

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

ПРОТОКОЛ № 1

методического объединения учителей начальных классов

Дата проведения 30.08.2022
Место проведения: кабинет №6
Количество присутствующих: 10
Отсутствующие: нет

Повестка дня:

1. Анализ работы м/о учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год, обмен мнениями по организации работы начальной школы и деятельности методического объединения учителей начальных классов.
3. Рассмотрение и согласование рабочих программ по предметам, программ внеурочной деятельности, КТП.
4. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей.
5. Знакомство с нормативными документами, инструкциями по ведению школьной документации.

По первому вопросу слушали председателя методического объединения

Лобусову Г.П., которая познакомила учителей с анализом работы МО за 2021-2022 уч. год.

Решили:

1. Признать работу методического объединения учителей начальных классов удовлетворительной.

Решение принято единогласно.

По второму вопросу выступила руководитель МО Лобусова Г.П., которая познакомила членов МО с планированием работы на 2022 - 2023 учебный год

Были названы задачи, поставленные на 2022- 2023 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
3. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
4. Активно использовать здоровьесберегающие, информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и системе образования.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
7. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Решили:

1. Утвердить план работы методического объединения на 2022- 2023 учебный год и организовать работу членов методического объединения на выполнение предложенных задач.

Решение принято единогласно.

По третьему вопросу выступила Лобусова Г.П., которая предложила на рассмотрение и согласование: рабочие программы, программы внеурочной деятельности, КТП, орфографический режим.

Решили:

1. Утвердить рабочие программы, программы внеурочной деятельности , КТП.
2. Утвердить орфографический режим

Решение принято единогласно.

По четвёртому вопросу члены МО уточнили темы самообразования учителей.

Решили:

1. Утвердить темы по самообразованию.

Решение принято единогласно.

По пятому вопросу заслушали Семикину Е.В. Она ознакомила членов МО с докладом на тему: «Внеурочная деятельность в начальных классах, ее планирование и содержательное наполнение»


Решили:

1. Принять к сведению инструктивно-методические письма Министерства образования на 2022-2023 уч. год.










Решение принято единогласно.

Председатель МО

учителей начальных классов

 Г.П.Лобусова

Члены МО

 И.Г. Пинчук
 Д.А.Поспелова
 В.С.Прахова
 Е.В.Семикина
 А.С.Акулова
 В.Р.Булинг
 А.А.Пак
 А.С.Гришкова
 И.Е.Зайцева

Заместитель
директора

 Н.В.Прасверкина

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

ПРОТОКОЛ № 2

методического объединения учителей начальных классов

Дата проведения: 27.10.2022

Место проведения: кабинет №6

Количество присутствующих: 10

Отсутствующие: нет

Повестка дня:

1. Итоги 1 четверти.
2. Личностно-ориентированные технологии в современной школе.
3. «Агрессивность в младшем школьном возрасте»
4. «Формирование самооценки младшего школьника».
5. Проектная технология и технология исследовательской деятельности.

По первому вопросу слушали выступление классных руководителей 2-4 классов, руководителя МО Лобусовой Г.П. Классные руководители на основании отчета за учебный период сообщили результаты 1 четверти.

Учитель начальных классов Лобусова Г.П... выступила с докладом по теме заседания. В докладе было отмечено, что в настоящее время в условиях современной школы методика обучения переживает сложный период. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов (по окружающему миру один час, в авторской программе – 2 часа). Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

Лобусова Г.П.. дала краткие характеристики наиболее часто используемым технологиям: икт-технологии, проектные, проблемного обучения, игровые технологии. Отметила, что технологии проблемного обучения, игровые технологии и технологии уровневой дифференциации учителя нашего МО давно и успешно используют. Но чаще пользуются традиционными технологиями. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения.

Использование современных педагогических технологий в обучении – это эффективное средство от однообразия, скуки, способствующее развитию учащегося, осознанию себя как члена группы, расширению знаний, формированию важных и значимых для личности знаний.

Решили:

1. Продолжить изучение современных технологий.
2. Продолжить изучение опыта коллег по применению современных технологий путем взаимопосещения уроков и посещения семинаров.

Решение принято единогласно.

По второму вопросу слушали Лобусову Г.П., которая рассказала присутствующим о том, что на современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме личностно- ориентированного обучения. Лобусова Г.П. отметила, что современная школа ставит своей целью не только обучение детей, но и создание на уроках творческой ориентированную модель утверждающую ценность личности ребенка.

Основная задача обучения - обеспечение самоопределения личности в культуре, открытие обучающимися новых знаний и способов деятельности, перевод обучаемого в режим саморазвития.

Основная цель - создание условий для проявления познавательной активности обучающихся.

Таким образом, в результате регулярного использования личностно-ориентированных технологий можно добиться следующих результатов:

- а) Создание атмосферы открытости, доброжелательности
- б) Включение эмоциональной сферы ребенка, обращение к его чувствам
- в) Коллективная работа
- г) Подача необходимой информации малыми дозами при обнаружении потребности в ней у детей
- д) Формирование самооценки учащегося

Решили:

1. Более подробно изучить теорию использования личностно-ориентированных технологий обучения.
2. Реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся, используя современные образовательные технологии.

Решение принято единогласно

По третьему вопросу слушали психолога Муравьеву Н.В., которая рассказала об агрессии мл.школьников, о ситуационно-личностных реакциях агрессивности, о причинах проявления агрессии, о признаках агрессивного поведения, о стратегиях коррекции притеснения и жестокого обращения между детьми; познакомила с диагностикой степени проявления агрессивных реакций.

Решили:

1. Изучить литературу по агрессии, о способах и методиках коррекции агрессии.
2. Осуществлять профилактику агрессивных проявлений у детей, выяснять причины агрессии.
3. Использовать широкий арсенал методов для психологической коррекции агрессивных форм поведения у детей.

Решение принято единогласно

По четвертому вопросу слушали учителя начальных классов Семикину Е.В. с докладом «Формирование самооценки младшего школьника». В своём выступлении Семикина Е.В. рассказала о том, что в формировании самооценки младшего школьника огромную роль выполняют оценочные

Председатель МО

Л Г.П.Лобусова

Члены МО

И.Г. И.Г. Пинчук

А.А. А.А.Пак

Сем Е.В. Семикина

Пра В.С.Прахова

Зай И.Е.Зайцева

Мель О.Д.Мельниченко

Посп Д.А.Поспелова

Тарч С.А.Тарчинская

У *Трос* И.В.Тросверкина

Заместитель директора

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

ПРОТОКОЛ № 3

методического объединения учителей начальных классов

Дата проведения: 29.12.2022
Место проведения: кабинет №6
Количество присутствующих: 10
Отсутствующие: нет

Повестка дня:

- 1.Итоги 2 четверти.
- 2.Доклад «Гиперактивность в младшем школьном возрасте»
3. « Научить учиться. Как мотивировать ребёнка? (Из опыта работы)
4. Выступление по теме самообразования.

По первому вопросу с итогами успеваемости 2 четверти во 2-4 классах слушали классных руководителей начальных классов 2-4 классов. На основании отчёта за учебный период учителя сообщили результаты второй четверти.

Решили:

1. Продолжить работу, направленную на повышение качества знаний обучающихся.
2. Вопросы успеваемости систематически включать в повестку классных родительских собраний

Решение принято единогласно.

По второму вопросу выступила школьный психолог Муравьёва Н.В. с докладом «Гиперактивность в младшем школьном возрасте»

Она отметила, что первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет.

Выделяют три основных блока проявления гиперактивности: дефицит внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность. Гиперактивные дети могут иметь хороший общий интеллект, но развить его в полной мере мешают нарушения развития.

Решили:

1. Принять информацию к сведению.
2. Для коррекционного воздействия на гиперактивных детей использовать приемы и технологии, рекомендуемые психологом.

Решение принято единогласно.

По третьему вопросу слушали учителей начальных классов Пак А.А. и Семикину Е.В.. Они поделились опытом работы по **Выработке приёмов формирования позитивной мотивации к обучению.**

Решили:

1. Одобрить опыт работы учителей Пак А.А. и Семикиной Е.В...
2. Продолжить работу МО по выработке приёмов формирования позитивной мотивации к обучению.
3. Принять информацию к сведению.

Решение принято единогласно.

По четвёртому вопросу учителей начальных классов Прахову В.С.. и Пинчук И.Г.. с отчётом по теме самообразования.

Решили:

- 1.Материал принять к сведению.

Решение принято единогласно.

воздействия учителя. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции. Переход школьника к самооценке своих учебных действий непрост и нескор, особенно если у него накоплен опыт проживания в другом режиме, где все оценочные функции находились в руках взрослых людей: родителей, воспитателей, учителей.

Исходя из доклада, можно выделить факторы учебной деятельности школьника, которые влияют на самооценку и развитие личности ребенка: влияние школьной оценки, чувство компетентности, влияние семейного воспитания, появление и влияние рефлексии. Самооценка - результат сложного и длительного процесса, в котором взаимодействуют различные факторы ее формирования. Поэтому при развитии адекватной самооценки необходимо учитывать все факторы.

Решили:

1. Каждому учителю уделять больше внимания формированию адекватной самооценки детей.

Решение принято единогласно

По пятому вопросу выступила Пинчук И.Г., которая осветила теоретические основы проектной технологии и исследовательской деятельности, их отличия от других похожих методов и приёмов.

Решили:

1. Использовать технологии проектной работы и исследовательской деятельности в своей работе

Решение принято единогласно

Руководитель МО

 Г.П.Лобусова

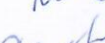
 А.А.Пак

 В.Р.Булинг

 И.Г. Пинчук

 А.С.Акулова

 С.А.Махова

 Е.В. Семикина

 В.С.Прахова

 И.Е.Зайцева

 Д.А.Поспелова





Выступление на тему "Внеурочная деятельность в начальных классах, ее планирование и содержательное наполнение"

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность; создание условий для реализации основных образовательных целей; оптимизации учебной нагрузки учащихся; формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (***спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное***).

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию, внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся, происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации, способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность в классе была организована по направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное

Задачи:

- Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций
- Развитие инициативы и творчества детей
- Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества
- Пропаганда здорового образа жизни

Все программы по внеурочной деятельности составлены на 4 года обучения для обучающихся 1 – 4 классов средней общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторских программ и программы внеурочной деятельности начального общего образования МАОУ «СОШ №58» г. Краснодар.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности: создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности в деятельности детей.

Общаясь с детьми, родителями я пришла к выводу, что внеурочная деятельность в школе даёт положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами и друг с другом. В классах складываются доброжелательные отношения, что является условием формирования здоровьесберегающей среды.

Внеурочная деятельность входит в учебный процесс, но не является уроками. Был проведён опрос, который показал, что 90% родителей учащихся моего класса положительно относятся к внеурочной деятельности детей в школе. Ведь это развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед школой и учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Огромное значение для ребёнка имеет участие в жизни класса вне школьных уроков. Для многих ребят – это основной мотив посещения школы,

так как есть возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость.

Сложность, многогранность целей и задач воспитания требует не только богатства содержания отдельных мероприятий, но и чёткости, выразительности организационных форм. Они должны быть гибкими, простыми, помогающими делать жизнь детей радостной, интересной. Особенно важно создавать ситуации добровольного выбора учениками тех или иных форм внеклассной работы. Самыми любимыми из них остается игра. В игре преодолеваются трудности, дается выход энергии; элемент соревнования пробуждает смекалку, нацеливает на творчество. Организация внеурочной деятельности на базе школы позволяет использовать свободное время школьников для творческого, развивающего отдыха, направленного на психологическую реабилитацию, духовное и физическое оздоровление детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности: патриотические чувства гражданина России; гражданская идентификация; общечеловеческие ценности; поликультурный мир; личное нравственное самосовершенствование. Человеку приходится бывать в различных ситуациях, встречаться с разными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно, как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми.

Учитель начальных классов

Э.В. Семенина

Семин

Формирование самооценки младшего школьника

«Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

В.А. Сухомлинский

Мотивация – важнейший компонент структуры учебной деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата» (Б.И. Додонов).

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

- 1. Первый уровень – высокий уровень мотивации, учебной активности.** (У таких учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Учащиеся четко следуют всем указаниям педагога, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)
- 2. Второй уровень – хорошая мотивация.** (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 3. Третий уровень – положительное отношение к учебному заведению,** но оно привлекает таких учащихся внеучебной деятельностью. (Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учащимися, иметь красивые принадлежности. Познавательные мотивы у таких учащихся сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)
- 4. Четвертый уровень – низкая мотивация.** (Эти учащиеся посещают учебное заведение неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к учебному заведению.)
- 5. Пятый уровень – негативное отношение к учебному заведению,** школьная дезадаптация. (Такие учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с педагогом. Учебное заведение нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях учащиеся могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных учащихся отмечаются нервно психические нарушения.)

Однажды учащийся сказал на уроке: «Мне тогда все понятно, когда интересно». Значит, учащемуся должно быть интересно на уроке. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) – это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: «хочу – могу – выполняю с интересом – лично – значимо каждому» (Якиманская И.С.), то мы опять видим, что интерес стоит в центре этого построения. Так как же сформировать его у учащегося? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока.

Действия человека исходят из определенных мотивов и направлены на определенные цели. Мотив – это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Почему снижается учебная мотивация школьников по мере пребывания их в учебном заведении? Все дети, когда идут учиться в школу, хотят учиться, что происходит потом, кто в этом виноват? И главное, что делать?

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них – разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

«Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать – и я пойму», – эта китайская пословица должна стать девизом для педагога на каждом проводимом им уроке.

Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса у учащихся?

- ✓ Организация обучения, при которой учащийся вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний.
- ✓ Работа в группах и парах.
- ✓ Применение ИКТ на уроках
- ✓ Понимание учащимся нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
- ✓ Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
- ✓ Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.

- ✓ Чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем интереснее ему работать.
- ✓ Позитивная психологическая атмосфера урока.
- ✓ В обучении должны создаваться возможности для творчества.
- ✓ Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Для формирования полноценной мотивации учения важно обеспечить следующие условия: обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом; удовлетворять познавательные запросы и потребности учащихся; организовать интересное общение учащихся между собой; поощрять выполнение заданий повышенной трудности; утверждать гуманное отношение ко всем учащимся - способным, отстающим, безразличным; поддерживать ровный стиль отношений между всеми учащимися; формировать активную самооценку своих возможностей; утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию; использовать эффективную поддержку детских инициатив, ободрять учащихся при возникновении у них трудностей; воспитывать ответственное отношение к учебному труду, заботиться о разнообразии методов и приемов обучения.

Я предлагаю следующие приемы и методы развития учебной мотивации:

Метод «Дидактические игры» - специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых учащимся предлагается найти выход. Главное назначение данного метода - стимулировать познавательный процесс.

Метод «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: предвосхищаемый успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает учащимся возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться.

Метод «Соревнование» - это метод, при котором естественная потребность учащихся к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств. Соревнуясь между собой, учащиеся быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с

достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

Итак, педагог постоянно должен изучать мотивы учения и поведения своих учеников. Педагог должен хорошо знать приемы возбуждения интереса учащихся, уметь ими пользоваться в зависимости от ситуации.

Использование метода проектов. В процессе обучения особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности.

Метод создания проблемной ситуации. Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести учащихся к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные учащимся, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

На каждом этапе важно поддерживать учебно-познавательную мотивацию учащихся, начиная с сообщения новой темы и заканчивая оценением знаний.

Для того чтобы мотивировать учащихся к учебному процессу, нужно изучение новой темы начинать в необычной форме.

Для этого использую приём «Привлекательная цель».

Ставится перед учащимися простая, понятная и привлекательная цель, при достижении которой они волей-неволей выполняют и то учебное действие, которое планирует учитель.

Также при сообщении темы урока и его цели используется приём «Прогнозирование».

Например, урок литературы. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у учащихся является создание ситуаций успеха. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данной, темы. Этому могут способствовать следующие приёмы:

Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Прием «Кумир» На карточках раздать «кумиров по жизни».

Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

Прием «Фантазёр» На доске записана тема урока. - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

Прием «Верные - неверные утверждения». Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Учащиеся выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала учащиеся предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся.

Использование игровых приемов.

Учащиеся любого возраста любят играть, разгадывать загадки. Однотипная и длительная работа быстро их утомляет. Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Использовать для этой цели можно занимательные задания, привлекая красочную наглядность. Современные педагогические технологии располагают значительным количеством разнообразных дидактических игр и занимательных упражнений, которые повышают мотивацию учащихся.

Приемы повторения пройденного на уроке.

На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, учащиеся самостоятельно и по-своему выразил полученное на уроке знание.

Прием «Своя опора». Учащийся составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

Прием «Цветные поля». Прием интерактивного обучения. Учащийся, выполняя письменную работу, отчеркивает поля цветными карандашами. Цвета отражают разный смысл обращения к учителю. Красный – проверьте, исправьте ошибки. Зеленый – отметьте ошибки, я сам исправлю. Синий – укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю.

Прием «Повторение с расширением». Учащиеся составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

На этапе самоконтроля и самооценки повысить учебно-познавательную мотивацию на уроке помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «учащийся - учащийся».

Например. Каждый учащийся получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а, иногда, и все три варианта. Учащийся делает выбор и готовится объяснить соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый учащийся сам оценивает свой результат.

На уроке предлагаю учащимся поменяться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга. Учащиеся участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта: самостоятельной работы, домашнего задания.

Приём «Открытые задания» Большой интерес учащиеся проявляют к той информации, которая помогает им решать жизненные проблемы. Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика.

Для включения учащегося в активную познавательную деятельность даются «открытые домашние задания (по А.В. Хуторскому)» - связываю изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся.

Домашние задания могут быть дифференцированными, индивидуальными, парными, групповыми, по выбору из обязательных заданий, добровольные (по ликвидации пробелов в знаниях), их можно выполнять самостоятельно и с родителями. Таким образом, урок начинается с формирования мотивации и заканчивается мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности.

Использование дифференцированных заданий. На различных этапах урока часто использую и другие формы и методы деятельностного подхода, повышающие учебно-познавательную мотивацию школьников.

Дифференцированные задания в значительной мере способствует активной мыслительной деятельности всех учащихся, независимо от их способностей и возможностей, тем самым повышают учебно-познавательную мотивацию.

Под уровневой дифференциацией обучения понимается разделение учащихся на группы, выполняющие учебные задания разной сложности, осваивающие учебный материал на разных уровнях глубины.

Необходимо включать дифференцированную работу на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач. Задания по всем предметам представляются как разноуровневые, позволяющие не затормозить развитие «сильных» учащихся и помочь «слабым» преодолеть трудности обучения. При этом каждый учащийся имеет возможность попробовать решить любую задачу, пусть с помощью других (учителя или сверстников), т.е. в зоне ближайшего развития. Более того, наличие содержания обучения, расширяющего границы программных требований, позволяет обеспечить и перспективное развитие учащихся.

Освобождение от домашнего задания, зачёта и других форм контроля - сильное мотивирующее средство. Для этого надо заблаговременно вывесить на стенд информацию о критериях оценивания результатов изучения темы и оговорить с учащимися, что нужно сделать, чтобы освободить себя от тяжкого испытания.

Только грамотный выбор методов и приемов, их обоснованное сочетание, учет методических особенностей использования смогут способствовать формированию учебной мотивации учащихся.

Учитель начальных классов
Е.В. Семенова 7
Семенова

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Для формирования всесторонне развитой личности необходимо развитие у детей способности видеть и правильно оценивать свои поступки, отношения, качества, свою деятельность, что имеет определяющее значение для максимальной реализации их возможностей.

Самооценка – это важнейший показатель развития личности, компонент самосознания. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, оценивать свои действия и личностные качества, определять уровень стремлений и ценностей, характер отношений с окружающими. Доктор психологических наук А.И.Липкина обозначает самооценку как «отношение человека к своим способностям, возможностям, личностным качествам, а также к внешнему облику».

По степени адекватности самооценка бывает адекватной и неадекватной. Самооценка называется адекватной (правильной), когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности представляет. Адекватная самооценка позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих. Если человек оценивает себя не объективно, когда его мнение резко расходится с тем, каким его считают другие, самооценка бывает неадекватной (неправильной). Неадекватная самооценка бывает завышенной и заниженной. При неадекватно завышенной самооценке человек переоценивает себя, при неадекватно заниженной – недооценивает. Как повышенная, так и пониженная самооценка очень затрудняет жизнь человека. Нелегко жить неуверенным в себе, робким; трудно жить и высокомерным. Конфликтные ситуации, в которых оказывается человек, его неуживчивость очень часто являются следствием его неправильной самооценки. Знать самооценку человека очень важно для установления отношений с ним, для нормального общения, в которое люди, как социальные существа, неизбежно включаются. Особенно важно учитывать самооценку ребенка. Как и все в нем, она еще только формируется и поэтому в большей мере, чем у взрослого, поддается воздействию, изменению.

Самооценка не врожденное качество личности, она формируется в процессе жизни и воспитания. Годы учения – период интенсивного, сложного и порой противоречивого становления самооценки. Наиболее благоприятным периодом для развития самооценки является младший школьный возраст.

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Ребенок не рождается на свет с каким-то отношением к себе. Как и все другие особенности личности, его самооценка складывается в процессе воспитания, в котором основная роль принадлежит семье и школе. В самооценке «отражается то, что ребенок узнает о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств». Самооценка как важнейший механизм регуляции поведения

играет большую роль в овладении ребенком учебной деятельностью, в реализации его возможностей и способностей, в установлении дружеских отношений с одноклассниками.

Адекватная самооценка лежит в основе формирования у ребенка уверенности в себе и своих возможностях, выступает основанием для развития личной полноценности и компетентности. Неадекватная самооценка (как завышенная, так и заниженная), напротив, препятствует раскрытию и реализации возможностей и способностей ребенка, ведет к возникновению внутренних конфликтов, нарушений общения и в целом свидетельствует о неблагоприятном развитии личности ребенка.

Для успешного решения педагогических задач учитель должен иметь четкое представление о тех факторах учебной деятельности младшего школьника, которые влияют на самооценку и развитие личности ребенка.

а) Влияние школьной оценки.

С поступлением в школу в жизни ребенка начинается новая полоса; ведущей формой его деятельности становится учебная деятельность с ее особым режимом, особыми требованиями к его нервно-психической организации и личностным качествам. Результаты этой деятельности оцениваются особыми баллами. Теперь это определяет его лицо и место среди других людей. Успехи и неудачи в учении, оценка учителем результатов его учебного труда начинают определять и отношение ребенка к самому себе, т.е. его самооценку. Психологи и педагоги специально изучают влияние оценки учителя на ребенка.

Группа учеников (каждый самостоятельно) выполняла учебное задание в присутствии учителя. К одним детям учитель постоянно подходил, интересовался тем, что они делают, хвалил, поощрял. К другим детям он тоже подходил, но обращал внимание главным образом на допускаемые ими ошибки и делал им замечания в резкой форме. Некоторых детей он вообще оставил безо всякого внимания, ни к кому из них ни разу не подошел. Результаты оказались следующими: лучше всех справились с заданием те дети, которых учитель подбадривал. Гораздо хуже выполнили задание те ученики, которым учитель портил настроение своими замечаниями. Самые низкие результаты получились у детей, которых он вообще не замечал, никак не оценивал. Этот опыт убедительно показал, что работающий человек, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке. Его очень огорчает отрицательная оценка. Но совсем выводит из строя, действует угнетающе и парализует желание работать равнодушие, когда его труд игнорируется, не замечается.

Оценка успеваемости в начале школьного обучения является оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка. У отличников и хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. Такие дети отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что

собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Таким детям присуще бодрость, жизнерадостность, чувство юмора, коммуникабельность. Они умеют видеть достоинства и недостатки собственной личности, с интересом и самостоятельно ищут ошибки в своих работах, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям. После успеха в решении задачи выбирают такую же или более трудную. После неудачи проверяют себя или берут задачу менее трудную.

У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Неадекватная заниженная самооценка у младших школьников проявляется ярко в их поведении и чертах личности. Во всех своих начинаниях и делах они ждут только неуспеха. Дети выбирают легкие задачи. Они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого боятся учебной деятельности. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает их повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Они ждут только неудачи. Эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

На протяжении школьного обучения смысл отметки для ребенка существенно меняется; при этом он находится в прямой связи с мотивами учения, с требованиями, которые сам школьник к себе предъявляет. Отношение ребенка к оценке его достижений все больше и больше связывается с потребностью иметь более достоверное представление о самом себе. Следовательно, роль школьных оценок не исчерпывается тем, что они должны воздействовать на познавательную деятельность ученика. Оценивая знания, учитель, одновременно оценивает личность, ее возможности, ее место среди других. Именно так и воспринимаются оценки детьми. Ориентируясь на оценки учителя, они сами ранжируют себя и своих товарищей как отличников, средних, слабых, старательных или нестарательных, ответственных или безответственных, дисциплинированных или недисциплинированных.

Оценочные баллы, которые выставляет учитель, должны соответствовать действительным знаниям детей. В оценке знаний учащихся требуется большой такт. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал. Ребенок должен знать, чего ждет от него учитель в следующий раз. Не следует захваливать хороших учеников, особенно тех детей, которые достигают высоких результатов, но без особого труда. Зато нужно поощрять в той или иной форме малейшее продвижение в учении, хотя и слабого, но трудолюбивого, старательного ребенка. Главное, что должно определять отношение каждого учителя к каждому учащемуся (независимо от уровня его знаний и индивидуальных психологических особенностей), – это глубокая вера в растущего человека, в его возможности.

б) Чувство компетентности

Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства компетентности — нового аспекта самосознания в младшем школьном возрасте. Если чувства компетентности в учебной деятельности не формируется, у ребенка снижается

самооценка и возникает чувство неполноценности, его личностное развитие искажается. Дети сами осознают важность компетентности именно в сфере обучения. Описывая качества наиболее популярных сверстников, младшие школьники указывают, в первую очередь, на ум и знания. Для развития у детей правильной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителю надо не только содержательно оценивать работу учеников (не просто поставить отметку, а дать соответствующие пояснения), но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке. Он оценивает только конкретную работу, но не личность, не сравнивает детей между собой, не призывает всех подражать отличникам, ориентирует учеников на индивидуальные достижения — чтобы работа завтрашняя была лучше вчерашней.

в) Влияние семейного воспитания

Становление самооценки младшего школьника зависит не только от его успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят родителей — поддержание престижа (разговоры дома вращаются вокруг вопроса: «А кто еще в классе получил пятерку?»), послушание («Тебя сегодня не ругали?») и т.д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты его школьной жизни («В классе из окон не дует?» «Что вам давали на завтрак?»), или вообще, мало что волнует — школьная жизнь почти не обсуждается или обсуждается формально. Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка — то, на что он претендует в учебной деятельности. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех и вместе с мамой или бабушкой переживают «четверку» как трагедию. Их представления о будущем столь же оптимистичны: их ожидают эффектная внешность, незаурядная профессия, материальное благополучие и популярность. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в настоящем, ни в будущем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

г) Появление и влияние рефлексии

Если ребенок приходит в школу, принимая ценности и притязания родителей, то позже он в большей или меньшей мере начинает ориентироваться на результаты своей деятельности, свою реальную успеваемость и место среди сверстников. К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и, тем самым, создаются новые подходы к оценке своих достижений и личностных качеств. Самооценка становится, в целом, более соответствующей действительности, суждения о себе — более обоснованными. В то же время здесь наблюдаются значительные индивидуальные различия. Следует особо подчеркнуть, что у детей с завышенной и заниженной самооценкой изменить ее уровень крайне сложно.

Соотнесение собственной оценки своей учебной деятельности с оценкой, которую эта деятельность получает у других, умение учитывать точку зрения других, возникновение этого двухстороннего подхода существенная веха на пути формирования у учащихся критической самооценки достигнутых результатов учебной деятельности. Важна не только адекватная оценка учителем результата учебной деятельности, но и учет того, что усматривает и ценит в этом результате сам учащийся.

Неадекватная самооценка младших школьников требует внимания не только со стороны педагогов и родителей, но и со стороны психолога, т.к. у таких детей могут возникнуть проблемы в учебе и в общении с другими детьми. Правильная самооценка очень важна для психического здоровья. Если ребенок думает, что он бездарный, несимпатичный и бесполезный человек, он начинает вести себя соответственно этой оценке. Для формирования адекватной самооценки у младших школьников необходимо решать следующие задачи :

1. Снизить уровень эмоционального напряжения.
2. Повысить уверенность детей в себе.
3. Развивать способность видеть в себе «хорошее».
4. Формировать коммуникативные навыки.
5. Развивать способность позитивного отношения к людям.

С детьми, имеющими заниженную самооценку, может быть организована коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уверенности в себе, снижение эмоционального напряжения, создание ситуации успеха. Повысить самооценку учащихся за короткое время невозможно. Необходима систематическая, целенаправленная работа с ними. В такой работе могут быть использованы следующие методы:

1. Игротерапия.
2. Арттерапия.
3. Психогимнастика

Игровая терапия - метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Она способствует созданию сотруднических отношений между участниками группы, снимает напряженность, тревогу, страх перед окружающим миром, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях.

Арттерапия - терапия искусством. Это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности.

Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Цели арттерапии:

1. Проработать мысли и чувства, которые ребенок привык подавать.
2. Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах, чем быстрее ребенок поймет, что с ним происходит, тем продуктивнее будет работа.
3. Развивать художественные способности и повысить самооценку, т.к. при формировании самооценки, через рисунок ребенок может больше раскрыться.

Психогимнастика - метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов: выражают переживания, эмоциональные состояния, проблемы с помощью движений, мимики, пантомимики. Цель этого метода - познание и изменение личности.

Таким образом, можно заключить, что самооценка является сложным личностным образованием, в котором находят свое выражение знания ребенка о себе, его активность, направленная на открытие своего Я в общении и деятельности. Проявление и развитие высших способностей человека стимулируются рядом факторов. Н.Роджерс выделяет несколько условий формирования адекватной самооценки и становления творческого потенциала личности. Это психологическая безопасность, психологическая свобода в понимании К.Роджерса, эмпатическое понимание и свобода от оценок, принятие, создаваемое атмосферой любви и доверия. Именно эти условия лежат в основе здоровой Я-концепции личности, способной к саморазвитию, созиданию, реализации своих творческих возможностей. Постоянная критика и недоброжелательное отношение со стороны близких людей, сравнение ребенка с более успешными сверстниками подавляет и губит потенциал личности; ведет к появлению негативизма, отрицания, безразличия, внутреннего напряжения. Развитие способностей индивида неотделимо от развития его личности в целом.

Учитель начальных классов

Е. В. Сергеева
Семь

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 12.10.2023

№ 132-О

г. Краснодар

О посещении Свято-Вознесенского храма

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 58 г. Краснодара на 2023-2024 учебный год, п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать 13 октября 2023 года классному руководителю 1 «В» класса Семикиной Е. В., посещение Свято-Вознесенского храма (приложение 1).
2. Возложить на Семикину Е.В. и Пак А.А. ответственность за жизнь и здоровье детей во время посещения Свято-Вознесенского храма и возвращения в школу.
3. Провести Семикиной Е.В., инструктаж с детьми о безопасном поведении в пути следования, о чем сделать соответствующую запись в журнале по технике безопасности.
4. Назначить выход учащихся из школы в 09:00 ч., возвращение в школу к 10:30 ч.
5. Определить следующий маршрут следования: ул. Гоголя 17-г. - ул. Ярославского 78/4 - ул. Гоголя 17 пешком.
6. Контроль приказа возложить на заместителя директора по ВР Просвернину Н.В..

Директор МАОУ СОШ № 58



М.В. Бугакова

С приказом ознакомлены:

Е.В. Семикина
Н.В. Просвернина
А.А. Пак

Отчет от 12.10.2023

Краснодар

О посещении Пашковского Свято - Вознесенского храма

В целях расширения кругозора детей, профорientации через посещение общественных учреждений, получения дополнительных гуманитарных знаний, духовно - нравственного воспитания детей согласно плану Воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год:

13 октября 2023 года ребята 1 В класса посетили Пашковский Свято - Вознесенский храм в количестве 28 человек по адресу г. Краснодар ул. Ярославского 78.

Сегодня, на кануне большого православного и казачьего праздника, Покрова пресвятой Богородицы, наш 1В класс 58 пашковской школы в полном составе посетил Пашковский Свято-Вознесенский храм .

Встретил ребят и провел с ними занятие мерей Виктор(Аникин) по благословению настоятеля храма протоиерея Георгия(Мединцев).

Для многих деток посещение храма стало открытием, малытки с интересом слушали батюшку и с еще большим интересом ставили свечи у икон.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество с храмом в оформлении маленьких пашковчан.

Данная экскурсия очень понравилась ученикам, они остались довольны.

Классный руководитель

Е.В. Семикина

Директор МАОУ СОШ № 58

М.В. Бугакова



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58Vkubannet.ru

ПРИКАЗ

от 22.11.2023

№ 225/1 - О

г. Краснодар

О посещении Пашковского Свято-Вознесенского храма

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ СОШ N. 58 г. Краснодар на 2023 - 2024 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Направить учащихся 1 «В» класса в количестве 30 человек (список учащихся прилагается) 24.11.2023 года в 8:45 в Пашковский Свято-Вознесенский храм по адресу: г. Краснодар, ул. Ярославского 78/4 в сопровождении Е.В. Семикиной и Пак А.А.

2. Возложить на Пак А.А., и Семикину Е.В., ответственность за жизнь и здоровье детей во время следования в Пашковский Свято-Вознесенский храм и возвращения в школу.

3. Провести специалисту по охране труда Мальцевой М.Н., совместно с Семикиной Е.В., инструктаж с учащимися о безопасном поведении в пути, о чем сделать соответствующую запись в журнале по технике безопасности.

4. Определить маршрут следования: от здания школы ул. Гоголя, 17 пешком до места проведения мероприятия ул. Ярославского, 78/4.

5. Назначить выход учащихся из школы в 8:45 ч., возвращение в школу к 11:00 ч.

6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Просвернину Н.В.

Директор МАОУ СОШ N.58

М.В. Бугакова



С приказом ознакомлены:

Е.В. Семикина

А.А. Пак

М.Н. Мальцева

Отчет от 24.11.2023

Краснодар

О посещении Пашковского Свято - Вознесенского храма

В целях расширения кругозора детей, профориентации через посещение общественных учреждений, получения дополнительных гуманитарных знаний, духовно - нравственного воспитания детей согласно плану Воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год:

24 ноября 2023 года ребята 1 В класса посетили Пашковский Свято - Вознесенский храм в количестве 30 человек по адресу г. Краснодар ул. Ярославского 78.

Сегодня прошла традиционная, уже четырнадцатая по счету, акция «Посади свое дерево» Старо - Пашковского казачьего общества.

Как обычно раздавали всем желающим плодовые и декоративные деревья и кустарники . Но сегодняшняя акция была не совсем обычная.

Во - первых, в ней приняли участие ученики всех наших подшефных классов казачьей направленности: 60 школа - 7В, 73 школа - 4З и 7Б и наконец практически в полном составе вместе с родителями и учителем 1В класс 58 школы.

А во - вторых, сегодня посадили аллею памяти погибшим в СВО пашковчанам и установили памятный знак в честь этого.

Акция началась с общей молитвы и пашковчане как-то по особенному сегодня вели себя, сдержанно и торжественно, без обычной давки и суеты. Все понимают, что делаем общее дело и детвора и взрослые.

Доживем до осени - продолжим благое дело с Божией помощью.

Данная экскурсия очень понравилась ученикам, они остались довольны.

Классный руководитель

Е.В. Семикина

Директор МАОУ СОШ № 58



М.В. Бугакова

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 30.11.2023

№ 239-О

г. Краснодар

О посещении Свято-Вознесенского храма

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 58 г. Краснодара на 2023-2024 учебный год, приказываю:

1. Организовать 01 декабря 2023 года классному руководителю 1 «В» класса Семикиной Е.В., посещение Свято-Вознесенского храма (приложение 1).
2. Возложить на Семикину Е.В. ответственность за жизнь и здоровье детей во время посещения Свято-Вознесенского храма и возвращения в школу.
3. Провести Семикиной Е.В., инструктаж с детьми о безопасном поведении в пути следования, о чем сделать соответствующую запись в журнале по технике безопасности.
4. Назначить выход учащихся из школы в 8:30 ч., возвращение в школу к 10:30 ч.
5. Определить следующий маршрут следования: ул. Гоголя, 17 - ул. Ярославского, 78/4 - ул. Гоголя, 17 пешком.
6. Контроль приказа возложить на заместителя директора Просвернину Н.В.

Директор МАОУ СОШ № 58

С приказом ознакомлены:



М.В. Бугакова

Н.В. Просвернина

Е.В. Семикина

Отчет от 30.11.2023

Краснодар

О посещении Пашковского Свято - Вознесенского храма

В целях расширения кругозора детей, профориентации через посещение общественных учреждений, получения дополнительных гуманитарных знаний, духовно - нравственного воспитания детей согласно плану Воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год:

1 декабря 2023 года ребята 1 В класса посетили Пашковский Свято - Вознесенский храм в количестве 25 человек по адресу г. Краснодар ул. Ярославского 78.

Сегодня прошла традиционная акция «Посади свое дерево" Старо - Пашковского казачьего общества.

Как обычно раздавали всем желающим плодовые и декоративные деревья и кустарники . Но сегодняшняя акция была не совсем обычная.

В ней приняли участие ученики всех наших подшефных классов казачьей направленности и практически в полном составе вместе с родителями и учителем 1 В класс 58 школы.

Акция началась с общей молитвы и пашковчане как-то по особенному сегодня вели себя, сдержанно и торжественно, без обычной давки и суеты. Все понимают, что делаем общее дело и детвора и взрослые.

Доживем до осени - продолжим благое дело с Божией помощью.

Данная экскурсия очень понравилась ученикам, они остались довольны.

Классный руководитель

Е.В. Семикина

Директор МАОУ СОШ № 58



М.В. Бугакова

муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

П Р И К А З

от 30.12.2023

№ 300/ - О

г. Краснодар

о посещении МБУК «Центр культуры города Краснодара».

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 58 г. Краснодара на 2023-2024 учебный год приказываю:

1. Направить учащихся 1 «В» класса в количестве 32 человек (Приложение 1) 30 декабря 2023 года в 14:00 на Новогоднее представление по адресу: г. Краснодар, ул. Сормовская 12/6 в качестве слушателей на новогоднее представление в сопровождении Семикиной Е.В.
2. Возложить на Семикину Е.В., ответственность за жизнь и здоровье детей во время следования на новогоднее представление и возвращения в школу.
3. Провести специалисту по охране труда Мальцевой М.Н., совместно с Семикиной Е.В., инструктаж с учащимися о безопасном поведении в пути, о чем сделать соответствующую запись в журнале по технике безопасности.
4. Определить маршрут следования: от здания школы ул. Гоголя, 17 до места проведения мероприятия ул. Сормовская 12/6.
5. Назначить выход учащихся из школы в 14:00 ч., возвращение в школу к 17:00 ч.
6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Просвернину Н.В.

Директор МАОУ СОШ № 58

С приказом ознакомлены:



М.В. Бугакова

Н.В. Просвернина

М.Н. Мальцева

Е.В. Семикина

Отчет от 30.12.2023

Краснодар

О посещении МБУК «Центр культуры города Краснодара»

В целях расширения кругозора детей, профориентации через посещение общественных учреждений, получения дополнительных гуманитарных знаний, духовно - нравственного воспитания детей согласно плану Воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год:

Представление детям невероятно понравилось, дети отсасись довольны.

Отличное место, потрясающе профессиональные сотрудники и руководитель. Талантливые, творческие коллективы, изюминка Краснодара.

Большое количество бесплатных, либо за небольшие деньги студий для детей, есть библиотека, свежий ремонт, в здании также расположены классы школы искусств (классического танца, вокала, живописи).

К праздникам проводятся концерты, на которых выступают коллективы центра.

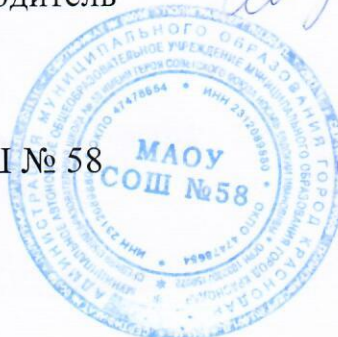
Данная экскурсия очень понравилась ученикам, они остались довольны.

Классный руководитель

Е.В. Семикина

Директор МАОУ СОШ № 58

М.В. Бугакова



муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

П Р И К А З

от 31.01.2024

№ 357/1-О

г. Краснодар

о посещении музея «Хата Казака».

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 58 г. Краснодара на 2023-2024 учебный год приказываю:

1. Направить учащихся 1 «В» класса в количестве 27 человек (Приложение 1)
2 февраля 2024 года в 8:00 в музей «Хата Казака» по адресу: г. Краснодар, ул. им. Евдокии Бершанской, 274 в качестве слушателей на экскурсию в сопровождении Семикиной Е.В.
2. Возложить на Семикину Е.В., ответственность за жизнь и здоровье детей во время следования в музей «Хата Казака» и возвращения в школу.
3. Провести специалисту по охране труда Мальцевой М.Н., совместно с Семикиной Е.В., инструктаж с учащимися о безопасном поведении в пути, о чем сделать соответствующую запись в журнале по технике безопасности.
4. Определить маршрут следования: от здания школы ул. Гоголя, 17 пешком до места проведения мероприятия ул. им. Евдокии Бершанской, 274.
5. Назначить выход учащихся из школы в 8:00 ч., возвращение в школу к 13:00 ч.
6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Просвернину Н.В.

Директор МАОУ СОШ № 58



М.В. Бугакова

С приказом ознакомлены:

Н.В. Просвернина
М.Н. Мальцева
Е.В. Семикина

Отчет от 02.02.2024

Краснодар

О посещении музея «Хата казака»

В целях расширения кругозора детей, профориентации через посещение общественных учреждений, получения дополнительных гуманитарных знаний, духовно - нравственного воспитания детей согласно плану Воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год:

Наш 1В класс казачьей направленности пашковской школы 58 совершил поход в частный музей станицы Пашковской в количестве 26 человек.

Уникальный музей создала, пополняет постоянно экспозицию и принимает экскурсии школьников и всех желающих, пашковская казачка Климова(Строкун) Анна Васильевна, бывший учитель начальных классов нашей пашковской школы 58.

Сказать, что нашим маляткам было интересно, значит ничего не сказать. Малыши буквально были зачарованы тем миром старовыны, в который они попали переступив гостеприимный порог дома-музея. Все разрешили потрогать, подержать в руках и примерять на себя.

Малышня примеряла на себя казачий мир в который их вводят казаки-наставники Старо-Пашковского казачьего общества и неравнодушный классный руководитель Семикина Екатерина Владимировна.

Данная экскурсия очень понравилась ученикам, они остались довольны.

Классный руководитель

Е.В. Семикина

Директор МАОУ СОШ № 58

М.В. Бугакова



муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 58
имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны
ул. им. Гоголя, 17, Краснодар, 350910, тел./факс (861)2375378
e-mail: school58@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 29.02.2024

№ 403 - О

г. Краснодар

О посещении Пашковского Свято-Вознесенского храма

В соответствии с планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 58 г. Краснодар на 2023 - 2024 учебный год п р и к а з ы в а ю:

1. Направить учащихся 1 «В» класса в количестве 30 человек (список учащихся прилагается) 01.03.2024 года в 8:45 в Пашковский Свято-Вознесенский храм по адресу: г. Краснодар, ул. Ярославского 78/4 в сопровождении Е.В. Семикиной и Пак А.А.

2. Возложить на Пак А.А., и Семикину Е.В., ответственность за жизнь и здоровье детей во время следования в Пашковский Свято-Вознесенский храм и возвращения в школу.

3. Провести специалисту по охране труда Мальцевой М.Н., совместно с Семикиной Е.В., инструктаж с учащимися о безопасном поведении в пути, о чем сделать соответствующую запись в журнале по технике безопасности.

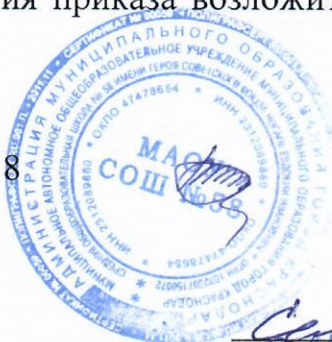
4. Определить маршрут следования: от здания школы ул. Гоголя, 17 пешком до места проведения мероприятия ул. Ярославского, 78/4.

5. Назначить выход учащихся из школы в 8:45 ч., возвращение в школу к 11:00 ч.


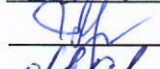
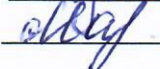
6. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора Просвернину Н.В.

Директор МАОУ СОШ №58

М.В. Бугакова



С приказом ознакомлены:

 Е.В. Семикина
 А.А. Пак
 М.Н. Мальцева

Отчет от 01.03.2024

Краснодар

О посещении Пашковского Свято - Вознесе/нского храма

В целях расширения кругозора детей, профориентации через посещение общественных учреждений, получения дополнительных гуманитарных знаний, духовно - нравственного воспитания детей согласно плану Воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год:

01.03.2023 года ребята 1 В класса посетили Пашковский Свято - Вознесенский храм в количестве 29 человек по адресу г. Краснодар ул. Ярославского 78.

Сегодня прошла традиционная, акция «Посади свое дерево" Старо - Пашковского казачьего общества.

Как обычно раздавали всем желающим плодовые и декоративные деревья и кустарники . Но сегодняшняя акция была не совсем обычная.

В ней приняли участие ученики всех наших подшефных классов казачьей направленности и практически в полном составе вместе с родителями и учителем 1 В класс 58 школы.

Акция началась с общей молитвы и пашковчане как-то по особенному сегодня вели себя, сдержанно и торжественно, без обычной давки и суеты. Все понимают, что делаем общее дело и детвора и взрослые.

Доживем до осени - продолжим благое дело с Божией помощью.

Данная экскурсия очень понравилась ученикам, они остались довольны.

Классный руководитель

Е.В. Семикина

Директор МАОУ СОШ № 58

М.В. Бугакова

