муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул.им. Гоголя,17, Краснодар, 350910, тел/факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

Образовательный проект

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА «СЕМЬЯ – ШКОЛА» КАК КОЛЛЕКТИВНОГО СУБЪЕКТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РЕБЕНКА.

Краснодар 2020

Реквизиты школы: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны ул.им. Гоголя,17, Краснодар, 350910, тел/факс (861)2375378 e-mail: school58@kubannet.ru

Научный руководитель: Игнатович Владлен Константинович, канд. пед. наук, доц. каф.педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; e-mail: vign62@mail.ru; тел. 8 918 480 33 04.

ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Актуальность. Главная роль, которую именно родители и семья играют в процессе воспитания и образования ребенка с самого раннего возраста, не вызывает сомнений и нормативно закреплена в «Законе об образовании в РФ». В этой связи вопросы взаимодействия семьи и различных образовательных институтов всегда были актуальны. Однако в современной социокультурной ситуации прежний опыт психолого-педагогического просвещения родителей как основная форма взаимодействия семьи и общеобразовательной школы перестали быть эффективными. Связано это с изменением характера образовательных потребностей современной семьи. Если в еще относительно недалеком прошлом эти потребности были, в основном, связаны с хорошей школьной успеваемостью ребенка (чем, собственно, исчерпывались представления родителей о качестве образования), то в современном мире родительская общественность ориентирована на привлечение значительного количества внешних образовательных ресурсов, с которыми связаны надежды на получение ребенком действительно качественного образования.

В этой же связи существенно меняется характер взаимоотношений между родителями учащихся и педагогами школы. В современных научных публикациях отмечается факт резкого возрастания уровня субъектности родителей в этих взаимоотношениях (Гошин М.Е., Мерцалова Т.А., 2018). Если раньше родители позиционировали себя как «помощники» школы в решении задач усвоения детьми образовательной программы, то сегодня они готовы предъявлять школе свой запрос на получение ребенком

качественного образования, открывающего ему перспективы эффективной социализации. В то же время отсутствие опыта конструктивного сотрудничества в решении нестандартных проблем (как со стороны родителей, так и со стороны самих школ) приводит к тому, что попытки активного участия родителей в образовательном процессе часто оборачивается источником конфликтов, от которых страдают, в первую очередь, дети.

Результаты проведенных нами при информационной поддержке сотрудников Кубанского государственного университета пилотных исследований (Бугакова М.В., Игнатович В.К. и др., 2020) показывают, что родительским сообществом востребованы новые виды взаимодействия со школой, в ходе которых будут эффективно решаться проблемы, связанные с получением детьми качественного образования, развития их самостоятельности и выбором правильных ориентиров воспитания детей в сложных современных условиях жизни. В то же время, степень готовности родителей становится активными участниками такого взаимодействия существенно ограничена их ориентацией на традиционные и малоэффективные в современных условиях модели, не предполагающие субъектного и активного включения родителей в решение этих проблем. По этой же причине определенная часть родителей демонстрирует свою закрытость от общения с педагогами, не веря, что это общение может существенно повлиять на образовательную ситуацию семьи.

Таким образом, становится актуальной *проблема* выявления и реализации особых организационно-педагогических условий, при которых диалог школы и семьи в максимальной степени будет конструктивен, а его результатом станет возможность эффективного построения индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка, приводящей его, в конечном счете, к социальному успеху и достижениям личностно значимых целей социализации и самоопределения. Пути решения этой проблемы связаны со становлением системы взаимоотношений «семья – школа» как событийной

образовательной общности, способной совместными усилиями решать задачи проектирования этих образовательных траекторий средствами организации особых видов совместной деятельности, лежащих в основе образовательного продвижения ребенка.

Цель проекта: разработать и обосновать в режиме социально-педагогического эксперимента технологию создания организационно-педагогических условий становления образовательного сообщества «семья – школа» как коллективного субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Задачи:

1) Проанализировать современные тенденции развития взаимодействия школы и семей учащихся и выявить на этой основе трудности становления семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории детей разного возраста.

2) Разработать и апробировать модель эффективного взаимодействия школы и семьи в процессе совместного проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.

3) Разработать и проверить в режиме социально-педагогического эксперимента организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность созданной модели.

4) Разработать и осуществить мониторинг становления образовательного сообщества «семья – школа» по показателям эффективности осуществления индивидуальных образовательных траекторий детей.

5) Обобщить полученный инновационный опыт и подготовить его к диссеминации в образовательном сообществе г. Краснодара.

Гипотеза. Становление образовательного сообщества «семья – школа» будет происходить наиболее эффективно, если для этого будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

- в школе будет создана неформальная образовательная среда для развития разнообразных видов совместной творческой деятельности детей, родителей и педагогов;

- родители (законные представители) учащихся будут включены в мониторинг их индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующих об эффективности осуществления индивидуальной образовательной траектории;

- взаимодействие семей и педагогов школы будет осуществляться в логике совместного проектирования образовательных событий, направленных на выявление и решение актуальных проблем становления семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Основные идеи проекта. Первая идея, заложенная в основу проекта, состоит в том, что образовательное сообщество «семья – школа»по своей сути является неформальным институтом развития образования, е его становление наиболее успешно может происходить в условиях неформальной образовательной среды. В отличие от формальной образовательной среды, где первичными выступают укорененные нормы, на основе которых осуществляется регулирование образовательных отношений ее субъектов, неформальная среда строится как система педагогических и организационных условий, необходимых для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Такая среда представляет собой мобильное и вариативное пространство выстраивания творческих взаимодействий, в ходе которых достигаются личностно значимые образовательные цели субъектов. Именно эту среду необходимо создать в школе для того, чтобы взаимодействия в системе «ребенок – родитель – педагог» строились на креативной основе и определяли содержание образования, получаемого учащимися в ходе построения индивидуальной образовательной траектории. Для этого необходимо культивировать различные виды совместной творческой деятельности детей,

родителей и педагогов, а их результаты оценивать как индивидуальные образовательные достижения учащихся.

Суть второй идеи состоит в том, что становление семьи как субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка предполагает существенную перестройку детско-родительских отношений. Их основу должны составлять процессы взаимного познания, базирующиеся на осуществлении совместных пробв новых видах деятельности, открывающие перспективу вхождения в зону ближайшего развития. В целом, эти отношения можно охарактеризовать термином «соразвитие». Главным приращением социального опыта и детей и взрослых при этом становится «открытие» друг друга в новых ситуациях, где выявляются новые возможности дальнейшего продвижения по образовательной и (в широком смысле) жизненной траектории. Если в семье такие детско-родительские отношения не сформированы, удержать позицию коллективного субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории фактически невозможно. Поэтому задача, стоящая перед педагогами школы, состоит в том, чтобы инициировать такие отношения в семье и обеспечить детям и родителям возможность обретать новый совместный опыт и рефлексировать его как расширение спектра возможностей творческого освоения окружающего мира. Для этого нужно создавать в неформальной образовательной среде школы модельные пробы для детей и родителей в разнообразных событийно-деятельностных форматах (образовательный турнир, образовательное путешествие, дискуссионные площадки и т.п.).

Третья базовая идея проекта состоит в использовании особого формата консультирования родителей. От субъект-объектной модели, в которой педагоги и психологи передают родителям «типовые» наборы психолого-педагогических знаний и консультируют их по поводу уже произошедших обстоятельств жизни ребенка (снижение учебной мотивации, склонность к девиантному поведению и т.д.) необходимо перейти к субъект-субъектной модели консультирования, основанной на совместном проектировании

образовательных событий. Ребенок в этой модели сам принимает активное участие в ее работе. В ходе этих событий под руководством педагогов и психологовмоделируются разнообразные ситуации с участием детей, которые родители должны проанализировать и предложить оптимальные педагогические решения. Отметим, что в существующих сегодня практиках консультирования и просвещения родителей часто используются кейсы, содержащие описание различных педагогических ситуаций. Идея настоящего проекта состоит в том, что таким «кейсом» для родителей становится сам ребенок и его личностные проявления в модельных ситуациях. Образовательные события, в ходе которых могут моделироваться такие ситуации, должны быть срежессированы таким образом, чтобы у участников они вызывали ощущение игры, но обсуждаемые проблем развития ребенка носили вполне реальный характер.

Теоретические положения. Трем охарактеризованным проектным идеям соответствуют три базовых теоретических положения. Первое из нихотносится к теории неформального образования и неформальных образовательных сред (М.Р. Илакавичус, Г.Б. Корнетов, М.И. Рожков, С.М. Юсфин и др.). Его суть состоит в том, что неформальная образовательная среда, в условиях которой могут в т.ч. эффективно развиваться на основе самоорганизации детско-взрослые сообщества (Мирошкина М.Р., Рожков М.И. и др., 2020), ориентирована на удовлетворение персональных образовательных потребностей различных субъектов и представляет собой пространство культивирования поисковых и исследовательских видов их творческой активности.

Второе теоретическое положение касается семьи как самоорганизующейся и событийной детско-взрослой общности (Мирошкина М.Р., Евладова Е.Б., Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. и др.). Являясь разновидностью детско-взрослой общности, семья выступает пространством становления особых детско-взрослых отношений, основанных на совместном решении творческих «задач-на-смысл» (Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев). Эти отношения являются механизмом совместного развития ребенка и взрослого как единого субъекта (В.Т. Кудрявцев, 2011). При осуществлении таких отношений источником детско-взрослого диалога выступает «культурный запрос» ребенка, адресуемый взрослому как «значимому другому».

Третьим теоретическим положением проекта является принцип со-бытийности в отношениях детей и родителей (М.М. Бахтин, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконини др.).Его суть можно выразить словами В.И. Слободчикова: «Со-бытие есть живая общность, сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, их внутреннее единство при внешней противопоставленности. … В со-бытии впервые зарождаются специфически человеческие способности, “функциональные органы” субъективности и важнейший из них – рефлексивное сознание» (Слободчиков В.И., 1995, с. 173). Данный принцип лежит в основе организации совместной творческой деятельности детей и родителей. Его реализация предполагает выстраивание этой деятельности в методологии совершения продуктивных проб, подчиненных закону, сформулированному Б.Д. Элькониным: продуктивное действие есть не просто действие, а событие действия (Эльконин Б.Д., 2004). Это положение основано на двойственности действия, содержащего в себе одновременно две порождаемые в нем ситуации: собственно предметную (что именно преобразуется, на какой предметности осуществляется действие) и социальную (что изменяется при этом в самом субъекте и окружающих людях). Эти две ситуации не только взаимосвязаны, но и едины, поскольку продуцирование действия невозможно без его социального утверждения, то есть, преодоления социальной пустоты вокруг выполнения действия (Эльконин Б.Д., 2004).

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты каждого этапа

Проект реализуется в три этапа.