

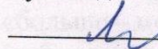
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар

**средняя общеобразовательная школа №58
имени Героя Советского союза
Носаль Евдокии Ивановны**

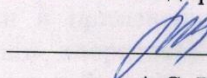
РАССМОТРЕНО

на заседании МО
«Учителей начальных классов»
Руководитель МО


Г.П. Лобусова
Протокол № 01
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


А.С. Щербак
Протокол методического
совета №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


М.В. Бугакова
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Приказ №860
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1978488)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008413950F8AD0C481434D3F6CA05506DD
Владелец: Бугакова Марина Викторовна
Действителен: с 27.12.2022 по 21.03.2024

Краснодар 2023

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты отражают сформированность в том числе части:

1. Гражданского воспитания:

- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на нравственных ценностях российского общества;
- уважительного отношения к чувствам, убеждениям людей;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- высоконравственного, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- понимания значения нравственности, семьи и общества;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей - потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

8. Экологического воспитания:

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и

передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
классифицировать объекты по одному-двум признакам;
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
выбирать верное решение математической задачи.
К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
находить долю величины, величину по её доле;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов,

прикидку и оценку результата измерений;
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

II. Содержание учебного предмета

3-й класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы

сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Обучающийся научится:

Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе.

Обучающийся получит возможность научиться *определять последовательность действий для решения практических задач; формированию монологической и диалогической речи.*

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 часов)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Обучающийся научится:

Выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.

Обучающийся получит возможность научиться *самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения.*

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 часов)

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Обучающийся научится:

Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму

Обучающийся получит возможность научиться планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.

Итоговое повторение (5 часов)

Проверка знаний (1 ч.)

4-й класс (136 ч)

Повторение. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа больше 1000. Величины (16 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа больше 1000. Сложение и вычитание (14 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа больше 1000. Умножение и деление (76 час)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (4 часов)
Повторение изученных тем за год.
Контроль и учёт знаний(2ч.)

Таблица тематического планирования 3 класс (136 часов)

3 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение изученного.	8	Сложение и вычитание. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	<p>Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.</p>	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах ста.	1		
		Взаимосвязь сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложением, вычитанием.	1		
		Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов.	1		
		Обозначение геометрических фигур буквами. Математический диктант №1.	1		
		Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание».	1		
		Анализ контрольной работы. Сбор и представление информации, связанной со счетом.	1		

Табличное умножение и деление. Повторение.	28	Умножение. Связь умножения и сложения.	1	<p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы; уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности; уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать</p>	<p>Ценности познания, воспитания.</p> <p>научного трудового</p>
		Связь между умножением и делением. Чётные и нечётные числа.	1		
		Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы купли-продажи (цена, количество, стоимость).	1		
		Задачи, содержащие зависимость между величинами: масса и количество.	1		
		Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1		
		Нахождение значений числовых выражений со скобками.	1		
		Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	1		
		Систематизация знаний по теме: «Умножение и деление». Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации.	1		
		Контрольная работа по теме: «Умножение на 2 и 3».	1		
Анализ контрольной работы. Таблица умножения. Табличные случаи умножения и деления с	1				

		числом 4.		его для решения учебной задачи.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Закрепление изученных случаев умножения и деления с числом 4.	1		
		Текстовые задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		
		Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз.	1		
		Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
		Решение текстовых задач, раскрывающие смысл арифметического действия. Математический диктант №2	1		
		Таблица умножения. Табличные случаи умножения и деления с числом 5.	1		
		Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметического действия: деление. Задачи на кратное сравнение.	1		
		Задачи на кратное сравнение. Закрепление.	1		
		Решение задач изученных видов.	1		
		Таблица умножения. Табличные случаи умножения и деления с числом 6.	1		

		Задачи, содержащие зависимость между величинами: купли-продажи (цена товара, количество товара, стоимость).	1		Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Задачи, содержащие зависимость между величинами. Задачи на приведение к единице.	1		
		Решение текстовых задач изученных видов.	1		
		Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1		
		Анализ контрольной работы. Таблица умножения. Табличные случаи умножения и деления с числом 7.	1		
		Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.	1		
		Задачи логического характера и способы их решения. Проект «Математические сказки».	1		
		Закрепление изученного по теме: «Табличное умножение и деление»	1		
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28	Площадь геометрической фигуры. Сравнение площадей фигур.	1	Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Единицы площади: квадратный сантиметр.	1		

Продолжение. Площадь. Сравнение площадей.	Вычисление площади прямоугольника. Математический диктант №3 .	1	<p>одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы; уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности; уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p>	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
	Таблица умножения. Табличные случаи умножения и деления с числом 8.	1		
	Закрепление табличных случаев умножения и деления.	1		
	Представление текста задачи с помощью схемы.	1		
	Таблица умножения. Табличные случаи умножения и деления с числом 9.	1		
	Закрепление табличных случаев умножения и деления.	1		
	Единицы площади: квадратный дециметр.	1		
	Распознавание и называние геометрической фигуры. Выделение фигур на чертеже.	1		
	Единицы площади: квадратный метр.	1		
	Задачи, содержащие зависимость между величинами. Решение задач на пропорциональное деление.	1		
Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно.	1			
Закрепление знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1			

		Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1		Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Анализ контрольной работы. Устное умножение в пределах ста. Умножение на 1.	1		
		Внетабличное умножение и деление. Умножение на 0.	1		
		Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление вида: $1 \times a$; $a : 1$; $a : a$ при $a \neq 0$.	1		
		Деление нуля. Математический диктант №4.	1		
		Задачи на нахождение суммы по двум произведениям. Планирование хода решения задачи.	1		
		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1		
		Распознавание и изображение геометрической фигуры: окружность, круг. Выделение фигур на чертеже.	1		
		Построение окружности с помощью циркуля. Диаметр круга.	1		
		Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1		
		Анализ контрольной работы по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1		

		Единицы времени: год, месяц.	1		Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Единицы времени: сутки.	1		
		Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы.	1		
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27	Внетабличное умножение деление в пределах ста. Умножение и деление круглых чисел.	1	Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности; уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Ценности научного познания, трудовое воспитание.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Внетабличное деление в пределах ста. Деление вида 80:20.	1		
		Умножение суммы на число.	1		
		Умножение суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	1		
		Внетабличное умножение. Умножение вида: 23×4 , 4×23 .	1		
		Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение двузначного числа на однозначное.	1		
		Решение задач, содержащих зависимость между величинами.	1		
		Деление суммы на число.	1		
		Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	1		
		Внетабличное деление в	1		

		пределах ста. Деление двузначного числа на однозначное.		<p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы; уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности; уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать</p>	<p>Ценности научного познания, трудовое воспитание.</p>
		Связь между умножением и делением. Контрольная работа.	1		
		Анализ контрольной работы. Проверка деления. Проверка правильности выполнения действия.	1		
		Внетабличное деление в пределах ста. Случаи деления вида: 87:29, 66:22.	1		
		Связь между умножением и делением. Проверка умножения делением.	1		
		Нахождение неизвестного компонента умножения. Решение уравнений.	1		
		Нахождение неизвестного компонента деления. Решение уравнений.	1		
		Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы.	1		
		Закрепление по теме: «Внетабличное умножение и деление в пределах 100».	1		
		Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление в пределах 100».	1		
		Анализ результатов работы. Деление с остатком.	1		

		Деление с остатком. Проверка правильности выполнения действия.	1	его для решения учебной задачи.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка.	1		
		Задачи, содержащие зависимость между величинами. Деление с остатком.	1		
		Деление с остатком. Случаи деления, где делитель больше делимого.	1		
		Деление с остатком. Проверка правильности выполнения действия. Математический диктант №5	1		
		Задания творческого и поискового характера: логические задачи. Задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не..., то...», «если не ..., то не ...». Проект «Задачи-расчёты»	1		
		Контрольная работа по теме: «Деление с остатком».	1		
Числа от 1 до 1000. Устная и письменная нумерация.	13	Анализ контрольной работы. Тысяча. Запись и чтение чисел от 1 до 1000.	1	Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности; уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Образование и название трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах тысячи.	1		
		Запись и чтение чисел от 1 до 1000. Классы и разряды.	1		
		Порядок следования чисел при	1		

		счёте.		<p>обсуждении.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p>	<p>Ценности научного познания, трудовое воспитание.</p>
		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1		
		Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
		Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
		Сравнение многозначных чисел.	1		
		Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.	1		
		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты.	1		
		Контрольная работа по теме: «Нумерация в пределах 1000».	1		
		Анализ результатов. Устная и письменная нумерация.	1		
		Единицы массы: грамм.	1		
<p>Числа от 1 до 1000.</p> <p>Сложение и вычитание.</p>	10	Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.	1	<p>Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности; уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в</p>	<p>Ценности научного познания, трудовое воспитание.</p>
		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30, 620 - 20$.	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80, 560 - 90$.	1		
		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310, 670 - 140$.	1		
		Приёмы письменных вычислений, сводимых к выполнению действий в пределах	1		

		1000.Математический диктант №6.		учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм письменного сложения.	1		
		Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм письменного вычитания.	1		
		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Закрепление.	1		
		Контрольная работа по теме:«Устные и письменные приёмы сложения и вычитания».	1		
		Анализ контрольной работы. Виды треугольников: равнобедренный, равносторонний, разносторонний.	1		
Умножение и деление	12	Приёмы устных вычислений чисел, оканчивающихся нулями.	1	Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы; уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Приёмы устных вычислений вида: 240×3 , 203×4 , $960 : 3$, $960 : 6$.	1		
		Приёмы устных вычислений вида: 100×50 , $800 : 400$, $600 : 200$, $1000 : 500$.	1		
		Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	1		
		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1		
		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа	1		

		на однозначное. Математический диктант №7		его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Письменное деление трёхзначного числа на однозначное.	1		
		Деление. Проверка правильности выполнения действия. Математический диктант №8	1		
		Умножение и деление. Способы проверки правильности вычислений. Вычисление на калькуляторе.	1		
Итоговое повторение. Проверка знаний.	10	Итоговая контрольная работа по теме: «Арифметические действия»	1	Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Анализ контрольной работы. Нумерация.	1		
		Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1		
		Умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления.	1		
		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1		
		Решение задач изученных видов. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, краткой записи.	1		

		Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Математический диктант №9	1	Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы; уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Примеры задач, решаемых разными способами.	1		
		Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Контрольная работа.	1		
		Анализ контрольной работы. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.	1		

ВСЕГО: 136 ЧАСОВ

Таблица тематического планирования 4 класс (136 часов)

4 класс					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение изученного.	13	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: строить речевое	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1		
		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
		Вычитание трёхзначных чисел	1		
		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Математический диктант №1	1		
		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1		
		Деление трёхзначных чисел на однозначные	1		
		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1		

		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	высказывание в устной форме.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Входная контрольная работа	1		
		Анализ контрольной работы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм «Что узнали. Чему научились».	1		
		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы; уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Чтение многозначных чисел	1		
		Запись многозначных чисел	1		
		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
		Сравнение многозначных чисел	1		
		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		
		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		
		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	1		
		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1		
«Что узнали. Чему научились». Математический диктант №2	1				

Величины	16	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Соотношение между единицами длины	1		
		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
		Таблица единиц площади	1		
		Определение площади с помощью палетки	1		
		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1		
		Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант №3. «Что узнали. Чему научились»	1		
		Таблица единиц массы	1		
		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1		
		Единица времени – сутки	1		
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1				
Единица времени – секунда	1				

		Единица времени – век	1		Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1		
		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». «Что узнали. Чему научились»	1		
Сложение и вычитание	14	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности; уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1		
		Нахождение неизвестного слагаемого	1		
		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Математический диктант №4	1		
		Нахождение нескольких долей целого	1		
		Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000»	1		
		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1		
		Сложение и вычитание значений величин	1		
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		

		Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1		
		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. «Что узнали. Чему научились»	1		
		Устные и письменные приёмы вычислений	1		
		Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	1		
Умножение и деление	76	Контрольная работа №6 за первое полугодие	1	Регулятивные: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; вносить	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1		
		Умножение на 0 и 1	1		
		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №5	1		
		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		

		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	<p>необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы; уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: уметь</p>
		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
		Решение задач на пропорциональное деление.	1	
		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
		Решение задач на пропорциональное деление	1	
		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
		Решение задач на пропорциональное деление	1	
		Деление многозначного числа на однозначное Математический диктант №6	1	
		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на	1	

		однозначное число»		<p>обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-математической деятельности; уметь осуществлять взаимопроверку; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p>	
		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». «Что узнали. Чему научились»	1		
		Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1		
		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1		
		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1		
		Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1		
		Умножение числа на произведение	1		
		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1		
		Решение задач на одновременное встречное движение	1		
		Перестановка и группировка множителей	1		

		«Что узнали. Чему научились». Математический диктант №7	1		
		Деление числа на произведение	1		
		Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	1		
		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1		
		Составление и решение задач, обратных данной	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1		
		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
		«Что узнали. Чему научились». Математический диктант №8	1		
		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1		
		Проект: «Математика вокруг нас»	1		

		Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1		
		Умножение числа на сумму	1		
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1		
		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1		
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1		
		Контрольная работа №10 по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное!»	1		
		«Что узнали. Чему научились». Математический диктант №9	1		
		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		

		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1		
		Письменное деление многозначного числа на двузначное	1		
		Деление многозначного числа на двузначное по плану	1		
		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1		
		Деление многозначного числа на двузначное	1		
		Решение задач	1		
		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1		
		ВПР	1		
		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1		
		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1		
		«Что узнали. Чему научились».	1		
		Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»	1		
		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		

		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1		
		Деление на трёхзначное число	1		
		Проверка умножения делением и деления умножением	1		
		Проверка деления с остатком	1		
		Проверка деления	1		
		Итоговая контрольная работа №12 за год по теме «Умножение и деление»	1		
Итоговое повторение	6	Нумерация. Выражения и уравнения	1	Познавательные: строить речевое высказывание в устной форме; формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения; устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.	Ценности научного познания, трудовое воспитание.
		Арифметические действия	1		
		Порядок выполнения действий.	1		
		Величины	1		
		Геометрические фигуры.	1		
		Решение текстовых задач	1		

ВСЕГО:136 ЧАСОВ