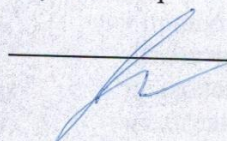


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №58
имени Героя Советского союза
Носаль Евдокии Ивановны

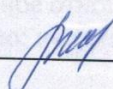
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного объединения


О.А.
Нехорошева
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора


А. С.Щербак
Протокол методического
совета №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №58


М. В. Бугакова
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.
Приказ №860 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Культура речи»

для обучающихся 10-11 классов

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 008413950F8AD0C481434D3F6CA05506DD
Владелец: Бугакова Марина Викторовна
Действителен: с 27.12.2022 по 21.03.2024

Краснодар 2023 год

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии и изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективно значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, причастности истории и родового государства, находившихся на территории современной России;

интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовно и нравственно воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способностей к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятии ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другим человеком и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части общей духовной культуры, как способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, роли предмета познания и этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанно выбрать и построить дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общении и общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
 - ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
 - опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
 - экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
 - способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизировать материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении идей и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять

целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из особенностей результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто,

логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений в построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать уровни единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

Содержание курса

10 класс

Введение

Сущность культуры. Язык-знаковая система, основа культуры. Функция языка: когнитивная (познавательная), коммуникативная (общение), эмоциональная, функция обобщения. Общее (язык) и частное (речь). Их единство и различие. Речевая грамотность. **Речевая культура.** Речевой этикет как совокупность правил речевого общения, как компонент культуры.

Речевой практикум. Составить текст на свободную тему.

Нормы литературного языка

Языковые нормы

Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка. **Орфоэпические нормы**

Основные правила орфоэпии. Ударение.

Текст

Текст. Понимание текста. Способы средств связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Тема, проблема, идея текста. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания ответа на задание части С. Первоначальная работа с текстом. Тема текста. Формулировка проблем, поставленных автором. Способы формулировки проблемы текста. Комментарий к сформулированной проблеме. Текстуальный комментарий. Концептуальный комментарий. Способы комментирования. Выявление и формулировка авторской позиции. Способы формулировки позиции автора. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме. Способы аргументирования. Аргументация на основе жизненного опыта. Аргументация на основе читательского опыта. Финал сочинения-рассуждения. Выявление и формулировка авторской позиции. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Орфографические нормы

Принципы русской орфографии. Трудные случаи орфографии. Использование алгоритмов при написании –Н-и–НН-в суффиксах разных частей речи. Правописание корней и приставок. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание служебных частей речи. Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.

Лексические нормы

Лексическое и грамматическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Лексика и фразеология. Значение слова. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Фразеологические обороты. Употребление слова в несвойственном ему значении. Смещение паронимов. Неоправданное употребление просторечных и диалектных слов. Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. Смещение видовременных форм глагола. Неудачное употребление местоимений в контексте.

Изобразительно-выразительные средства языка

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы. Стилистические фигуры

Грамматические нормы

Грамматические ошибки и их предупреждение.

Словообразовательные нормы

Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.

Морфологические нормы

Морфологические нормы. Самостоятельные части речи.

Ошибки в формообразовании имени существительного. Ошибки в формообразовании имени существительного. Колебания в роде имен существительных. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен фамилий. Окончания именительного падежа мн. ч. им. сущ. м. р. –ы(-и)--а(-я). Окончания Р. п. мн. ч.

Ошибки в формообразовании имени прилагательного. Ошибки в формообразовании имени прилагательного. Ошибки в формообразовании имени прилагательного. Полная и краткая форма качественных прилагательных. Вариантные формы кратких прилагательных. Формы степеней сравнения имен прилагательных. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных.

Ошибки в формообразовании имени числительного. Употребление собирательных числительных.

Ошибки в формообразовании глагола. Образование некоторых личных форм глагола. Варианты видовых форм.

Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова. Морфология. Средства связи предложений в тексте. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.

11 класс

Нормы устной речи

Требования к устной речи. Устное публичное выступление

Особенности итогового сочинения

Основные требования к сочинению на литературную тему. Правила, вытекающие из теоретических сведений о тексте. Стилистическое единство и выразительность текста сочинения. Текст: тема текста, проблема, позиция автора и собственная позиция. Текстоведение: абзац, строение абзаца, средства связи. Сочинения различных жанров. Эссе, очерк, дневник, рецензия. Сочинение на литературную тему. Основные требования к сочинению. Структура итогового сочинения. Знакомство с направлениями итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль, Аргумент. Способы аргументирования. Сочинение по одному из направлений.

Текст

Языковые средства выразительности

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность текста

Пунктуационные нормы (21 ч.)

Знаки препинания в простом предложении. Постановка тире. Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в осложненном предложении. Предложения с однородными членами. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные, присоединительные конструкции. Сложные предложения с разными видами связи. Сочетание знаков препинания. Запятая перед КАК. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Вводные слова, словосочетания, предложения.

Синтаксические нормы.

Синтаксис. Ошибки в структуре словосочетания. Нарушение управления. Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. Выбор падежной формы. Управление при синонимических словах. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове. Управление при однородных членах предложения. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Ошибки в структуре предложения. Нарушение границы предложения. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своём составе собирательное существительное. Сказуемое при подлежащем – количественно-именном сочетании. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение. Сказуемое при подлежащем типа *брат сестрой*. Сказуемое при подлежащем – местоимении в вопросительном, относительном, неопределённом, отрицательном. Сказуемое при подлежащем – несклоняемом существительном. Согласование сказуемого с однородными подлежащими. Ошибки в построении предложения с однородными членами. Ошибки в сочетаниях однородных членов. Ошибки в построении предложений с причастным оборотом. Порядок слов в причастном обороте. Пояснительные слова при причастии. Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом. Нормативное употребление деепричастных оборотов. Место деепричастного оборота. Синонимика деепричастного оборота и других конструкций. Ошибки в построении сложных предложений.

Разнотипность частей сложного предложения. Смещение конструкции. Неправильное употребление союзных слов. Смещение прямой и косвенной речи. Синонимия синтаксических конструкций. Грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических выразительных средств.

Нормы литературного языка

Этические нормы. Фактологическая точность.

Сочинение-рассуждение на основе исходного текста

Коммуникативная компетенция

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи.

Речевое оформление сочинения-рассуждения

Точность и выразительность речи. Устранение канцеляризма и штампов.

Использование фразеологических средств.

Смысловые и грамматические средства связи предложений в тексте.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки.

Речевые недочеты

Неразличение оттенков синонимов или близких по значению слов. Нарушение лексической сочетаемости. Плеоназм. Тавтология. Нарушение порядка слов в предложении. Повторение одного и того же слова в рамках небольшого текста. Употребление рядом или близко однокоренных слов. Однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций.

Стилистические ошибки. Стилистическая окраска языковых средств. Употребление слов иной функционально-стилистической окраски. Неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций.

**Тематическое планирование
10 класс**

Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Речевая культура	1		
Речевой этикет как совокупность 1 правил речевого общения, как компонент культуры.		<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	Духовно-нравственное
Языковые нормы	1		
Литературный язык.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	Духовно-нравственное
Орфоэпические нормы	2		
Основные правила орфоэпии.	1	Коммуникативные: Овладение приемами отбора и систематизации	Духовно-

Ударение.	1	<p>материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p> <p>Личностные: Определение фонетики. Основные характеристики гласных и согласных звуков. О существовании чередований звуков.</p> <p>Порядок фонетического разбора слов; Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной, исследовательской деятельности</p>	нравственное, эстетическое
Текст	2		
Средства связи предложений в 1 тексте		<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Духовно-нравственное
Стили и типы речи.	1	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	
Сочинение-рассуждение на основе исходного текста	10		
Тема, проблема, идея текста	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управление поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).</p>	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское
Структура сочинения-рассуждения			
Первоначальная работа с 1 текстом. Формулировка проблем, поставленных автором.		<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	

		<p>препятствий и самокоррекции ;осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	
Способы формулировки проблемы текста	1		
Комментарий сформулированной проблеме	1		
Способы комментирования	1		
Выявление и формулировка авторской позиции.	1		
Способы формулировки позиции автора	1		
Финал сочинения-рассуждения.	1		
Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1		
Орфографические нормы	8		
Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ;планирование учебного сотрудничества ;управлять поведением партнера(контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции;осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Духовно-нравственное
Правописание корней	1		
Правописание приставок	1		
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1		
Правописание суффиксов различных частей речи	1		

Правописание служебных частей речи.	1	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы	
Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию; формирование навыков	
Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	1	самодиагностики и самокоррекции; осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	
Лексические нормы	2		
Синонимы, антонимы	1	Коммуникативные: проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Духовно-нравственное, эстетическое
Паронимы	1		
Изобразительно-выразительные средства языка	2		
Тропы	1	Коммуникативные: проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Духовно-нравственное
Стилистические фигуры	1		

		<p>тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точкой зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
Грамматические нормы	1		
Грамматические ошибки их предупреждение.		<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	Духовно-нравственное
Морфологические нормы	5		
Ошибки в формообразовании	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Духовно-

имени существительного.		<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	нравственное
Формы степеней сравнения имен прилагательных.			
Употребление собирательных и числительных			
Ошибки в формообразовании имени числительного			
Ошибки в формообразовании глагола			

11 класс

Содержание (раздел, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Речевой этикет в письменном общении	2		
Речевой этикет в частной и деловой переписке.	1	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры</p>	Духовно-эстетическое
Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.	1		

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	3	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Духовно-нравственное
Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.	1	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
Структура предложения и пунктуация	1	<i>Личностные:</i> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	
Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	1		
Знаки препинания в конце предложения	1		
Границы предложения, отраженные в письме.	1	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Личностные:</i> Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры	Духовно-нравственное
Знаки препинания внутри простого предложения	9		
Тире между подлежащим и сказуемым.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).	Духовно-нравственное
Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	<i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	
Однородные и неоднородные определения.	1		
Обособленные определения	1		

распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные.		преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
Обособление обстоятельств, выраженных одиночным дееспричастием и дееспричастным оборотом. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.</p>	
Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	1		
Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	1		
Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов	1		
Знаки препинания между частями сложного предложения	8		
Виды сложных предложений.	1	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управлять поведением партнера (контроль, оценка действий, коррекция партнера, умение убеждать).</p>	Духовно-нравственное,
Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	<p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение новых видов деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	эстетическое
Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		

Знаки препинания при сочетании 1 союз.		Личностные: формирование устойчивой мотивации и самостоятельному и коллективному исследованию; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; осознать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.		
Знаки препинания при сочетании 1 союз.				
Сочетание знаков препинания.	1			
Знаки препинания при передаче чужой речи	3			
Прямая и косвенная речь.	1			
Оформление на письме прямой речи 1 диалога.	и	Коммуникативные: проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Духовно- нравственное	
Разные способы оформления на письме цитат.	1			
Знаки препинания в связном тексте	4			
Связный текст как совокупность 1 предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением.	1	Коммуникативные: проявлять языковые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Духовно- нравственное	
Поиски оптимального 1	1			

пунктуационного варианта с учётом контекста.		работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
Авторские знаки.	1	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; умение вести самостоятельный поиск информации; Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	
Абзац как пунктуационный знак, 1 передающий структурно-смысловое членение текста.			
Сочинение-рассуждение на основе 4 исходного текста		Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; планирование учебного сотрудничества; управлять поведением партнера (контроль, действия, коррекция партнера, умение убеждать).	
Тема, проблема, идея текста	1	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции; осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Духовно-оценка нравственное, гражданское, патриотическое
Комментарий к сформулированной 1 проблеме			
Выявление и формулировка авторской позиции.			
Финал сочинения-рассуждения.			