (критерий - наличие в школе интересной, событийной насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых).

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы жизни: поддержание порядка и дисциплины; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности.

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. Проводятся встречи с ветеранами, торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, смотрах и конкурсах, тематические классные часы и музейные уроки, экскурсии, выполняются проектные работы, отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, тематическая спортивная неделя. Ребята посещают занятия секций по волейболу, каратэ.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма при содействии ГИБДД составляется и ежегодно реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы.

На протяжении нескольких лет в школе работает цирковая студия, силами которой организуются концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, **Новогодние представления для учеников и их родителей.**

Развитие интеллектуальных способностей, формирование УУД, раскрытие потенциала учащихся происходит во время проведения муниципальных мероприятий в дистанционном формате: Всероссийская олимпиада школьников, «Математическая регата», «Урок цифры» и др.

Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом. Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Уровень качества успеваемости учащихся:

На сегодняшний день одной из актуальных задач школы выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках образовательного процесса. При этом школа столкнулась с целым рядом вызовов и трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями её работы - организационными особенностями, ресурсным, материально-техническим, кадровым оснащением, составом контингента обучающихся, педагогическим и методическим потенциалом коллектива. Сочетание данных факторов привёл к росту рисков учебной неуспешности.

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. Качество обучения в течение последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу, старшее звено не показывает высоких результатов качества. Анализ результатов обученности учащихся по уровням образования показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов (60-70 %). В основной и средней школе качество снижается, соответственно в основной - 40-45 % и в средней - 45-48 %.

Первостепенной задачей на пути к снижению рисков учебной неуспешности является своевременная активизация и решительность действий школьного коллектива по выходу из кризисной ситуации. Для повышения качества обучения предпринимаются меры, а именно подключения школы к проекту «500+», где основополагающим принципом выступает сотрудничество всех групп и участников образовательных отношений.

На основе рискованного профиля проекта «500+», определены общие причины возникновения рисков:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки;
- недостаточным для сохранения конкурентоспособности Школы является объем предоставляемых образовательных услуг на уровне основного общего и среднего общего образования.
- воспитательный потенциал образовательного процесса раскрыт и использован в недостаточной степени. Требуют модернизации программы

воспитательной работы. Необходимо создание новой модели ученического самоуправления.

- реализуемая школой модель информационной образовательной среды требует усовершенствования.

- недостаточно реализуется система обобщения и диссеминации педагогического опыта учителей школы.

- традиционные формы взаимодействия школы и родителей требуют модернизации.

- недостаточно используется потенциал взаимодействия учреждения с социальными партнерами. Необходимо создание и реализация модели сетевого взаимодействия с различными образовательными учреждениями.

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МАОУ СОШ № 58, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы цели, задачи, мероприятия по достижению целей и ожидаемые результаты, которые отражены в концепции развития проекта МАОУ СОШ №58 проекта «500+».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ МАОУ СОШ № 58

Программа развития школы на период 2017-2021 г.г. являлась организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивала научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализовала новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Цель Программы развития:

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на среднем и старшем уровне образования);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не получится сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Выполнение социально-педагогической миссии школы осуществляется за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;

- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- **готовность к использованию информационных ресурсов;**
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одной школьной ступени на другую;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО, повышение его качества;
- развитие органов ученического самоуправления;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Профессионального стандарта педагога;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы - программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Проект 1: «Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

Цель - создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Основные направления реализации проекта

Содержание деятельности	I	Выполнение
-------------------------	---	------------

№		
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	На окончание 2018-2019 учебного года рабочие места педагогов оборудованы необходимой техникой. Для качественного проведения уроков имеется все необходимое.
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	Большинство учебных помещений имеют доступ в сеть Интернет (фильтр)
3	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	Сайт школы является важным источником информации, документы соответствуют требованиям законодательства. В разделе методической работы представлены разработки уроков, программы по предметам. Новостная лента регулярно обновляет информацию.
4	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.	В 2019-2020 учебном году школа полностью перешла ведение электронного журнала.
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Библиотечный фонд регулярно пополняется книгами на бумажных носителях. В библиотеке есть компьютеры, подключенные к внутренней сети и с выходом в Интернет (фильтр) , мультимедийный проектор для проведение различных мероприятий.
6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	Налажено сетевое взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса через электронный журнал. Педагоги школы обмениваются информацией по внутренней сети.
7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	Мониторинги результативности образовательного процесса реализуются через КДР, ВПР, результаты ГИА

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив осуществлял выполнение целей и задач ООП НОО, ООП ООО, ООП ФГОС 2004. Главным показателем работы школы являются уровень сформированных предметных знаний и умений, оценка универсальных учебных действий учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ООО. Регулярное отслеживание данных показателей (по четвертям), проведение комплексных мониторинговых проверочных работ дало возможность проследить динамику уровня качества обученности по предметам учебного плана и по классам.

Анализ результатов диагностических работ учащихся в 2018-2019 учебном году:

В соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 13.10.2018 № 1771 «Об организации проведения краевых диагностических работ при оценке качества подготовки обучающихся

4-х, 6-х - 8-х классов общеобразовательных учреждений города Краснодара в 2017-2018 учебном году», приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.10.2018 № 1815 «О проведении оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений города Краснодара в 2018-2019 учебном году», в целях повышения эффективности управления качеством образования и улучшения качества образования обучающихся школы в текущем учебном году в школе были проведены:

- Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов по трем предметам (русский язык, математика, окружающий мир) в апреле 2019 года;
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 4-х классов в мае 2019 года;
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 5, 6, 7, 8 классов, реализующих ФГОС ООО в режиме пилотных площадок в ноябре 2018 года;
- Всероссийские проверочные работы для обучающихся 5-х классов по 4-м предметам (русский язык, математика, история, биология) в апреле 2019 года;
- краевые диагностические работы для обучающихся 9-х классов по русскому языку, математике, предметам по выбору (обществознание, история, физика, биология, география), для обучающихся 10-х классов по русскому языку, математике, для обучающихся 11 классов по русскому языку, математике и предметам по выбору (биология, история, английский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, обществознание, география, литература).

Кроме этого с февраля по апрель включительно в школе были проведены репетиционные предэкзаменационные работы для обучающихся 9-х, 11 классов с по русскому языку, математике и предметам по выбору. Цель - ознакомление обучающихся с процедурой проведения ГИА, мониторинг подготовленности к участию в ГИА 2018.

Проводилась работа по выявлению одарённых детей (обновление базы) и созданию условий, обеспечивающих их оптимальное развитие.

Был определён контингент и продолжилось формирование НОШ. Был разработан план работы с одарёнными детьми, который предусматривал участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, выступления учащихся на научно-практической конференции «Эврика», участие в научно-практической конференции МСХА учащихся Кубани, участие школьников в городских, краевых, российских, международных конкурсах, проведение школьной научно-практической конференции «Планета знаний».

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников:

В 2020-2021 учебном году в олимпиадах приняли участие 150 участников 5-11 классов 16 учащихся стали победителями и призёрами школьного этапа. К сожалению, на муниципальный этап ученики нашей школы не прошли. В 2021-2022 учебном году учащийся 9 "Б" класса - Тишин Михаил преодолев муниципальный этап стал участником регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по астрономии.

Проект 2: «Методическая культура педагога».

Цель: овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Выполнение
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	На МС, педагогических советах, совещаниях при директоре обсуждались вопросы ФГОС (отчет о методической работе школы)
2	Организация системы наставничества. Помощь	В школе организовано и действует наставничество, работает школа молодого

	молодым специалистам	педагога.
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	Директор, заместители директора по УВР, УМР
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	Передовой педагогический опыт учителей школы размещается на сайте КНМЦ (Вершинина О.К., Голубенко Ю.В., Кремза И.М., Мовчан Л.И.). Подготовлены сборники разработок уроков, классных часов, внеклассных мероприятий. На сайте школы представлены электронные версии сборников.
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	Все пункты данного раздела выполняются под руководством заместителей директора по УВР, УМР, ВР
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	Вопрос рассмотрен в рамках другого тематического педагогического совета

Важным показателем профессионализма педагогических кадров является аттестация.

В 2017-2018 учебном году была продолжена работа по повышению квалификации педагогических работников: 7 учителей прошли подготовку повышения квалификации по ФГОС НОО и ООО в Институте развития образования Краснодарского края. Кратковременные курсы по подготовке экспертов по проверке ГИА-9 и ЕГЭ были пройдены 1 педагогом.

В 2018-2019 учебном году в школе работал 38 педагогических работников, из них 12 (36,6%) имели квалификационные категории: 3 (19%) - высшую квалификационную категорию, 9 (27%) - первую, 1 награждена грамотой Министерства образования РФ, 1 - имеют звание «Отличника народного образования».

В 2019-2020 учебном году в школе работал 38 педагогических работников, из них 8 (21%) имели квалификационные категории: 3 (8%) - высшую квалификационную категорию, 5 (13%) - первую,

В 2020-2021 учебном году в школе работал 40 педагогических работников, из них 8 (20%) имели квалификационные категории: 3 (7,5%) - высшую квалификационную категорию, 5 (12%) - первую.

В 2021-2022 учебном году в штате школы состоит 86 человек, из них:

- административный персонал: 6 человек;

- педагогический персонал: 48 педагогов;
- вспомогательный персонал: 32 человека.

На конец учебного года из 48 педагогов школы - 13 имеют высшую категорию, 22 - 1 квалификационную категорию (из них 1 педагог - кандидат филологических наук), имеют соответствие занимаемой должности 5 педагогов, 2 педагога - молодые специалисты, 7 педагогов без категории.

Квалификационные категории педагогических работников

Квалификационная категория	2020-2021	
	Кол-во	%
Высшая категория	2	5%
1 категория	5	12%
Соответствие занимаемой должности	9	21%
Молодой специалист	4	10%
Без категории	22	52%
Итого	42	100%

Наблюдается недостаточно квалификационный уровень педагогических работников. Первую и высшую квалификационную категорию имеют 7 (19 %) педагогов. 22 учителя (50%) не имеют квалификационной категории в связи с тем, что данные педагоги были приняты на работу в 2019-2021гг.

В течение всего периода реализации Программы обобщался и распространялся опыт работы деятельности педагогов, дополнялась методическая «копилка» уроков, сценариев классных часов. С целью развития интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся, распространения опыта работы педагогов школы традиционно в течение года были организованы предметные методические декады. Каждая предметная кафедра организовывала разнообразные мероприятия в рамках своих декад - открытые уроки, классные часы, внеклассные мероприятия (эстафеты, конкурсы, выставки, викторины и т.д.). Наиболее творчески подошли к этой работе учителя начальной школы. Кафедра естественно-математических наук два года подряд проводила интеллектуальный марафон, вызвавший огромный интерес учеников. Разнообразие форм и методов работы было представлено учителями-гуманитариями. Мероприятия проводились согласно планам предметных декад. Они отличались хорошей организацией, творческим подходом, были направлены на повышение интереса учащихся к предметам. В них учащиеся могли проявить свою фантазию, артистизм, творчество и знания по каждому предмету. В течение всего периода реализации Программы обобщался и распространялся опыт работы деятельности педагогов. Дополнялась методическая «копилка» уроков, сценариев классных часов.

Активно и эффективно велась работа с молодыми специалистами. В 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ № 58 работало 7 педагогов, чей стаж работы не превышает 3-х лет, и еще три специалиста со стажем до 5 лет. Педагоги-наставники составили планы индивидуальной работы, в которых предусмотрели и знакомство с локальными актами школы, и с правилами оформления школьной документации, классных журналов, планов воспитательной работы, вопросы планирования, подготовка учителя к уроку, обучение составлению тематического и поурочного планирования. Молодые учителя посещали уроки своих наставников и других опытных педагогов, перенимали опыт работы.

На заседаниях методического совета подводились предварительные итоги работы молодых учителей, выявлялись профессиональные затруднения и определялись совместные пути их устранения. Свообразным подведением итогов работы молодых учителей стала методическая неделя.

С 9 марта 2018-2019 учебного года в школе проходила методическая неделя молодого педагога, во время которой коллеги открыли двери на свои уроки и внеклассные предметные мероприятия. Молодые специалисты демонстрировали свои методические

умения и знания, делились своими наработками. Конечно, не у всех получились интересные и качественные уроки, оставалось время или его, наоборот, не хватало. Некоторым коллегам удалось вовлечь процесс своих учеников. Завершила неделя «Крутым столом», который проходил 17 марта. Молодые учителя активно обсуждали предложенные вопросы: с какими трудностями, проблемами во время работы в школе Вы столкнулись? Случались ли у Вас конфликты? (с учениками, с родителями, с коллегами). К кому чаще всего вы обращаетесь за помощью в трудной ситуации? Как Вы считаете, какие личностные качества, умения, навыки являются необходимыми для педагога? Молодые специалисты также рассказали о работе с наставниками, отметили, что помощь можно получить как от наставника, завуча, так и от любого педагога школы. В заключении молодые педагоги поделились своими первыми успехами в профессии. Радует, что большинство из педагогов удовлетворены выбором профессии, получают от нее радость и собираются продолжить работу в нашей школе.

Проект 3: «Здоровье школьника и педагога».

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния 00;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы 00 для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение карт здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	мед.работник
2	Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	учитель информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия;	Заместитель директора по ВР

	- Дни здоровья и спорта.	
4	Создание системы информированности родителей результатами анализа состояния здоровья учащихся	мед.работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	заместитель директора по ВР, УВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	заместитель директора по УМР
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	директор, мед. работник
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	педагог-психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	мед.работник
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	заместитель директора по ВР, мед. работник, социальный педагог, учителя физической культуры
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей	учителя физической культуры

Полученные результаты за отчетный период:

- сохраняется положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- наблюдается рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создается комфортная образовательная среда.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для реализации данной задачи в школе была создана программа «Крепкое здоровье - это здорово!». В школе обучаются школьники, которые относятся к различным

физкультурным группам, есть и контингент освобожденных детей. Для выстраивания работы с детьми необходимо классным руководителям и учителям физической культуры владеть информацией о результатах углубленного осмотра школьников. Знать уровень развития обучающихся.

В прошедшем учебном году физкультурно-оздоровительная и внеклассная спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана на 2018 - 2019 учебный год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий на учебный год, утвержденных директором школы. При реализации планов решаются задачи по оздоровлению обучающихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств.

В рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе проводятся совместные мероприятия с работниками «Наркологического диспансера» по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде по темам: «Компьютерная и игровая зависимость», «Профилактика наркомании», «Отформатированное поколение», «Завтра начинается сегодня», «О вреде употребления спайса и других наркотиков», «Цена пагубных привычек», «Формирование здорового образа жизни», «Формирование здорового образа жизни целеполагания» и др. Проведены конкурсы фотографий «В здоровом теле - здоровый дух». Школьники приняли участие в изготовлении и распространении листовок «Здоровье - это спорт». Информированность дала возможность

В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя - предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников. В группе продленного дня проводятся физкультминутки во время выполнения домашних заданий, прогулки и экскурсии на природу, во время отдыха обучающихся, группы продленного дня играют в спортивные и подвижные игры, выполняют упражнения с мячами, скакалками, гимнастическими обручами.

В начале учебного года в каждом классе выбраны физорги из числа обучающихся. Составлено расписание занятий в спортивных секциях. Более 70% школьников посещали спортивные секции. В классах ведется систематическая работа по подготовке команд для участия в общешкольных и окружных городских соревнованиях.

На базе школы также работает спортивный клуб для организации и координации работы по развитию физкультуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни в школе. Воспитанниками клуба являются 135 обучающихся школы, а также их родители и педагоги. Исполняет обязанности руководителя клуба учитель по физической культуре, назначенный приказом директора школы. Клуб работает по 2-м направлениям: спортивно - оздоровительное и социально-общественное.

Итого охват спортивными секциями: 135 обучающихся. Осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В сфере организации социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением по месту жительства выделяются следующие направления и формы работы:

- Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа.
- Патриотическое воспитание детей, подростков и молодежи, развитие военно-прикладной, историко-патриотической, оборонно-спортивной работы.
- Туристическая деятельность.
- Профилактика асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде.
- Социально-реабилитационная работа и психолога-педагогическая помощь семье и детям.
- Познавательная, интеллектуально-развивающая и просветительская деятельность.
- Трудовое воспитание детей, подростков и молодежи с участием взрослого населения.

- Работа с различными категориями взрослого населения по передаче культурного наследия, продолжения семейных традиций, духовно-нравственного воспитания детей, **подростков и молодежи.**

С целью активизации спортивно-массовой работы среди обучающихся за 2017-2018 учебный год проведено:

Спортивные мероприятия	Время проведения	Ответственные
Школьная олимпиада по физкультуре	Сентябрь	Зам. директора по УМР, Учителя физкультуры
Внутришкольные соревнования по различным видам спорта	В течение учебного года	Учителя физкультуры
Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани»	Сентябрь-март	Учителя физкультуры
Тестирование обучающихся норм ГТО	Февраль-май	Учителя физкультуры
Организация физкультурно-массовой и спортивной работы	В течение учебного года	Учителя физкультуры

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 и во исполнение Указа Президента Российской Федерации в школе организована работа по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», был проведен педагогический Совет «Пути реализации ВФСК через школьную программу по здоровьесбережению. Педагоги ознакомлены с нормативными документами, правилами сдачи. Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в тестировании и сдаче норм комплекса «ГТО».

В школе ежегодно формируется календарный план спортивно-массовых мероприятий, который утверждается директором школы. В течение 2017-2018 учебного года в школе проведено 15 спортивных мероприятий, из них 7 спортивно-массовых. В соревнованиях приняли участие более 200 человек.

В течение учебного года сборная школы активное участие принимала в Спартакиаде. Обучающиеся начальных классов приняли участие в 8 соревнованиях, а 5-11 классы в 15. Проведены спортивные соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Святое дело Родине служить!».

Проект 4: Внеурочная деятельность.

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Выполнение
1	Разработка Программ внеурочной	Разработаны и реализуются программы

	деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	внеурочной деятельности для учащихся 1-8 классов по различным направлениям
2	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	По опросу родителей, реализуемые программы значимы и интересны.
3	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	
4	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	В рамках реализации программы МИП был проведен семинар для педагогов города, на котором учителя школы представляли свои наработки, мастер-классы, открытые уроки и мероприятия (отчёт МИП за 3 год).
5	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	Опыт работы педагогов представлен в банке РИПО, описан в периодической печати, на сайте школы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательной организацией, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям.

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- посещение занятий внеурочной деятельности;
- изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-4 и 5-9 классов было проведено анкетирование родителей. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по пяти направлениям. В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления осуществляется через программы «Уроки здоровья», «Подвижные игры» и спортивную секцию по легкой

атлетике. Главной целью организации кружков спортивного направления является увеличение двигательной активности обучающихся и формирование здорового образа **жизни**.

Духовно-нравственное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества», «Я гражданин и патриот» и уроки Мужества «Наша память», «Юный патриот».

Общеинтеллектуальное направление представлено программами экологического воспитания «Умники и умницы», «Юный эколог», «Экология и мы», «Занимательный мир», «Логические и комбинаторные задачи в играх», «В мире правописания», «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры».

С целью приобщения обучающихся к экологической культуре, сохранения растительного и животного мира, развитию логического мышления и интеллектуальных способностей. Общекультурное направление представлено программами «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры».

Для развития общекультурных, национальных, общечеловеческих ценностей и знакомство с другими народами и его традициями.

Социальное направление с целью общего развития обучающихся представлено программами внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности. Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Система внеурочной деятельности: обеспечила увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; создала условия для воспитания у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; создала предпосылки для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей. Система внеурочной деятельности обеспечила: внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; развитие творческой активности каждого ребёнка; укрепление связи между семьёй и школой.

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА МАОУ СОШ № 58

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведён SWOT-анализ, который позволил выявить её сильные и слабые стороны (внутренние факторы среды организации), перспективные возможности и риски её развития (внешние факторы среды организации).

1. Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития МАОУ СОШ № 58:

<p>Strengths (сильные стороны)</p>	<p>Государственная поддержка обновлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», - Приоритетный национальный проект «Образование», - Федеральные государственные образовательные стандарты, - Федеральное законодательство по расширению самостоятельности образовательных учреждений (№ 83-ФЗ), - Профессиональный стандарт педагога, - внимание государства к улучшению материального благосостояния педагогических работников и поддержка классных руководителей.
<p>Weaknesses (слабые стороны)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консервативное состояние части педагогических работников. - Запоздавающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов. - Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании. - Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения. - Не отработан механизм вложения инвестиций в образовательную систему образовательного учреждения. - Отсутствие единой платформы для дистанционного и онлайн-обучения. - Отсутствие достаточной материально-технической базы для дистанционного обучения в семьях учащихся.
<p>Opportunities (возможности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие инновационных практик, их популяризация. - Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально-психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях. - Включение бизнес-партнеров в социальные инвестиции в сферу образования. - Использование возможностей СМИ, сети Интернет. - Огромный потенциал района и края для организации учебно-воспитательной работы.
<p>Threats (угрозы)</p>	<p>Кадровая политика в отношении профессии учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий престиж профессии учителя, - слабая защищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности, - сложности при овладении технологиями дистанционного обучения. <p>Демографическая политика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - большое имущественное расслоение общества, - недостаточная социальная поддержка семьи, увеличение количества детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, рост числа семей с высоким социальным статусом и минимальным количеством времени, необходимым для воспитания детей <p>Социальная активность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - частные инвестиции бизнеса носят единичный характер, сохраняется практика создания административных барьеров для развития сотрудничества с инвесторами. Активность средств массовой информации в образовании - деструктивная функция СМИ, негативно влияющая на деятельность образовательных организаций, - отсутствие государственной информационной политики в области образования, единых бесплатных платформ для дистанционного обучения, - отсутствие целенаправленной качественной поддержки СМИ в области образования (обучающих передач, детских каналов, передач на радио), - снижение доверия педагогов к информации, подаваемой СМИ и в сети Интернет. - Недостаточная консультативная помощь юристов в области образовательного права.
--	---

2. Факторы внутренней среды, влияющие на процессы развития МАОУ СОШ № 58:

Strengths (сильные стороны)	<ul style="list-style-type: none"> - Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива. - Проведение мониторинга качества обучения. - Формирование у обучающихся опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей. - Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях. - Практика организации педагогами научно-исследовательской деятельности, учащихся. - Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности. - Успешно функционирование собственной бухгалтерии. - Приверженность большинства родителей ценностям школы. - Ведение электронного журнала. - Регулярно обновляемый сайт МАОУ СОШ № 58. - Потенциально хороший уровень образования и культуры большинства выпускников МАОУ СОШ № 58. - Убежденность большинства учащихся в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий. - Активное участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. - Сотрудничество с учреждениями социальной сферы г. Краснодара.
Weaknesses (слабые стороны)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие системы работы с разными по развитию учащимися. - Низкий уровень целенаправленных связей содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого обучающегося. - Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другим внешними субъектами образовательной среды. - Сложное воспроизводство педагогических кадров. - Распространение явления профессионального выгорания. - Слабая ориентация на взаимосвязь «самообразование учителя -

	<p>успешное образование ученика».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы школы. - Отсутствие дополнительного финансирования для ремонта здания. - Разный уровень культуры и образования родителей (лиц их заменяющих). - Недостаточная работа классных руководителей с родительскими комитетами классов. - Наличие у ряда учащихся вредных привычек. - Не разработан механизм по преодолению причин опозданий и пропусков уроков, ограничивающих 100% прохождения программного материала. - Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений. - Недостаточная материальная база для организации дополнительного образования в МАОУ СОШ № 58 по запросам учащихся и родителей. - Часть педагогов недостаточно использует потенциал педагогического сотрудничества. - Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания. - Недопонимание изменения понятия «профессиональная компетентность». - Недостаточная подготовленность педагогов по вопросам охраны и укрепления здоровья учащихся. - Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению. - Недостаточная психологическая подготовка учителя в сохранении и укреплении собственного здоровья.
<p>Opportunities (возможности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в МАОУ СОШ № 58. - Участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах, вебинарах. - Разнообразие вариативной части учебного плана. - Проведение педагогических советов, методических конференций, совещаний при директоре, заседаний ШМО и ШМС, посвященных вопросам повышения качества образования. - Расширение спектра образовательных услуг дополнительного образования. - Систематическое повышение квалификации педагогов. - Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами. - Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов. - Повышение эффективности управления МАОУ СОШ № 58. - Рабочее место педагогов обеспечено современной компьютерной техникой.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение обучающихся и педагогов учебными и методическими пособиями. - Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни. - Расширение возможностей дополнительного образования во внеурочной деятельности. - Активное участие педагогов и обучающихся в профессиональных и творческих конкурсах, соревнованиях. - Развитие спортивной базы МАОУ СОШ № 58.
Threats (угрозы)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие систематической работы с одаренными учащимися. - Преобладание репродуктивной системы учения в ущерб развивающей. - Слабо выраженная мотивация педагогов на укрепление своего положительного имиджа и имиджа МАОУ СОШ № 58. - Нежелание части учителей перестраиваться в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованием времени, инертность части педагогов в плане использования инновационных технологий, современных методов обучения. - Недостаточен уровень доходов части родителей (лиц, их заменяющих) для широкого развития дополнительных платных услуг. - Не отлажен механизм работы со спонсорами - выпускниками МАОУСОШ № 58. - Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей. - Отсутствие у достаточно большого количества учащихся должного трудолюбия, инициативности, уважительного отношения к личности учителя, имуществу школы, ответственности за свои действия, результаты учебной деятельности. - Недостаточная мотивация обучающихся к учению, преодолению трудностей. - Отсутствие вариативности и условий, для расширения возможностей обучающихся заниматься дополнительным образованием в школе в свободное время.

3. Способы избегания угроз и преодоление слабых сторон

1. Модернизация содержательной, технологической и управленческой сторон образовательного процесса:

- создание механизмов, обеспечивающих реализацию преимуществ образовательных программ, путем изменения содержания, форм и управления образовательной деятельности,
- создание открытой образовательной среды МАОУ СОШ № 58, способствующей повышению культуры и информированности педагогов и их профессиональной компетентности,
- конструирование содержания предметов профильного и базового уровней,
- апробация и внедрение современных образовательных технологий,
- изучение и внедрение прогрессивных педагогических идей,
- повышение уровня квалификации педагогов.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

- осведомленность о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии, теории управления,
- повышение компетентности педагогов в процессе их включения в коллективную деятельность, консультирование и сопровождение профессионально-педагогической деятельности,
- мотивация на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов,
- ориентация на формы организации учебной и досуговой деятельности, способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности обучающихся,
- обеспечение возможностей свободного выбора и самореализации в образовательном процессе исследовательских и групповых творческих проектов в рамках научно-методической работы,
- внедрение технологий проблемного и проектного обучения, методов обучения в сотрудничестве,
- расширение спектра образовательных услуг в МАОУ СОШ № 58.

3. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы образовательного учреждения и организация целенаправленной работы по эффективному функционированию школьной информационной сети.

4. Создание цифровой образовательной среды, активное и эффективное использование имеющегося оборудования и программ.

5. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию глобальных информационных сетей.

6. Расширение культурного кругозора педагогов.

7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

8. Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессионально-личностной ценности.

9. Повышение информированности, технологической и управленческой грамотности учителей, учащихся и родителей в вопросах здоровьесбережения.

10. Создание целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, психическое, нравственное развитие учащихся.

11. Психологическое сопровождение и консультирование по вопросам сопровождения развития учащихся, организации диагностики и мониторинга различных аспектов комфортности образовательной среды МАОУ СОШ № 58.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Анализ образовательного процесса и новый вектор, заданный государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», Национальным проектом «Образование» определили задачи реализации программы развития МАОУ СОШ № 58 на 2022- 2026 годы:

1. Внедрение в образовательную систему МАОУ СОШ № 58 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.

2. Внедрение современных технологий, направленных на достижение качественно новых образовательных результатов, развитие универсальных компетентностей:

– целенаправленная работа по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, в т.ч. самообразованию, включенность обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и цифровых лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

3. Воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократичного гражданского общества.

4. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.

5. Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса: внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме, развитие практики наставничества для обучающихся.

6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры и подготовки кадров.

7. Создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе взаимодействия с социальными партнерами и внедрения дистанционных технологий.

8. Целенаправленное развитие мотивирующей образовательной среды, направленное на создание условий для развития каждого ребенка:

- расширение спектра образовательных услуг с учетом запросов детей и их родителей;

- развитие практики наставничества, проведения обучающимися учебных исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и образовательными организациями города и края.

9. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы МАОУ СОШ № 58 в соответствии с требованиями к организации получения современного качественного образования.

Основой для реализации программы развития в значительной мере является инновационная деятельность коллектива школы.

Усилия коллектива необходимо направить на то, чтобы каждый учитель и обучающийся смог реализовать себя в школе как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Основное внимание будет сосредоточено на формировании целостного образовательного пространства, качестве образования, социальном проектировании, взаимодействии обучающегося с окружающим миром, самореализации субъектов образовательного пространства.

Модель МАОУ СОШ № 58.

МАОУ СОШ № 58 - общеобразовательное учреждение, обеспечивающее высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее профильную направленность образования с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления.

В результате реализации Программы развития образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы оценки качества образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- школа занимает прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования;

- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

- школа имеет социальных партнеров;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования.

Модель учителя МАОУ СОШ № 58

Модель педагога школы - это модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления,

освоению социального опыта;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника МАОУ СОШ № 58

Модель выпускника школы строится на основе национальной: образовательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа, и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. Модель выпускника, соответствует ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широта мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов России, принимать активное участие в государственных праздниках;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку эти условия требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития осуществляется через шесть проектов. Целевые (конечные) показатели соответствуют показателям государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и паспорта национального проекта «Образование».

ПРОЕКТ «НАША СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие и совершенствование системы образования и образовательного пространства школы, внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: организации культуры, дополнительного образования и спорта города Краснодара.

№	Содержание деятельности
1.	<i>Обновление содержания и совершенствование методов, обеспечения образовательного процесса и технологий и учебно-методического обеспечения образовательных программ. III.,</i>
1.1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС третьего поколения.
1.2	Разработка индивидуальных образовательных траекторий с учётом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса
1.3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.
1.4	Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Математика и информатика», «Технология» в связи с использованием оборудования, полученного в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
1.5	Обновление содержания и методов обучения других предметных областей в связи с цифровизацией образовательной среды школы.
2.	Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса
2.1	Совершенствование материально-технической базы школы с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.
2.2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.
2.3	Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.4	Обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога
2.5	Обновление цифрового оборудования школьной библиотеки с целью создания реально действующего медиа-центра.
2.6	Оснащение кабинетов математики, информатики, технологии, дополнительного образования оборудованием и программным обеспечением, полученным в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
3.	<i>Модернизация управления качеством образования на основе внедрения</i>

	механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы реализуемого на принципах проектного управления
3.1	Участие в мероприятиях оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (всероссийские, региональные и муниципальные мониторинговые обследования обучения и социализации).
3.2	Совершенствование внутренней системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур различных уровней.
3.3	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ученика с учётом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация школы, учителя школы.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региона, страны, учреждения повышения квалификации.

1.	Внедрение механизмов непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.
1.1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в работе стажировочных площадок, профессиональных ассоциаций и сообществ, мероприятиях по изучению и обмену опытом.
1.2	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы.
1.3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.
2.	Внедрение механизмов трансляции педагогического опыта.
2.1	Трансляция педагогического опыта через участие в инновационной работе и проведение мастер-классов, вебинаров, открытых уроков и мероприятий на различных уровнях.
2.2	Участие в конкурсном движении (конкурсах профессионального мастерства учителей).
2.3	Размещение публикаций о результативном практическом опыте (статьи, брошюры, методические разработки, созданные электронные образовательные ресурсы и др.) в педагогических журналах, изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ.
2.4	Размещение Интернет-публикаций о результативном практическом опыте, в том числе на сайте школы.

ПРОЕКТ «ШКОЛА УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»

Цели проекта:

- воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся.

Социальные партнеры: учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта, общественные организации города Краснодара и края, техноцентры (в т.ч. «Кванториум»), организации, проводящие олимпиады и конкурсы различного уровня.

1.	<i>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</i>
1.1	Включение во всероссийские, региональные и муниципальные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение учащихся.
1.2	Участие в онлайн-уроках направленных на раннюю профориентацию.
1.3	Развитие мотивации участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня с целью создания ситуации успеха и веры в свои возможности.
2.	<i>Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>
2.1	Создание модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающей индивидуальные потребности и особенности детей.
2.2	Развитие деятельности лабораторий в системе дополнительного образования: «Реальная математика», «Робототехника», «Школьная бизнескомпания» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2.3	Взаимодействие с технопарками, организациями, проводящими олимпиады и конкурсы различного уровня.
2.4	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ШКОЛЕ»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счёт расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители).

1.	<i>Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</i>
1.1	Повышение квалификации администрации школы по теме «Цифровая трансформация школы». Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы.
1.2	Создание условий для повышения квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий.
1.3	Создание условий для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.
1.4	Внедрение программы для обучающихся и родителей (законных

	представителей) «Безопасный Интернет»
2.	Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
2.1	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.
2.2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.
2.3	Создание условий для эффективного использования педагогическими работниками сайта школы и возможностей «Сетевой город. Образование».
2.4	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.
2.5	Проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района, города, края по распространению опыта использования нового оборудования, программ, популяризации электронных образовательных продуктов.
2.6	Создание и размещение электронных образовательных продуктов на сайте школы с целью возможности их использования педагогами и учащимися МАОУ СОШ № 58 и других образовательных организаций.
2.7	Размещение на сайте школы и в СМИ, в т.ч. электронных, информации об инновационном опыте использования цифрового оборудования и создания электронных инновационных продуктов, результатах участия педагогов и учащихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня.

ПРОЕКТ «ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия школы и семьи в воспитании школьников, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, родители (законные представители).

1.	Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
1.1	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций.
1.2	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением офлайн- и онлайн- технологий.
1.3	Повышение ИКТ-компетентности родителей.
1.4	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Проведение тематических родительских собраний, педагогических форумов и Дней открытых дверей.
1.5	Проведение Фестиваля открытых уроков и внеклассных мероприятий.
1.6	Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.
1.7	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.
1.8	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная, проектная), в том числе в рамках реализации программ

	дополнительного образования.
1.9	Включение родителей в подготовку учебных кабинетов к новому учебному году.
1.10	Поощрение родителей за результативное взаимодействие со школой в целях развития образовательного пространства школы и всестороннего развития школьников.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Необходимость совершенствования системы управления МАОУ СОШ № 58 диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей школы на основе проектного подхода.

Внедрение нового содержания образования и новых технологий требует усиления научно-методической работы с учителями. Для развития инициативы педагогов и учащихся управляющая система должна обеспечить: целеполагание, оптимальную расстановку кадров, формирование у педагогов мотивации к предстоящей работе, качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Управление МАОУ СОШ № 58 осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ № 58 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, возможности личностного и профессионального самоопределения.

В школе функционирует пятиуровневая система управления:

- I уровень - уровень директора;
- II уровень - уровень коллегиальных органов управления;
- III уровень - уровень заместителей директора;
- IV уровень - уровень функциональных служб и учителей;
- V уровень - уровень учащихся.

Первый	Уровень директора	Совместно с Советом школы и педагогическим советом определяет стратегию развития МАОУ СОШ № 58
Второй	Уровень коллегиальных органов управления: Общее собрание работников МАОУ СОШ № 58, педагогический совет, Совет школы, профессиональный союз работников.	Участвуют в реализации и корректировке программы развития. Осуществляют непрерывный контроль выполнения программы в течение учебного года.
Третий	Уровень заместителей директора, представлен коллегиальными совещательными органами: административным и методическим советами, аттестационной комиссией.	Координируют выполнение программы, на основе мониторинга оказывают методическую помощь, направляют коллектив на достижение планируемых показателей.
Четвертый	Уровень функциональных служб и учителей. Роль подразделений методической службы выполняют школьные кафедры начальных классов, гуманитарных, естественно-математических, общеразвивающих дисциплин, классных руководителей. Психолого-педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня	Координируют деятельность педагогических работников по реализации направлений программы развития, проводят мониторинг и участвуют в нем, вносят предложения по корректировке выполнения задач программы развития школы. Учителя реализуют направления программы развития в соответствии со своим функционалом, проводят мониторинг и участвуют в нем,

	воспитанности.	вносят предложения по корректировке выполнения задач программы развития школы.
Пятый	Учащиеся	Совет обучающихся - это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, руководство для превращения ученика в субъект управления. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с Советом обучающихся. Направляет работу детей классный руководитель.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Инновационные разработки образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития школы представляются в рамках диссеминации опыта на различных мероприятиях всероссийского, регионального, муниципального уровней, проводимых как в очной, так и заочной, дистанционной формах, в форме публикаций, в том числе с применением электронных СМИ и онлайн-технологий, сайта школы.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ «НАША СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

№	ПОКАЗАТЕЛИ	2022	2023	2024	2025	2026
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО с учётом новых требований.	При изменении законодательства				
2	Доля учащихся 10-11 классов, охваченных общеобразовательными программами профильного уровня, %.	100	100	100	100	100
3	Изучение предметной области «Технология», «Математика и информатика» в учебных кабинетах, имеющих высокооснащённые ученика-места, количество кабинетов.	2	2	3	4	5
4	Доля обучающихся, вовлечённых в различные формы сопровождения и наставничества, %.	15	25	50	60	70
5	Осуществление перехода контроля знаний учащихся в виде тестов в онлайн режиме с использованием имеющихся систем контроля, % от всех форм административного контроля.	2	5	7	12	15

ПРОЕКТ «ШКОЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

№	ПОКАЗАТЕЛИ	2022	2023	2024	2025	2026
1	Проведение региональных педагогических мастерских, количество в год.	1	1	1	1	1
2	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов и др., количество в год (не менее).	3	3	3	3	3
3	Доля учителей, осуществляющих непрерывное повышение уровня профессионального мастерства и компетентности, % от общего количества.	100	100	100	100	100
4	Вовлечение учителей в	10	20	30	40	50

	национальную систему учительского роста педагогических работников, % от общего количества.					
5	Вовлечение педагогов в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %.	100	100	100	100	100
6	Участие педагогов в независимой оценке профессиональной квалификации, % от общего количества.	0	2	5	7	10
7	Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов, количество человек, участвующих конкурсах в офлайн- или онлайн-форматах по линии Министерства просвещения РФ, министерства образования Краснодарского края (не менее).	1	1	1	1	1
8	Размещение публикаций о результативном практическом опыте в педагогических журналах, изданиях различного уровня, в т.ч. электронных СМИ.	1	1	1	1	2
9	Размещение Интернет-публикаций о результативном практическом опыте, в том числе на сайте школы.	2	2	3	4	5

ПРОЕКТ «ШКОЛА УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ»

№	ПОКАЗАТЕЛИ	2022	2023	2024	2025	2026
1	Доля учащихся, принявших участие во всероссийских, региональных, муниципальных и школьных проектах, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, %.	80	80	85	90	90
2	Доля учащихся 8-11 классов, принявших участие в	80	85	90	95	100

	открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию, %					
3	Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня, % от общего количества учащихся.	65	75	85	95	95
4	Доля учащихся, охваченных внеурочной деятельностью, %	1	1	2	2	2
5	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием, %	80	85	90	95	100
6	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базешколы, %	60	65	70	75	80
7	Развитие деятельности лабораторий в системе дополнительного образования: «Реальная математика», «Робототехника», «Школьная бизнес-компания». Проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	30	40	50	55	60
8	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий, %	2	2	2	2	2
9	Доля учащихся 5 - 11 классов, которым предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.	30	40	50	60	70

10	Удовлетворенность образовательными услугами, %	10	20	30	40	50
----	--	----	----	----	----	----

ПРОЕКТ «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ШКОЛЕ»

№	ПОКАЗАТЕЛИ	2022	2023	2024	2025	2026
1	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, %.	50	60	70	80	90
2	Повышение квалификации администрации школы по теме «Цифровая трансформация ШКОЛЫ» в РАНХиГС, количество человек.	3	0	0	0	3
3	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, % от числа педагогических работников.	100	100	100	100	100
4	Проведение мероприятий в рамках сетевого взаимодействия с 00 города/края по распространению опыта использования нового оборудования и программ.	1	1	1	2	2
5	Создание и размещение электронных образовательных продуктов на сайте школы с целью возможности их использования педагогами и учащимися МАОУ СОШ № 58 и других образовательных организаций.	3	3	4	5	6
6	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей сайта школы, количество размещенных материалов, разработанных в школе.	1	1	1	2	2
7	Доля учащихся, использующих возможности «Сетевой город. Образование».	100	100	100	100	100

ПРОЕКТ «ПАРТНЁРСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ»>

№	Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
1	Проведение тематических родительских собраний в год	4	4	4	4	4
2	Проведение тематических родительско-педагогических форумов и Дней открытых дверей количество в год.	1	1	1	1	1
3	Проведение Дней открытых дверей, Фестивалей открытых уроков и внеклассных мероприятий, количество в год	1	1	1	1	1
4	Оказание услуг психолога-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, % от общего количества.	50	60	70	80	90
5	Доля родителей, активно использующих возможности «Сетевой город. Образование».	80	85	90	95	100
6	Удовлетворенность образовательными услугами,%	55	60	70	75	80

Результаты контроля над достижением показателей Программы развития МАОУ СОШ № 58 представляются ежегодно в Публичном докладе школы, Отчёте о результатах самообследования и публикуются на сайте МАОУ СОШ № 58. Этим обеспечивается социальная открытость реализации программы школы, ознакомление всех заинтересованных сторон с ходом реализации программы и достижением её целевых показателей.

Чек-лист готовности МАОУ СОШ № 58 к введению
обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО

Мероприятия	Результат	Примечание
Определены сроки перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО по каждому классу	1) 01.09.2022 г. - 1а,1б,1в классы 2) 01.09.2022 г. - 5а,5б,5в классы	
Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г. и № 287 от 31 мая 2021 г.	<u>Разработаны рабочие программы для 5 класса:</u> Русский язык Литература Английский язык Математика География Биология Технология Изо	<u>В процессе разработки:</u> 1. Рабочие программы НОО 2. Рабочие программы для 5 класса: Физическая культура Музыка История Кубановедение
Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС (Правила приема граждан на обучение, Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся, Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, и т.п.);	1) Создана координационная группа по введению обновлённых ФГОС НОО и ООО 2) Разработан и утверждён план мероприятий по введению ФГОС НОО и ООО на 2022-2027 гг. 3) Аналитическая справка по итогам мониторинга готовности МАОУСОШ №58 к введению новых ФГОС НОО и ФГОС ООО	Приказ от 24.01.2022 №312-0 Приказ от 27.01.22 №317/10 Приказ от 25.02.22 №372-0 Дата составления 18.03.2022
Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ООО реализуется в соответствии с планом мероприятий по введению ФГОС НОО и ООО на 2022-2027 гг., п.33	Приказ от 27.01.22 №317/1 О Приказ от 25.02.22 №372-0
Приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования должностные инструкции работников образовательной организации	Должностные инструкции работников школы сформулированы в соответствии с единым тарифно-квалификационным справочником (ЕТКС)	Приказ от 01.09.2020
Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования	В период перехода на обновлённые ФГОС 2021 используются учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2021 года № 254.	Перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2021 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС 2021. Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном

		<p>году».</p> <p>Приказом Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819, к 2022-2023 учебному году планируется сформировать федеральный перечень учебников.</p>
<p>Обеспечена доступность использования информационно-методических ресурсов для участников образовательной деятельности</p>	<p>Информирование родительской общественности о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ООО в течение всего периода с 2022 по 2027 гг.</p> <p>Изучение и формирование мнения родителей о постепенном переходе на обучение по новым ФГОС НОО и ООО в течение всего периода с 2022 по 2027 гг.</p> <p>Методическая поддержка педагогических работников и администрации школы реализуется посредством интернет сайтов и интернет-порталов федерального и местного значения.</p>	<p>Сайт школы, страницы школы в социальных сетях, информационный стенд в холле школы.</p> <p>Аналитические справки</p> <p>https://fgosreestr.ru.</p> <p>https://edsoo.ru/collection/</p> <p>https://edsoo.ru/P1-imerpie-rabochie-progra.htm</p> <p>https://edsoo.ru/Metodicheskie-vid-eouroki.htm</p> <p>https://edsoo.ru/Metodicheskie-posobiya-i-v.htm</p> <p>https://edsoo.ru/Goryaclaya-lipiya.htm</p> <p>Методические и информационные материалы по введению ФГОС НОО и ООО на сайтах: департамента образования муниципального образования город Краснодар; МКУКНМЦ.</p>
<p>Определена модель внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>	<p>Смешанная модель.</p> <p><u>Направления:</u></p> <p>спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, эколого-биологическое, научно-познавательное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, проектная деятельность.</p> <p><u>Формы:</u></p> <p>экскурсии, кружки, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, социальные проекты, общественно полезные практики.</p>	<p>В соответствии с условиями организации образовательного процесса</p>
<p>Организовано повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие программы учебного плана начального, основного общего образования и других педагогических работников</p>	<p>Согласно проектной численности учителей, которые начнут реализацию обновлённых ФГОС с 01.09. 2022 в 1-х и 5-х классах 15 педагогических работников освоило дополнительные профессиональные программы повышения квалификации</p>	<p>Преподавание учебных предметов в условиях ФГОС НООиООО</p>

(возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования)		
Созданы материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	<p>1. В рамках ЦОС организовано скоростное подключение к сети Интернет.</p> <p>2. Рабочие места администрации школы оснащены оргтехникой.</p> <p>3. Педагоги школы обеспечены персональными компьютеризованными рабочими местами.</p> <p>4. В школе имеется один кабинет информатики с 15 ПК, используемыми обучающимися в образовательном процессе и 48 ноутбука.</p> <p>5. Учебные аудитории оборудованы мультимедиа-проекторами (18 шт.) и интерактивными досками (8 шт.).</p> <p>6. Реализация образовательных программ обеспечивается в том числе за счёт цифровых образовательных платформ</p> <p>7. Школьная библиотека постоянно комплектуется учебниками. Ведётся работа по внедрению библиотечной программы обслуживания читателей в цифровой среде.</p>	<p>ПК, принтеры, ксероксы, МФУ, устройства оперативной визуальной связи</p> <p>ЯКласс, Учи.ру, федерального проекта Университета Иннополис, Минцифры и Минпросвещения - educ011t.ru, РЭШ (Российская электронная школа), открытого банка заданий по функциональной грамотности (ФИПИ). Работает платформа ЭлЖур.</p> <p>Программа «Современная школьная библиотека: учет и обработка библиотечного фонда в СК-Библиотека. Обслуживание читателей в цифровой среде»</p>