УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 58
_____М.В. Бугакова
Приказ №_____ от _____

Подписано
цифровой
подписью:
Бугакова
Марина
Викторовна

Публичный отчет муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 58 за 2022-2023 учебный год

Содержание

1. Введение 3
2. Анализ успеваемости по классам за 2022-2023 учебный год 6
3. Анализ Всероссийских проверочных работ за 2022-2023 учебный год 16
4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов в 2022-2023 учебном году 52
5. Внутришкольный контроль 68
6. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год 69
7. Анализ работы по реализации проекта 500+ в 2022-2023 учебном году 81
8. Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год 86
9. Анализ деятельности социально-педагогической службы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году. 98
10. Анализ административно-хозяйственной деятельности за 2022-2023 учебный год 106
11. Заключение 108

ВВЕДЕНИЕ.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход, повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Приоритетными направлениями работы в 2022 — 2023 учебном году являлись:

- ✓ создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- ✓ совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась целенаправленная работа по предоставлению качественного образования, учитывая профориентацию ученика, формирование на этой основе положительно стабильных результатов в знаниях, умениях, навыках.

Основные задачи работы школы:

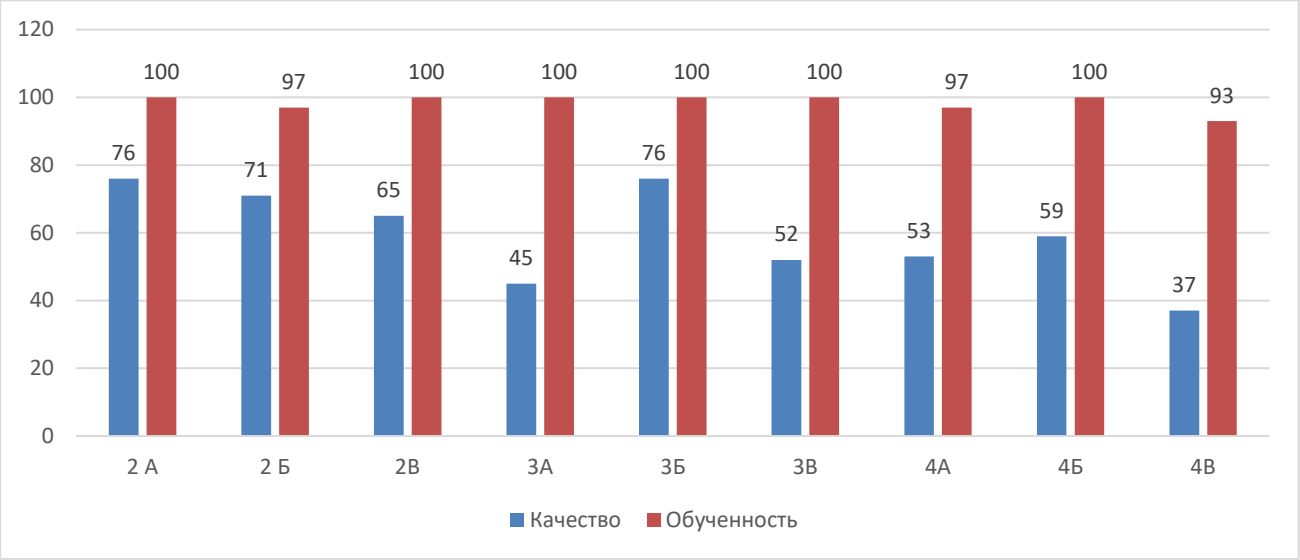
1. Отработка учебных и образовательных программ, ориентированных на развитие индивидуальности ученика. Творческая ориентация педагогического коллектива овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
2. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.
3. Создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
4. Организация сотрудничества школы и семьи на принципах гуманизма.
5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им здорового образа жизни.
6. Введение предпрофильного и профильного обучения через проведение классных часов, родительских собраний и элективных курсов по запросам учащихся и их родителей.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы с учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

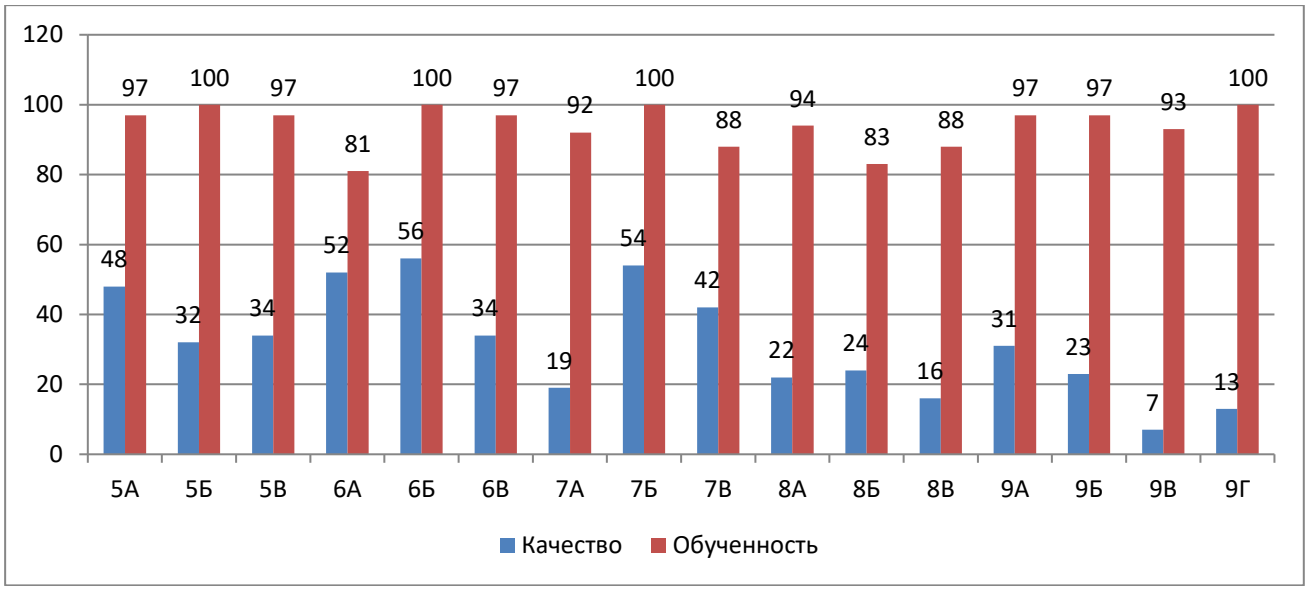
В 2022-2023 учебном году большое внимание уделялось успешности обучения и воспитания обучающихся. Проведён мониторинг и анализ уровня обученности учащихся по классам. Анализ показал, что самые тревожные параллели классов —8-е, 9-е, 10-е классы. Лучший результат обученности показали:

- в начальном звене учащиеся 2А класса (кл.руководитель Зайцева И.Е.) и учащиеся 3Б класса (Пак А.А.)
- в среднем звене учащиеся 6Б класса (кл. руководитель Вадбольский А.В.)

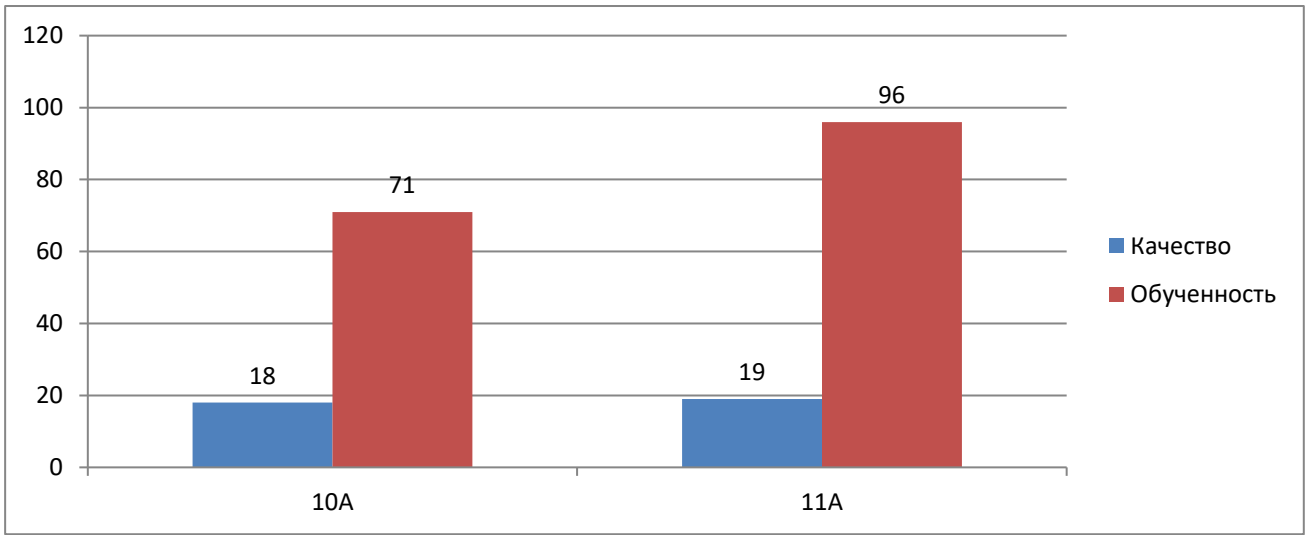
2-4 классы:



5-9 классы:



10-11 классы



Для достижения поставленных целей и задач важное место занимает кадровый состав педагогического коллектива МАОУ СОШ № 58.

В 2022-2023 учебном году – 36 педагогичсеких работников.

Характеристика педагогического коллектива
на конец 2022 — 2023 учебного года

Образование	**Количество**	**Доля от общего числа педагогов** (%)
Высшее	17	47%
Среднее профессиональное	14	38%
Является студентом (4 курс)	1	2%

Из представленных данных в таблице, мы видим, что 47% педагогов школы имеют высшее образование, что способствует более качественному, высокопрофессиональному результату учебного процесса.

Педагогический коллектив школы может по праву гордится педагогами, внесшими большой вклад в развитие российского образования.

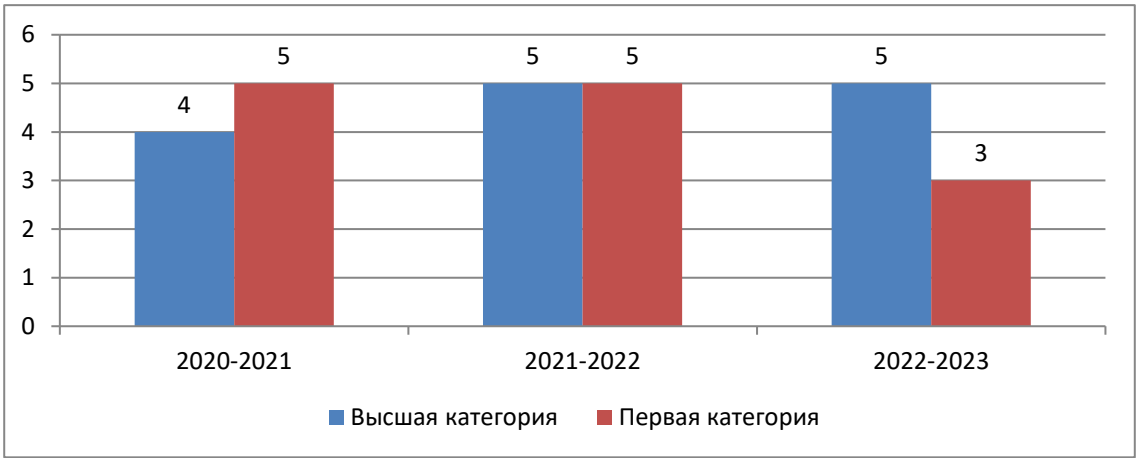
С 2019 года возглавляет школу Почетный работник общего образования РФ Бугакова Марина Викторовна.

Педагог-психолог Муравьева Наталья Васильевна, награждена Почетной грамотой министерства образования и науки РФ.

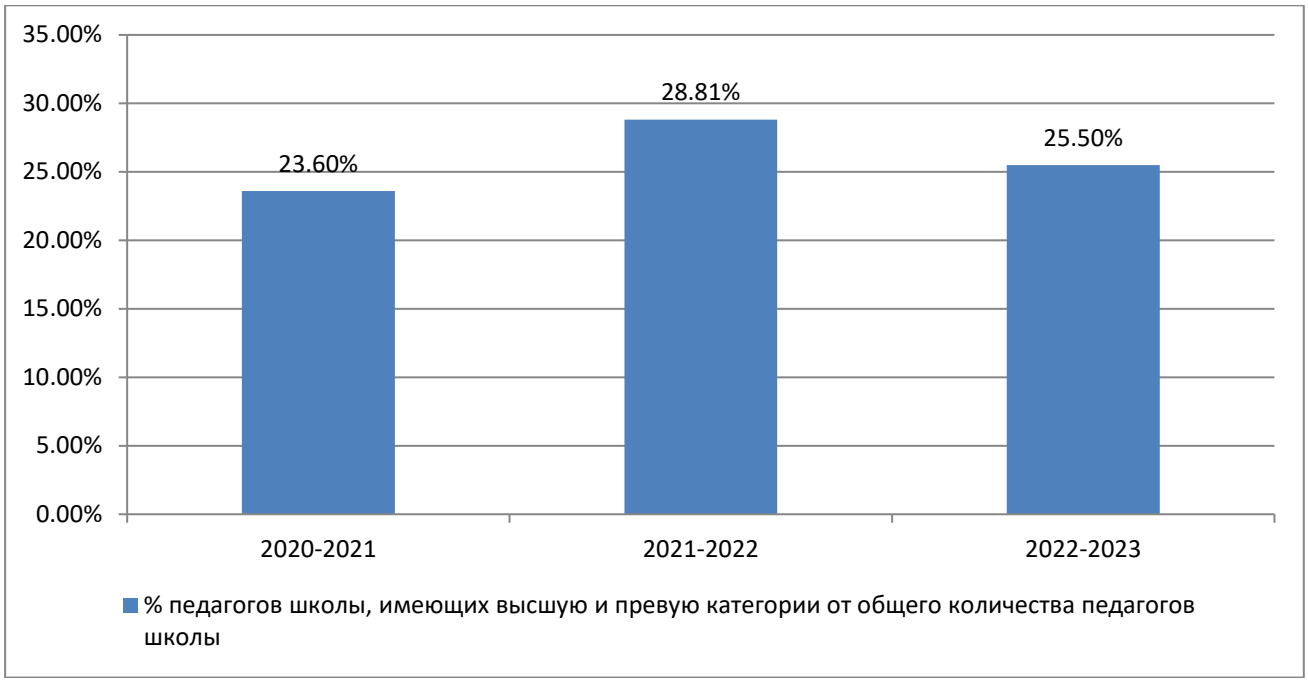
С целью установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявленным к квалификационным категориям (первой или высшей), или подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности проводится аттестация педагогических работников.

Наличие квалификационных категорий педагогов

Категория	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Высшая квалификационная категория	4	5	5
Первая квалификационная категория	5	5	3



Однако, если смотреть на эти данные в разрезе всего педагогического коллектива, то ситуация складывается следующим образом:



В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по оказанию методической помощи при формировании портфолио учителя с целью успешного прохождения аттестации.

2. АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССАМ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Численность обучающихся:

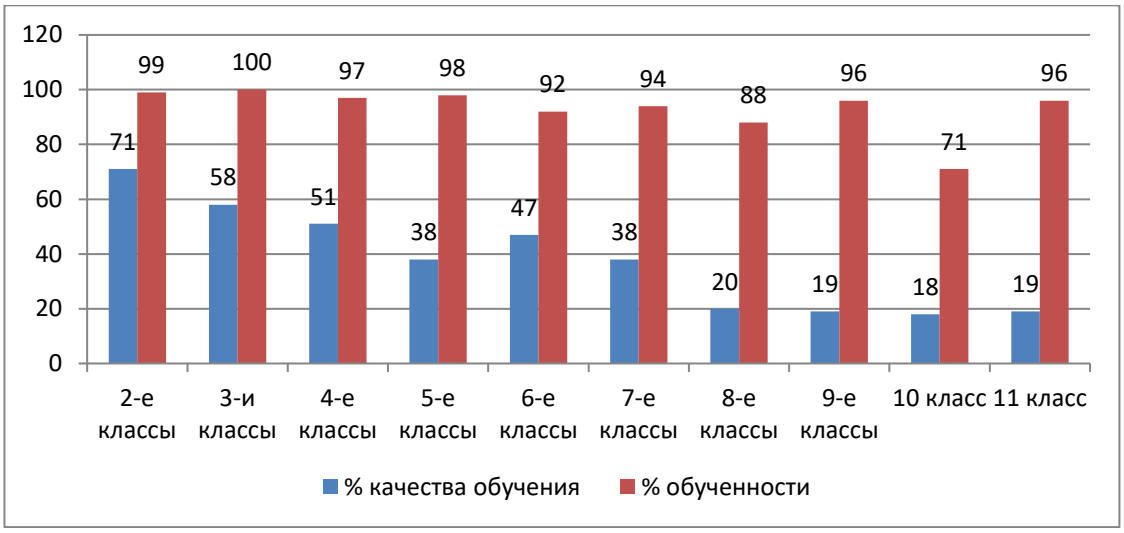
Число обучающихся на 01.09.2022 г. составило 933 человека, на 23.05.2023 – 885 человек. Прибыло 51 человек, выбыло 74 человека.

- в начальной школе (1-4 классы) всего числится 367 учащихся.
- в основной школе (5-9 классы) всего числится 453 учащихся.
- в старшей школе (10-11 классы) всего 65 учащихся.

Всего в школе – 30 классов.

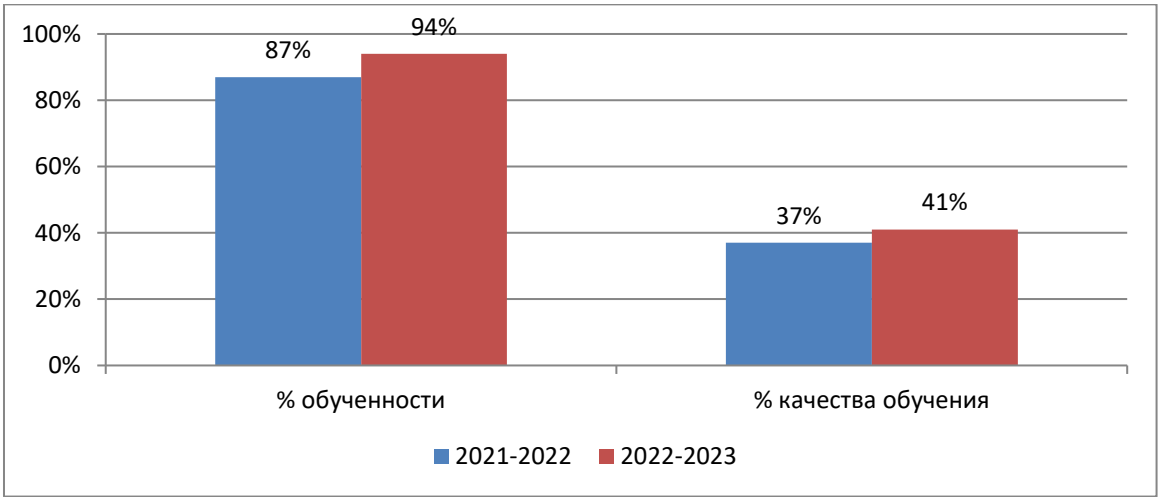
Успеваемость по школе:

Классы	% качества обучения	% обученности
2	71%	99%
3	58%	100%
4	51%	97%
5	38%	98%
6	47%	92%
7	38%	94%
8	20%	88%
9	19%	96%
10	18%	71%
11	19%	96%



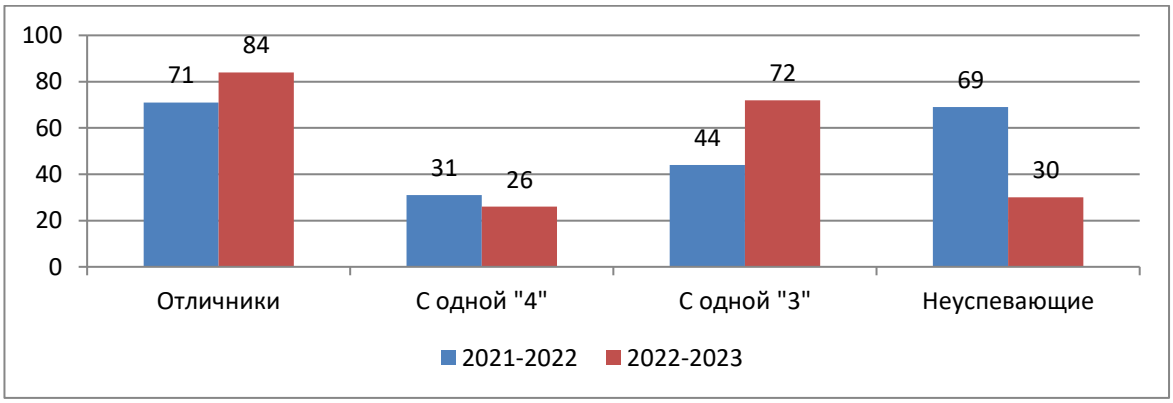
Сравнение с прошлым учебным годом по школе:

Учебный год	% Обученности	% Качества обучения
2021-2022	87%	37%
2022-2023	94 %	41%



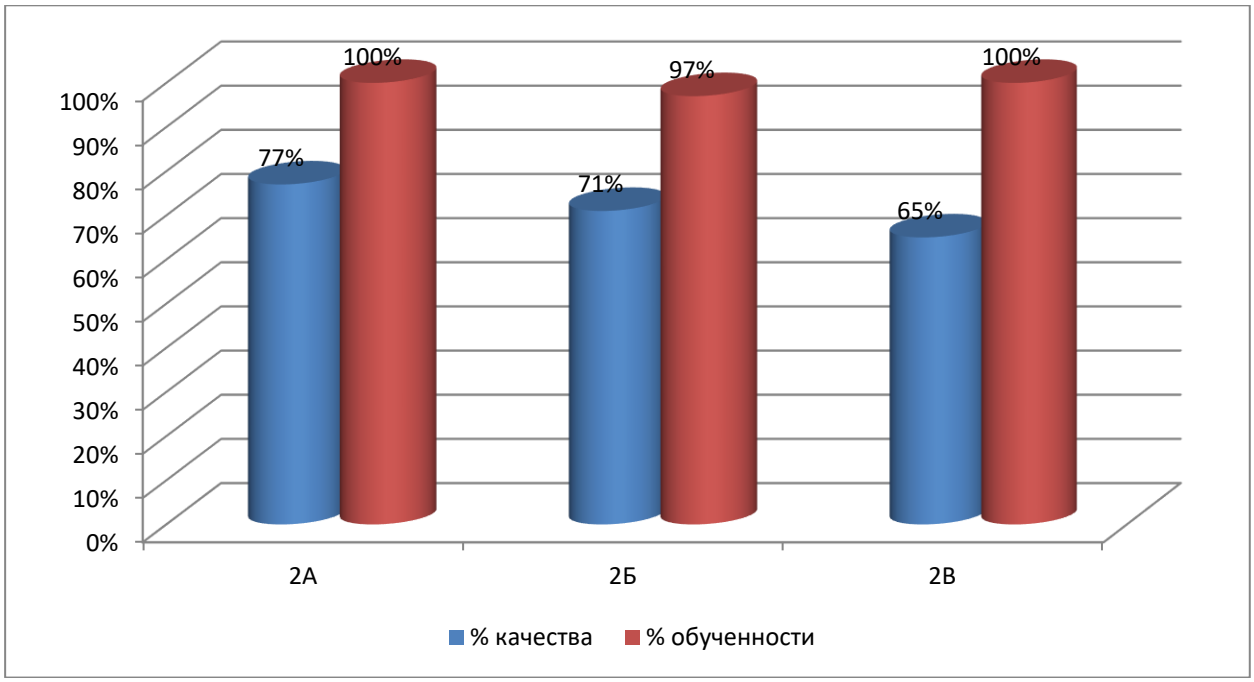
Всего по школе в сравнении с прошлым годом

Учебный год	Отличники	С одной «4»	С одной «3»	Неуспевающие
2021-2022	71	31	44	69
2022-2023	84	26	72	30



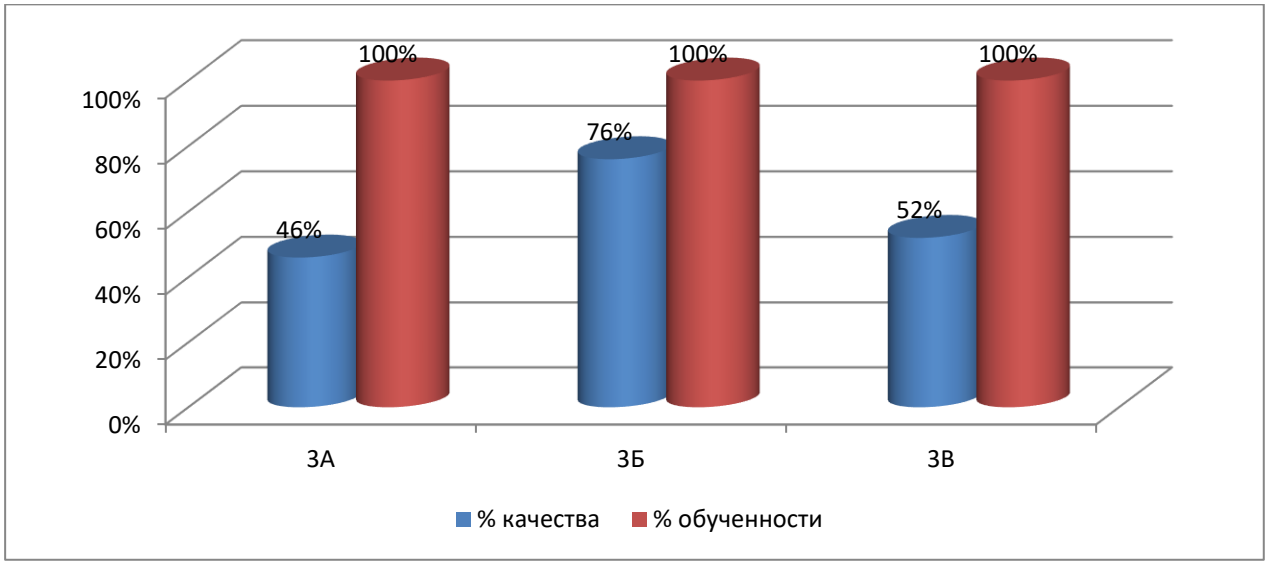
Сравнительный анализ итогов успеваемости учащихся 2022-2023 уч.г.

Класс	% обучен-ности	% качества обучения	Успевают на 5	Кол-во успев. на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Неуспевающие
2 а	100%	77%	1. Вегерт Варвара 2.Винникова София 3.Волохов Даниэль 4.Галкин Глеб 5.Лактионов Александр 6.Осенова Юлия 7.Селезнева Василиса 8.Чехонин Герман 9.Чурилова Анна 10.Шевченко Елизавета	14	2	4	0
2 б	97%	71%	1.Богатырев Роман 2.Гезалян Артём 3.Евтушенко Ярослав 4.Костюк Семён	18	2	2	1.Ващенко Екатерина
2 в	100%	65%	1.Бакаева Яна 2.Косарев Тимур 3.Кухтин Богдан 4.Логвина Алиса 5.Михей Самир 6.Мищенко Полина 7.Прокудина Алиса 8.Сирота Мила 9.Туляков Арслан	13	0	4	0

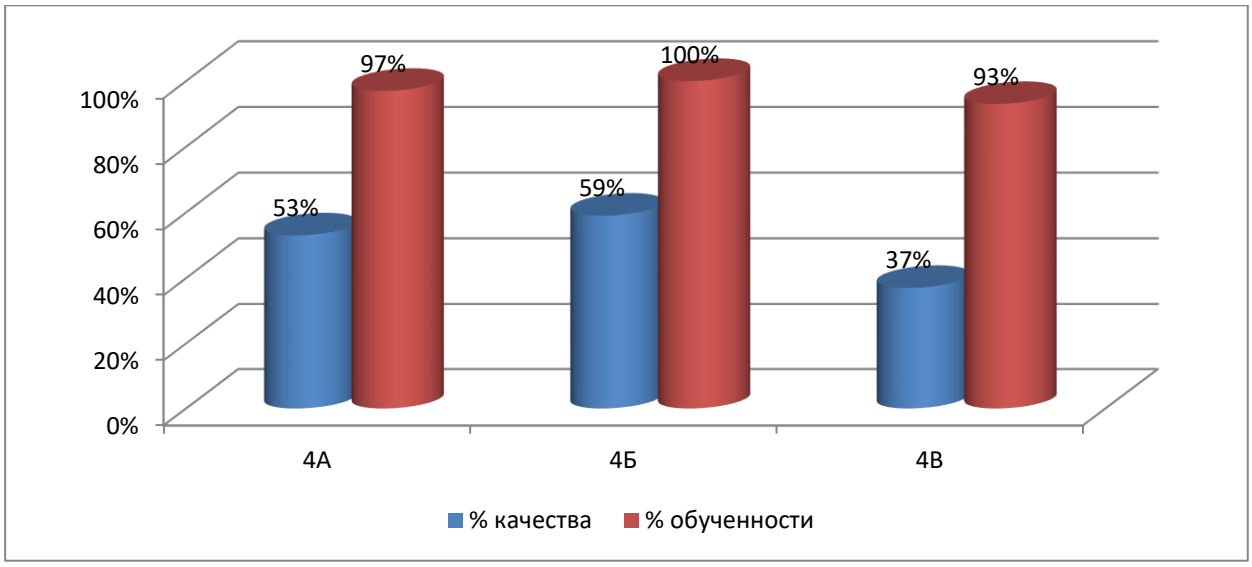


Класс	% обучен-ности	% качества обучения	Успевают на 5	Кол-во успев. на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Неуспевающие
3А	100%	46%	1.Андриянченко Кристина 2.Казанов Денис	10	3	4	0
3Б	100%	76%	1.Демидов Павел 2.Зайцева Алёна 3.Калашникова Есения 4.Качелаева Анна 5.Кель Эмилия 6.Корякин Григорий 7.Лебедева Валерия 8.Нивенчанова Мария 9.Рыжков Александр	14	2	2	0
3В	100%	52%	1.Збраилова Ариана 2.Кравченко Артём 3.Лёвкин Михаил 4.Лукьяненко Никита	8	2	2	0

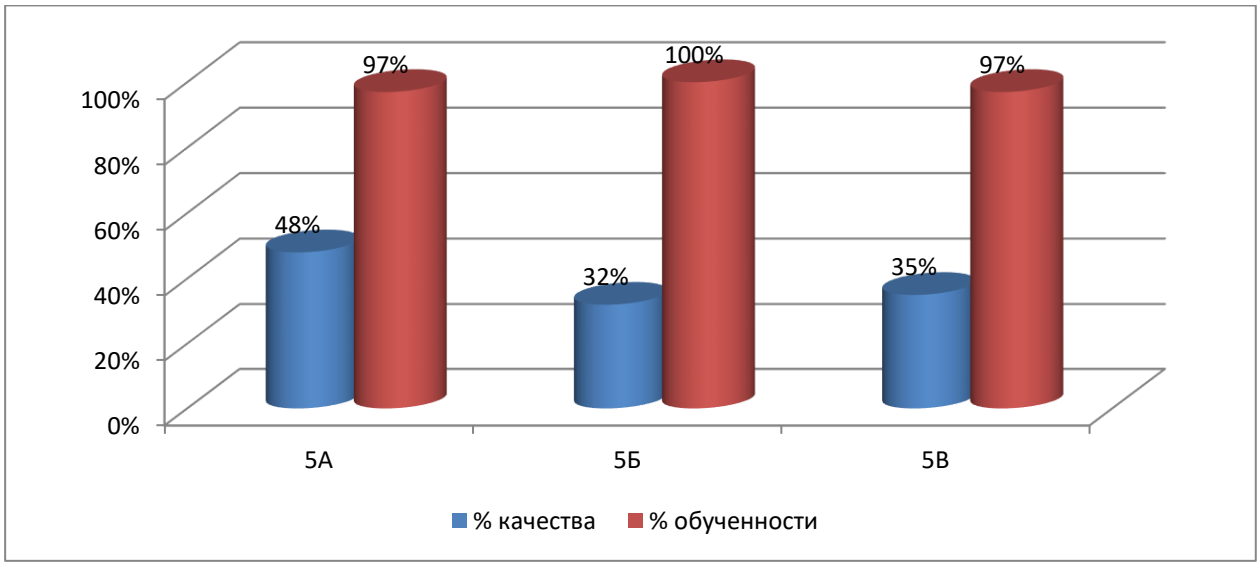
			5.Рагимзаде Гюнель 6.Чернышев Иван				



Класс	% обучен-ности	% качества обучения	Успевают на 5	Кол-во успев. на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Неуспевающие
4А	97%	53%	1.Кравченко Максим 2.Путилина Фелиция 3.Чернявский Денис	13	1	6	0
4Б	100%	59%	1.Донченко Даниил 2.Зайцева Евгения 3.Макуха Мелисса 4.Манджиева Кристина 5.Маслюкова Анастасия А. 6.Петриченко Никита 7.Пронкин Андрей 8.Соснин Михаил	11	0	1	0
4В	93%	37%	0	10	0	5	0

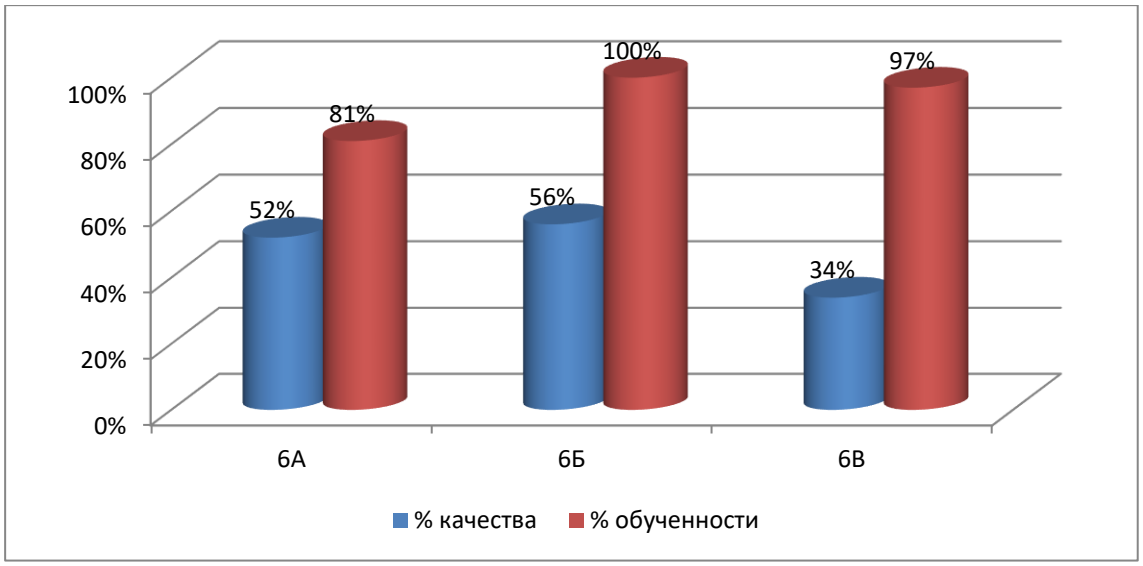


Класс	% обучен-ности	% качества обучения	Успевают на 5	Кол-во успев. на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Неуспевающие
5А	97%	48%	1.Гаджикурбанов Абдулла 2.Чебан Арина	11	1	4	1.Малашкин Артем
5Б	100%	32%	1.Безрукавая Мария	9	0	5	0
5В	97%	35%	1.Балыкова Ева 2.Рыжков Роман 3.Шабанова Александра	6	1	4	1. Лозовенко Егор



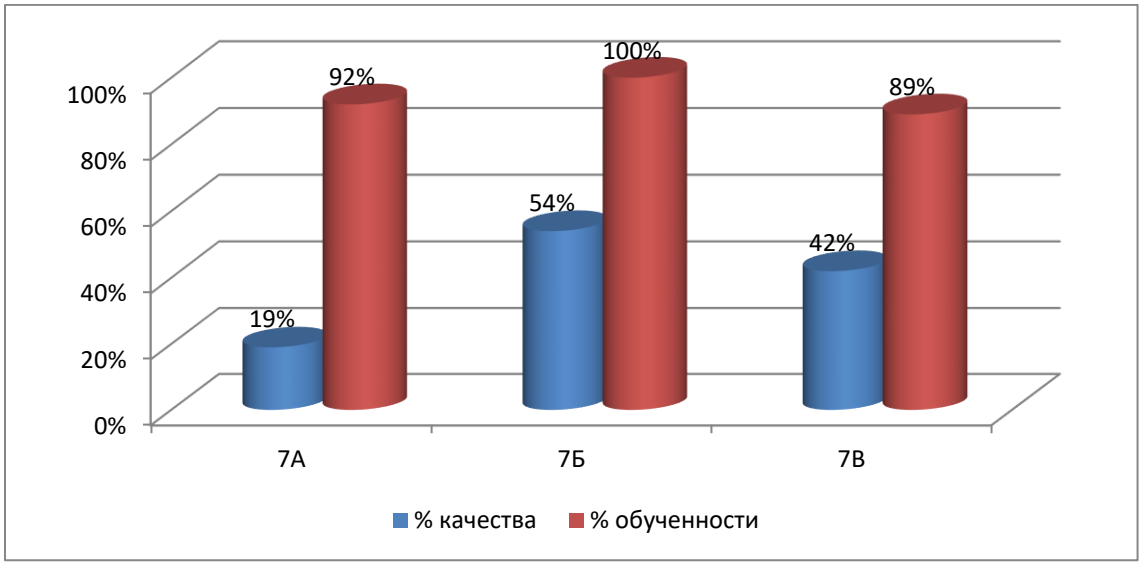
Класс	% обучен-ности	% качества обучения	Успевают на 5	Кол-во успев. на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Неуспевающие

6А	81%	52%	0	14	2	0	1.Ищенко Глеб 2.Тренев Тамирлан 3.Хайтматов Давлатбек 4.Шрамко Егор 5.Швецов Егор 6.Шмид Руслана
6Б	100%	56%	1.Брызгалова Арина 2.Гезалян Арман 3.Елисеенко Серафима 4.Розум Руслан 5.Рыцарев Андрей 6.Снопкова Ольга	9	0	2	0
6В	97%	34%	1.Катушков Кирилл 2.Селезнева Александра	8	1	3	1. Михей Русалина

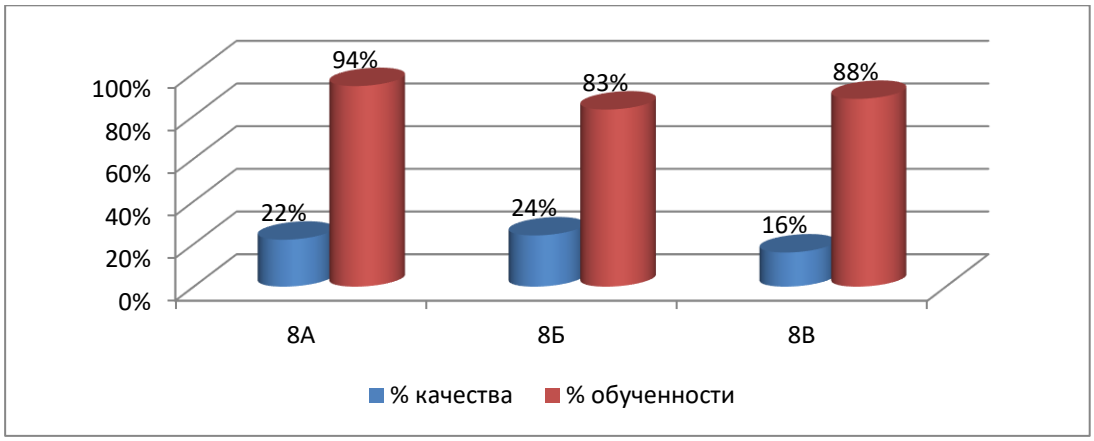


Класс	% обучен-ности	% качества обучения	Успевают на 5	Кол-во успев. на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Неуспевающие
7А	92%	19%	0	5	0	4	1.Крутиков Роман 2. Юнусов Юсуфджон
7Б	100%	54%	1.Бойко Елизавета 2.Восканян	9	1	2	0

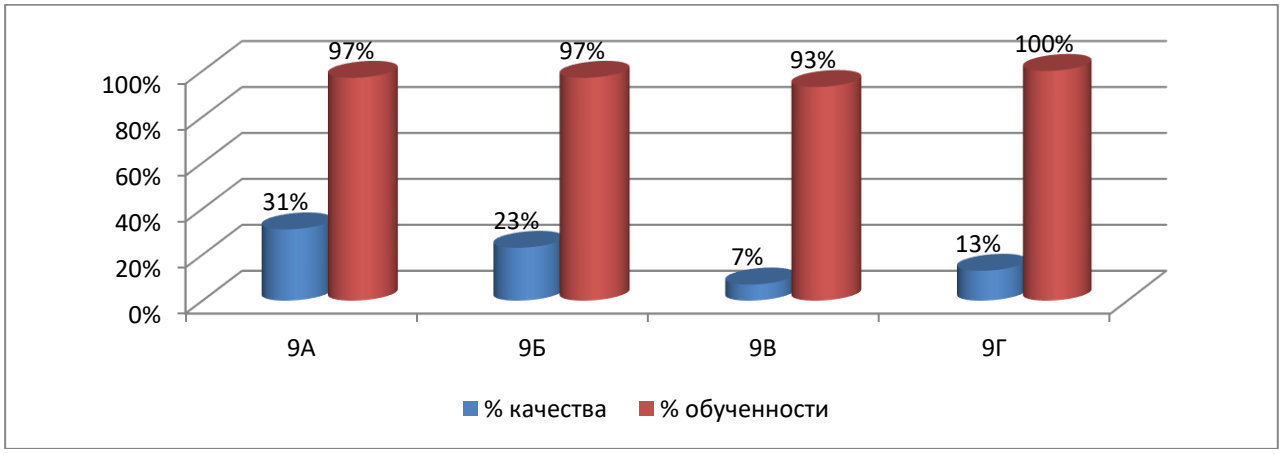
			Артем 3.Писарева Алана 4.Слесаренко Елена				
7В	89%	42%	1.Кудрявцева Эвелина 2.Савоцкая Светлана 3.Чернов Дамир 4.Шевякина Кристина	6	1	1	1.Великоцкая Злата 2.Попова Софья 3.Ходжикузиева Мухлиса



Класс	% обучен-ности	% качества обучения	Успевают на 5	Кол-во успев. на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Неуспевающие
8А	94%	22%	1.Восканян Максим 2.Лазуткина Юлия	5	0	0	1.Великоцкий Михаил 2.Ежак Данила
8Б	83%	24%	1.Боякова Татьяна 2.Сугак Диана	4	1	4	1.Алексуткина Вероника 2.Привалов Семен 3.Роик Анна 4.Смольнякова Елена 5.Шаповалова Милана
8В	88%	16%	0	4	1	2	1.Долженко Матвей 2.Мамедова Севда 3.Постельный Владислав 4.Цаава Ангелина

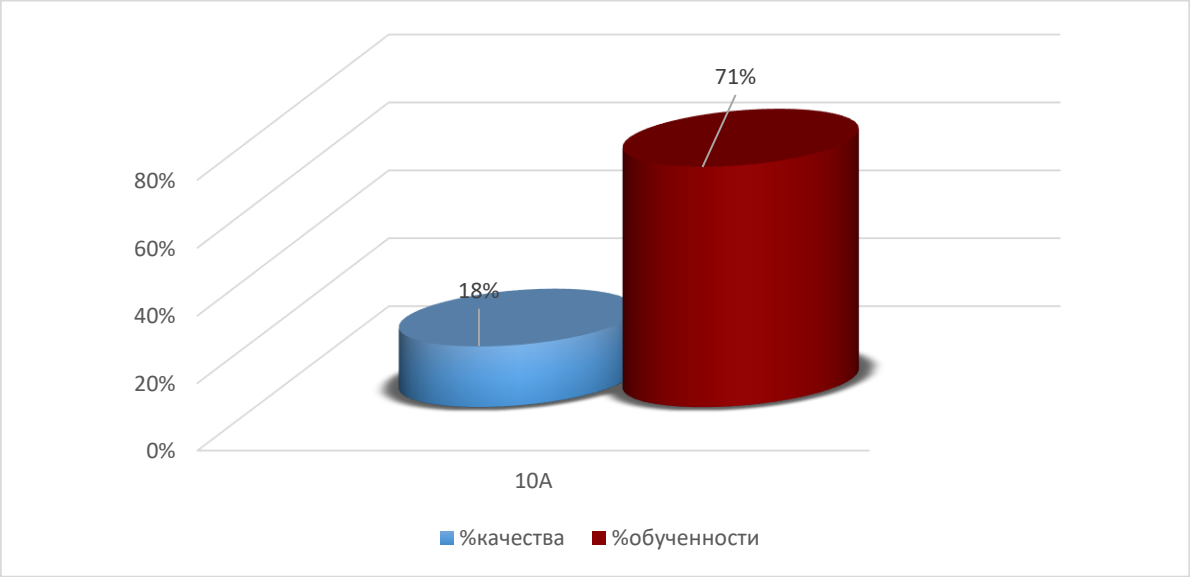


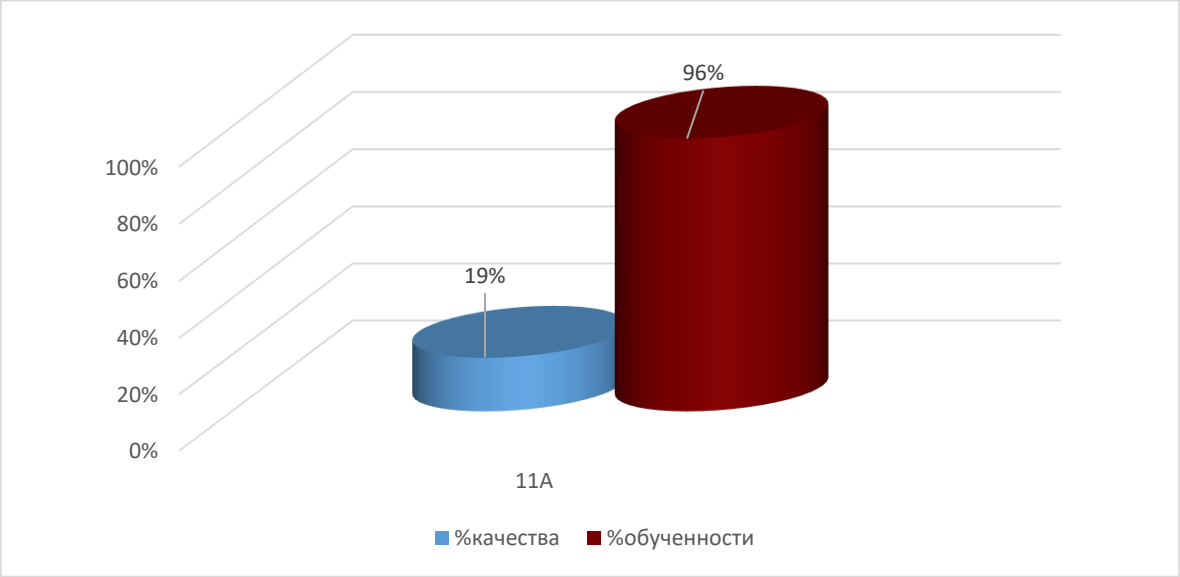
Класс	% обучен-ности	% качества обучения	Успевают на 5	Кол-во успев. на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Неуспевающие
9А	197%	31%	1.Рыжкова Софья	7	1	4	1.Форсяков Артем
9Б	97%	23%	1.Оганесян София 2.Скобелкина Анна 3.Тихомирова Александра	3	1	3	1.Мельников Артем
9В	93%	7%	0	2	0	0	1.Гольдман-Гончаров Роман 2.Макуха Дмитрий
9Г	100	13%	0	2	0	0	0



Класс	% обучен-ности	% качества обучения	Успевают на 5	Кол-во успев. на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Неуспевающие
10	71%	18%	1. Тишин Михаил	5	1	3	0

11	96%	19%	1.Бурцева Дарья 2.Геворгян Маргарит	1	2	1	1.Найденко Владимир

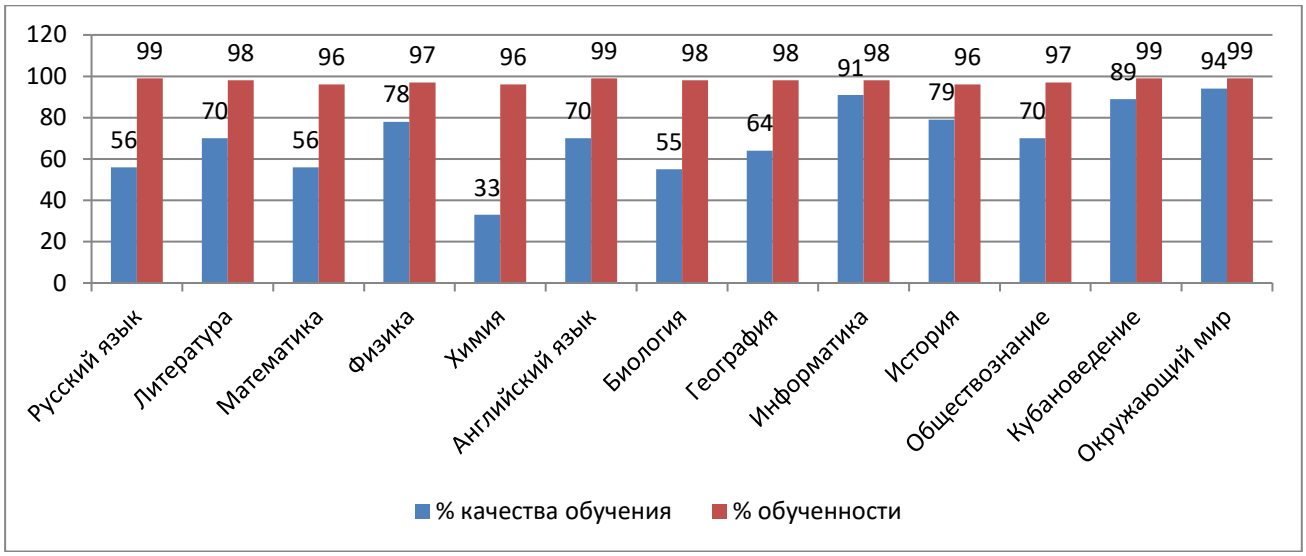




В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по реализации ФГОС.

Главным показателем работы школы являются уровень сформированных предметных знаний и умений, оценка универсальных учебных действий учащихся, обучающихся по ФГОС НОО, ООО, СОО. Регулярное отслеживание данных показателей (по четвертям, полугодиям), проведение комплексных мониторинговых проверочных работ дало возможность проследить динамику уровня качества обученности по предметам учебного плана и по классам.

Анализ успеваемости по предметам за 2022-2023 учебный год



3. АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

График проведения Всероссийских проверочных работ
для обучающихся 4-х – 8-х классов

Дата проведения		4 – е классы	5 – е классы	6 – е классы	7 – е классы	8 – е классы
27.03.2023	Пн				иностранный язык	
28.03.2023	Вт		биология		иностранный язык	
29.03.2023	Ср				иностранный язык	русский язык
30.03.2023	Чт		история		иностранный язык	
31.03.2023	Пт				иностранный язык	
03.04.2023	Пн				*один из предметов по выбору*	*один из предметов по выбору*
04.04.2023	Вт		математика			
05.04.2023	Ср			русский язык		
06.04.2023	Чт					
07.04.2023	Пт					
10.04.2023	Пн			*один из предметов по выбору*	*один из предметов по выбору*	*один из предметов по выбору*
11.04.2023	Вт					
12.04.2023	Ср	окружающий мир				
13.04.2023	Чт					
14.04.2023	Пт					
17.04.2023	Пн			*один из предметов по выбору*		
18.04.2023	Вт	русский язык (1)				математика
19.04.2023	Ср		русский язык			
20.04.2023	Чт	русский язык (2)			математика	
21.04.2023	Пт					

24.04.2023	Пн					
25.04.2023	Вт					
26.04.2023	Ср				русский язык	
27.04.2023	Чт	математика		математика		

Русский язык

2022 год																						
		№ заданий																				
ОО	Класс	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
МАОУСОШ№58	4	55,82	66,67	14,16	34,25	36,53	56,16	32,88	42,47	44,75	50	56,16	71,23	21,23	38,36	36,3	34,25	26,71	60,27	21,23	10,96

2023 год																						
		№ заданий																				
ОО	Класс	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
МАОУСОШ№58	4	65,79	70,18	62,28	73,68	67,98	67,76	84,21	50,66	52,19	59,87	36,84	93,42	50,66	56,58	62,5	67,11	53,95	68,42	27,63	18,42

Русский язык

2022 год																							
		№ заданий																					
ОО	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
МАОУСОШ	5	59,01	46,12	86,05	39,53	58,14	26,36	29,84	61,05	52,33	37,21	30,23	12,79	37,21	26,74	27,91	20,93	45,93	68,6	20,93	67,44	70,93

№ 58																							

2023 год																							
		№ заданий																					
ОО	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
МАОУ СОШ № 58	5	42,96	27,7	87,32	28,17	39,44	23,94	10,33	48,59	29,58	23,94	24,65	19,72	36,62	15,49	24,65	5,63	39,44	28,17	21,13	22,54	46,48

Русский язык

2022 год																											
		№ заданий																									
ОО	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
МАОУ СОШ № 58	6	47,79	38,24	94,12	85,29	63,73	32,35	33,82	79,41	70,59	36,76	49,51	38,24	73,53	23,53	54,41	39,71	51,47	67,16	60,29	77,94	51,47	10,29	27,94	48,53	28,68

2023 год																											
		№ заданий																									
ОО	Класс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2

МАОУ СОШ № 58	6	51,27	49,79	91,14	72,15	54,85	32,49	32,91	60,76	40,51	62,03	49,37	52,53	73,42	41,77	51,27	50,63	58,86	62,45	62,03	56,96	51,27	48,1	67,09	60,13	51,27

Русский язык

2022 год																										
ОО	Класс	№ заданий																								
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
МАОУ СОШ № 58	7	49,25	46,27	87,31	60,2	35,32	40,8	31,34	40,3	49,25	61,19	73,13	54,48	30,6	58,21	46,27	55,22	47,76	41,04	61,19	35,07	28,36	61,19	64,18	53,73	55,22

2023 год																										
ОО	Класс	№ заданий																								
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
МАОУ СОШ № 58	7	49,14	30,46	87,07	58,05	42,53	33,33	24,71	44,83	32,76	56,9	51,72	70,69	35,34	48,28	31,03	70,69	37,93	70,69	50	64,66	59,77	77,59	77,59	75,86	72,41

Русский язык

2022 год																												
ОО	Класс	№ заданий																										
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
МАОУ СОШ №58	8	57,66	53,23	91,94	59,14	59,14	52,69	95,16	39,78	77,42	31,72	47,58	50,81	39,52	36,29	77,42	79,03	57,26	44,62	64,52	67,74	69,35	66,13	70,97	40,32	72,58	67,74	69,35

2023 год																												
ОО	Класс	№ заданий																										
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2			
МАОУ СОШ №58	8	30,28	25,82	87,32	50,7	39,91	24,88	57,75	24,41	50,7	22,54	67,61	54,23	47,18	55,63	49,3	76,06	45,77	37,09	52,11	30,99	50,7	42,25	60,56	36,62			

Математика

2022 год																
ОО	Класс	№ заданий														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
МАОУ СОШ №58	4	89,87	62,03	61,39	49,37	54,43	13,92	81,01	78,48	31,65	11,39	46,84	34,18	46,84	77,22	11,39

2023 год																
ОО	Класс	№ заданий														
		1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12
МАОУ СОШ №58	4	90,12	70,37	77,16	60,49	67,9	62,96	96,3	82,72	40,74	37,04	61,73	27,16	56,17	82,1	10,49

Математика

2022 год																	
ОО	Класс	№ заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14
МАОУ СОШ №58	5	76,54	27,16	86,42	29,63	69,14	50	62,96	48,15	44,44	33,95	82,72	71,6	72,84	67,9	11,11	0

2023 год													
ОО	Класс	№ заданий											
		1	2	3	4	5	6	7	8,1	8,2	9	10,1	10,2
МАОУ СОШ №58	5	46,67	40	14,67	56	56,67	34	13,33	82,67	74,67	13,33	28	16

Математика

2022 год														
ОО	Класс	№ заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ СОШ №58	6	70,69	53,45	37,93	27,59	89,66	96,55	24,14	72,41	27,58	74,14	37,07	36,21	14,66

2023 год														
ОО	Класс	№ заданий												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МАОУ СОШ №58	6	73,61	59,72	40,28	25	58,33	79,17	41,67	75	33,33	72,22	24,31	29,17	4,86

Математика

2022 год																	
ОО	Класс	№ заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

МАОУ СОШ №58	7	91,3	86,96	65,22	82,61	73,91	100	39,13	52,17	86,96	73,91	73,91	47,83	69,57	45,65	29,06	13,04

2023 год																	
ОО	Класс	№ заданий															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МАОУ СОШ №58	7	52,63	49,12	75,44	61,4	63,16	94,74	73,68	31,58	61,4	31,58	22,81	45,61	38,6	18,42	49,12	8,77

Математика

2022 год																					
ОО	Класс	№ заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
МАОУ СОШ № 58	8	82,78	56,9	81,03	44,83	31,03	62,93	68,97	70,69	37,93	63,79	41,38	48,28	44,83	60,34	3,45	67,24	31,03	1,72	12,93	6,9

2023 год																					
ОО	Класс	№ заданий																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19
МАОУ СОШ № 58	8	65,63	59,38	62,5	48,44	57,81	61,72	45,31	82,81	64,06	20,31	59,38	29,69	34,38	40,63	4,69	60,94	48,44	12,5	7,81	1,56

Анализ ВПР по русскому языку 2022-2023.
5 класс

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№	Требования	% выполнения 2022 год	% выполнения 2023 год
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	5 9 %	43%
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	46%	27%
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	86%	87%
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	40%	28%
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи	58%	39%

	его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	26%	24%
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	30%	10%
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова;	61%	49%

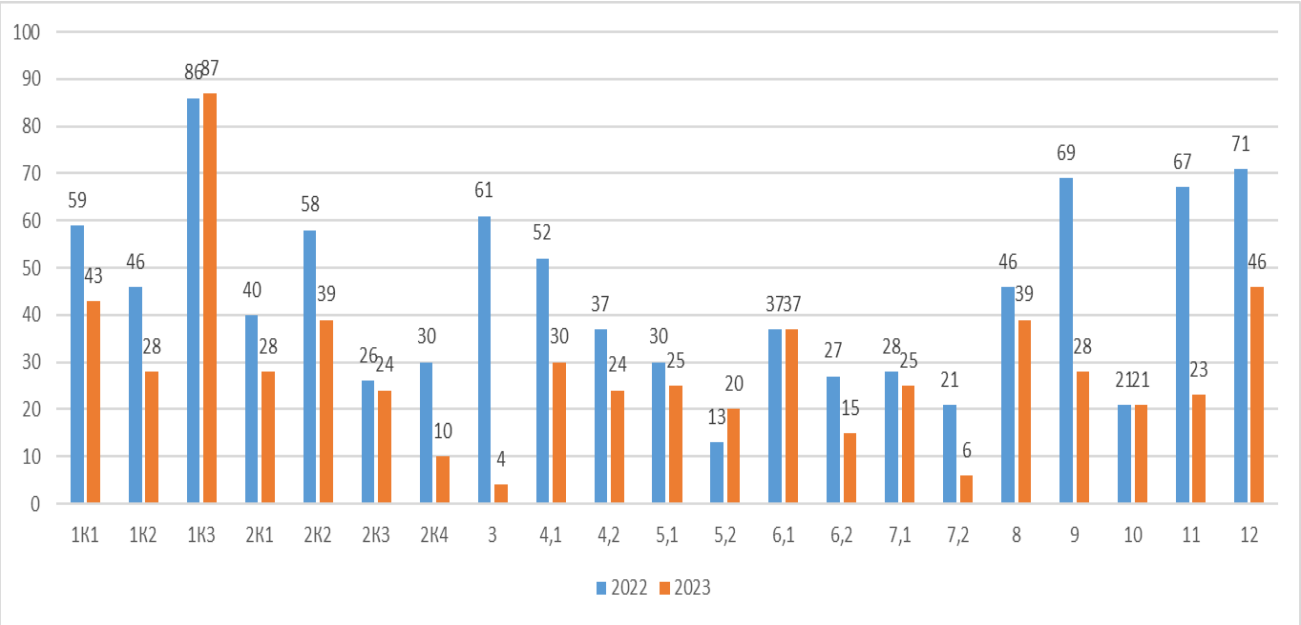
	определять место ударного слога		
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	52%	30%
4(2)		37%	24%
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30%	25%
5(2)		13%	20%
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при	37%	37%
6(2)		27%	15%

	объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	28%	25%
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	21%	6%
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного	46%	39%

	анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	69%	28%
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	21%	21%
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с	68%	23%
12		71%	46%

	окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.		

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные

учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

Анализ ВПР по русскому языку 2022-2023.
6 класс

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

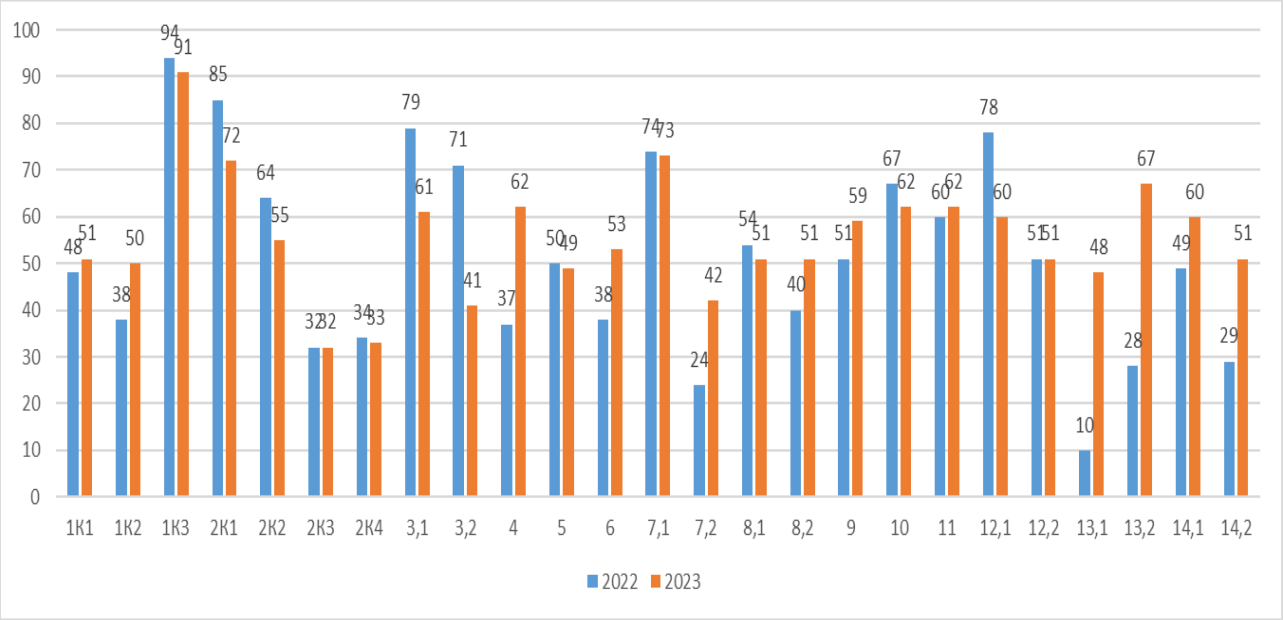
№	Требования	% выполнения 2022 год	% выполнения 2023 год
1 К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	48%	51%
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	37%	50%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	94%	91%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	85%	72%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных	64%	55%

	(осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.		
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	32%	32%
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	34%	33%
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	79%	61%
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71%	41%
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	37%	62%
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении,	50%	49%

	определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	38%	53%
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	74%	73%
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	24%	42%
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	54%	51%
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	40%	51%
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное,	51%	59%

	изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.		
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	67%	63%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	60%	62%
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	78%	60%
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	51%	51%
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	10%	48%
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	28%	67%
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	49%	60%
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	27%	51%

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



Типичные ошибки:

− морфемный разбор направленный на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую морфему; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Анализ ВПР по русскому языку 2022-2023.
7 класс

Вариант Всероссийской проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениями

№	Требования	% выполнения 2022 год	% выполнения 2023 год
1К1	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	49%	49%

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
1К2	Соблюдать основные пунктуационные нормы в устной в письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46%	30%
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	87%	87%
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	60%	58%
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	35%	43%
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	41%	33%
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	31%	25%
3.1	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы.	40%	45%

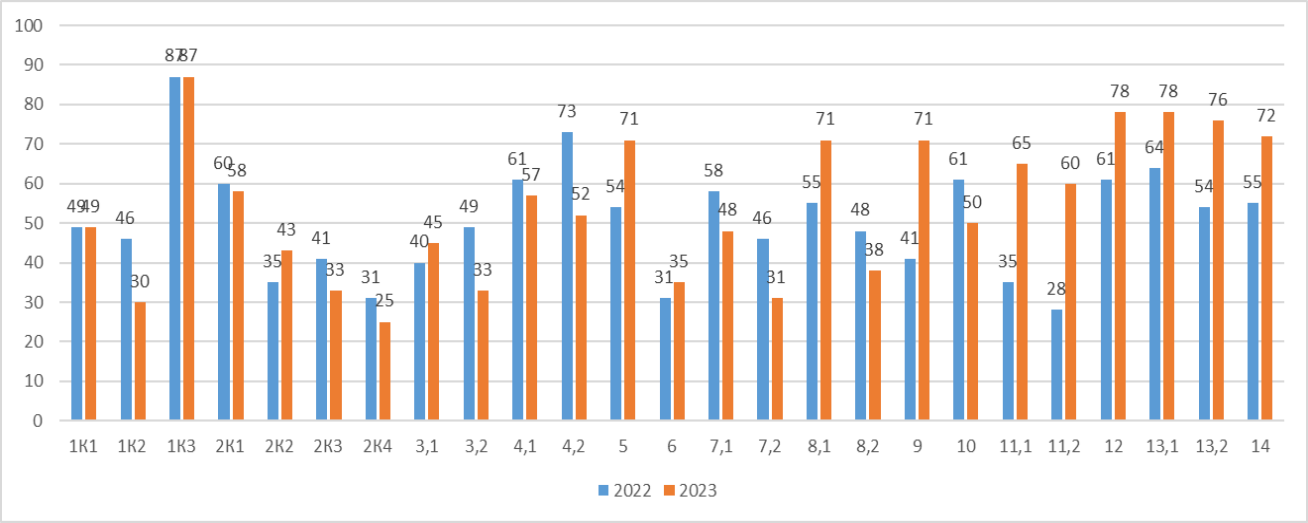
	а также служебные части речи (производные предлоги), ; опираться на фонетический, морфемный, словообразователь-ный и морфологический анализ в практике правописания		
3.2	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы.	49%	33%
4.1	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи (союзы); опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	61%	57%
4.2	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать союзы, , соблюдая орфографические нормы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73%	52%
5	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения), определять место ударного слога; вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	54%	71%
6	Умение распознавать предложения с нарушением грамматических норм, исправлять грамматические ошибки и давать правильный вариант ответа (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения); соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.	31%	35%
7.1	Умение опознавать предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов (учебно-языковое опознавательное), применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	58%	48%
7.2	Умение опознавать предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов (учебно-языковое опознавательное), а также обосновывать выбор постановки знаков препинания; применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне	46%	31%

	произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).		
8.1	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).	55%	71%
8.2	Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).	48%	38%
9	Умение осуществлять информационную переработку прочитанного материала; понимать обучающимися письменную текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли (познавательные и предметные коммуникативные универсальные учебные действия), распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления современного русского литературного языка и речевого этикета (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения).	41%	71%
10	Умение ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимать его целостный смысл, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (предметные коммуникативные умения), находить в тексте требуемую информацию, осуществлять выбор оснований и критериев при сравнении (познавательные универсальные учебные действия), проверки предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	61%	50%

	ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения).		
11.1	Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ориентироваться в содержании прочитанного текста, адекватно понимать его целостный смысл и осуществлять информационную переработку прочитанного материала, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; находить в тексте требуемую информацию, создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров при ответе на вопрос (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения)	35%	65%
11.2	Умение находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание с учетом норм построения предложения и словоупотребления (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения).	28%	60%
12	Уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст (предметные учебно-языковые опознавательные умения), ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия), проводить лексический анализ слова	61%	78%
13.1	Умение владеть ознакомительным, просмотровым видом чтения и информационной переработкой прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; распознавать стилистически окрашенное слово (учебно-языковые умения) в заданном контексте (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения).	64%	78%
13.2	Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть ознакомительным, просмотровым) чтением текста и информационной переработкой прочитанного материала (умение востребовано в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения). .	54%	76%
14	Умение создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; объяснять значения пословицы (учебно-языковое умение) и	55%	72%

	строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).		

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



Удовлетворительные результаты показали при выполнении заданий «Пунктуационные нормы в устной в письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания» (задание 1К2), «Самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи; правильно писать производные предлоги, соблюдая орфографические нормы» (задание 3.2) - «Объяснение значения пословицы и построение речевого высказывания в соответствии с литературными нормами русского языка» (задание 14), диапазон выполнения которых от 52,94% - 64,7%.

Низкие результаты показали при выполнении заданий 8.2: «Умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; обосновывать выбор постановки знаков препинания умение применять знание синтаксиса в практике правописания.

Анализ ВПР по русскому языку 2022-2023.
8 класс

ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

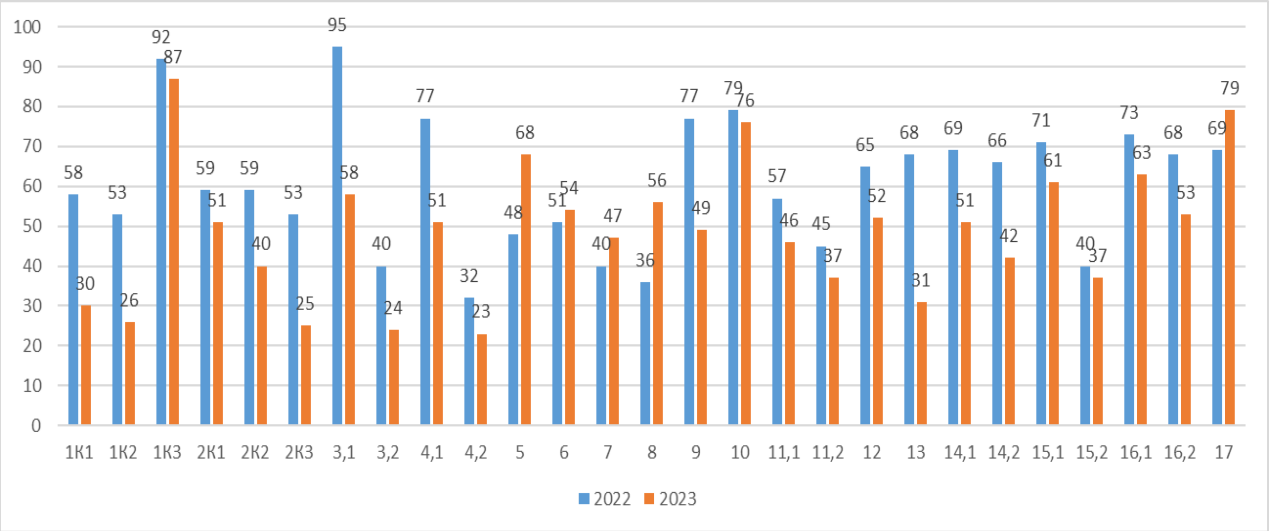
Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1−4, 6−9, 15−16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10−14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Проверяемые требования (умения)	% выполнения 2022 год	% выполнения 2023 год
1.Соблюдать изученные **орфографические** и **пунктуационные** правила при **списывании** осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	58% 53% 92%	30% 26% 87%
2. Проводить **морфемный, морфологический, синтаксический** разборы.	59% 59% 53%	51% 40% 25%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	95% 40%	58% 24%
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	77% 32%	51% 23%
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	48%	68%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.	51%	54%
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	40%	47%
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	36%	56%
9. Определять вид тропа	77%	49%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	79%	76%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	57% 45%	46% 37%
12. Находить в предложении грамматическую основу	65%	52%
13. Определять тип односоставного предложения	68%	31%
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	69% 66%	51% 42%
15. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	71% 40%	61% 37%
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	73% 68%	63% 54%
17. Опознавать по графической схеме простое предложение,	69%	79%

осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему		

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- ✓ невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- ✓ несерьезное отношение к выполнению работы;
- ✓ снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- ✓ низкий образовательный ресурс самого обучающегося:
- ✓ читают тексты без осмысления;
- ✓ не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- ✓ использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ✓ ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Анализ ВПР по математике 2022-2023.
5 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы включает 12 заданий (2022 году вариант проверочной работы включал в себя 14 заданий)

В заданиях с 1 по 4,8,910(пункт1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5,6,7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10(пункт2) нужно сделать чертеж на рисунке.

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№	Требования	% выполнения 2023 год	Требования	% выполнения 2022 год
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	47%	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	77%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	40%	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	27%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	15%	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	86%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	56%	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	30%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	57%	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами	69%

			при выполнении вычислений	
6	Овладение навыками письменных вычислений	34%	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	50%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	13%	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	63%
8(1)	Умение извлекать информацию, представленную	83%	Находит	48%

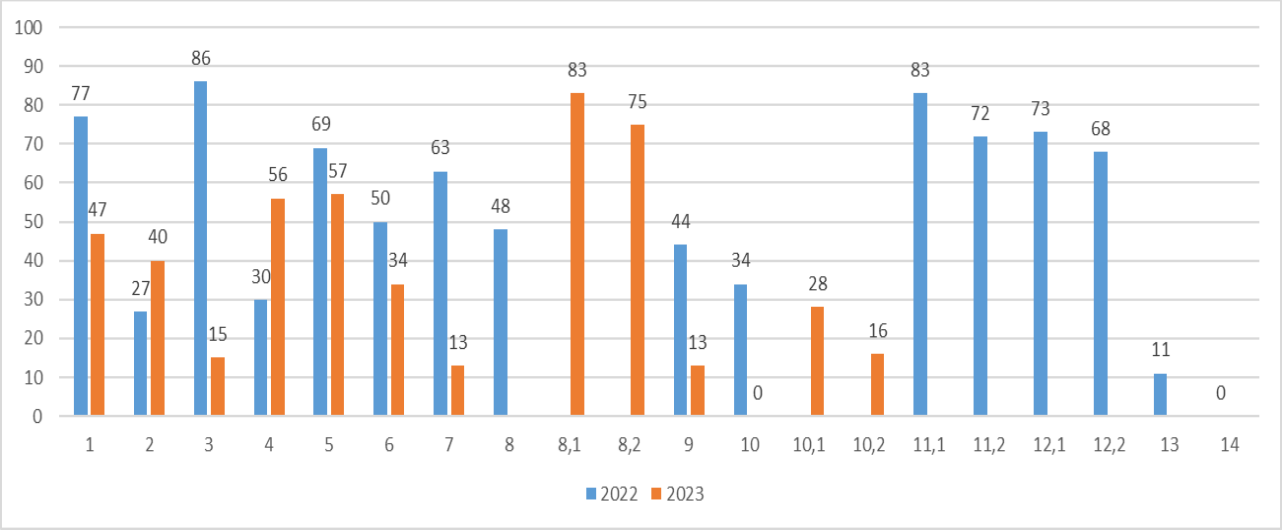
	в таблицах, на диаграммах		ь процент от числа, число по процент у от него; находит ь процент ное отноше ние двух чисел; находит ь процент ное снижени е или процент ное повыше ние величин ы	
8(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	75%		
9	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	13%	Использ овать свойств а чисел и правила действи й с рациона льными числами при выполне нии вычисле ний / выполня ть вычисле ния, в том числе с использ ованием	44%

			приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	
10(1)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	28%	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	34%
10(2)	Развитие пространственных представлений	16%		
11.1			Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	83%
11.2			Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию,	72%

			представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
12.1			Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	73%
12.2			Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	68%
13			Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	11%

14			Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ ВПР по математике 2022-2023.
6 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура работы

Вариант проверочной работы включает 13 заданий.

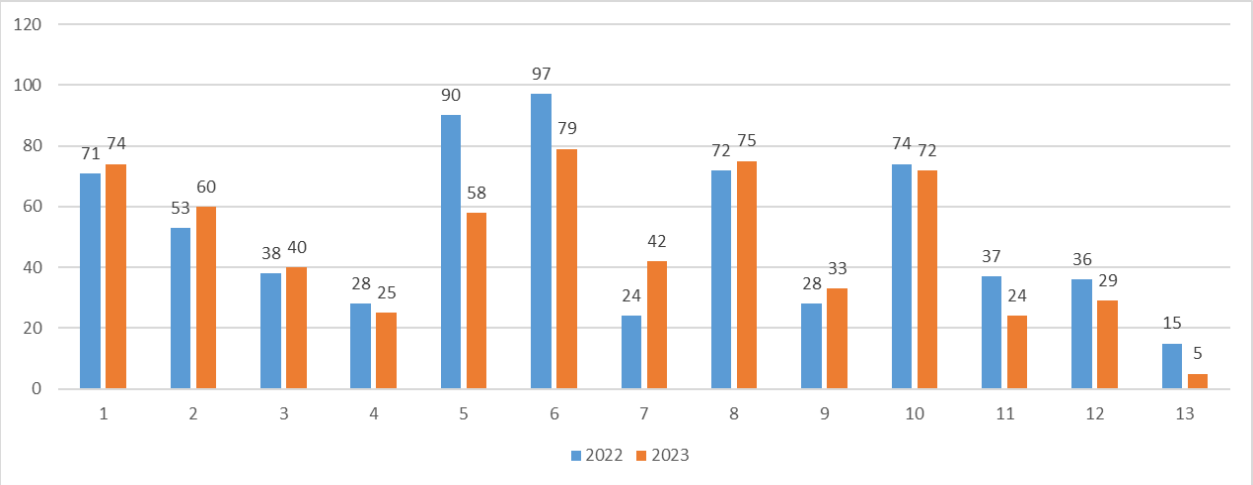
В заданиях с 1 по 8 и 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11 13 требуется записать решение и ответ.
В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии. С этим заданием никто не справился.

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№	Требования	% выполнения 2022 год	% выполнения 2023 год
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	71%	74%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	53%	60%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	38%	40%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	28%	25%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	90%	58%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	97%	79%
7	Проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.	24%	42%
8	Проверяются умения находить координаты числа	72%	75%
9	Проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.	28%	33%
10	Контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.	74%	72%
11	Проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.	37%	24%
12	Направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.	36%	29%
13	Является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.	15%	5%

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Анализ ВПР по математике 2022-2023.
7 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

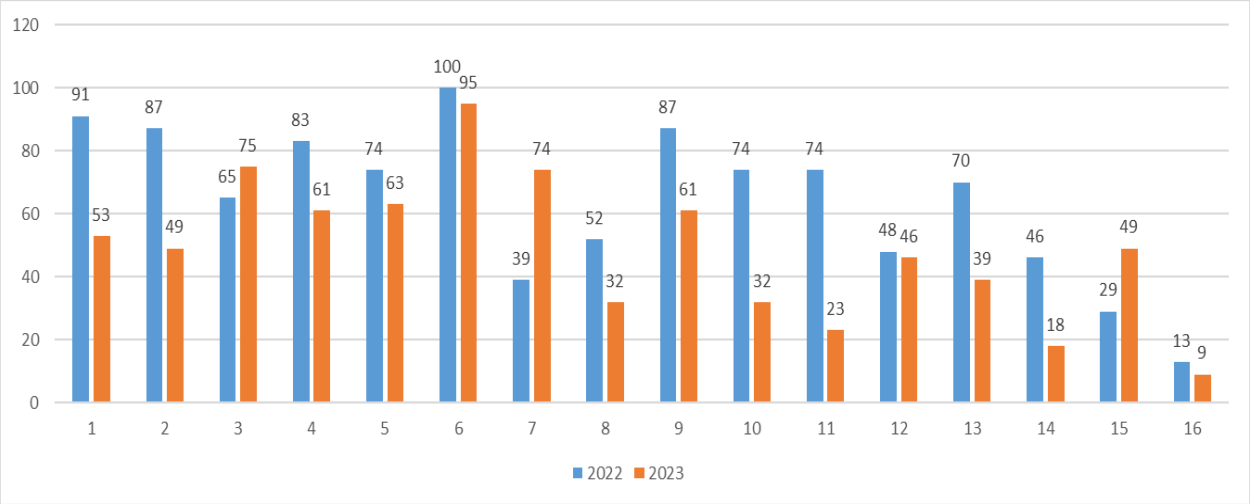
Работа состояла из 16 заданий. 12 заданий базового уровня. 4 задания повышенного уровня сложности. В заданиях 1-9,11,13 необходимо было записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10,14,16 требовалось записать решение и ответ. Задание считалось выполненным, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Каждое верно выполненное задание 1-11,13,15 оценивалось 1 баллом. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивалось от 0 до 2 баллов. Таким, образом, максимально возможный первичный балл за выполнение всей проверочной работы составлял 19 баллов.

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	Требования	% выполнения 2022 год	% выполнения 2023 год
№1	Развитие представлений о числе и числовых системах от	91%	53%

	натуральных до действительных чисел		
№2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	87%	49%
№3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	65%	75%
№4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	83%	61%
№5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	74%	63%
№6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	100%	95%
№7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	39%	74%
№8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	52%	32%
№9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	87%	61%
№10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	74%	32%
№11	Овладение символьным языком алгебры	74%	23%
№12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	48%	46%
№13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	70%	39%
№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	46%	18%
№15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	29%	49%
№16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	13%	9%

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



Вывод:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые
должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы,
связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том
числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые
навыки самостоятельной работы.

Анализ ВПР по математике 2022-2023.
8 класс

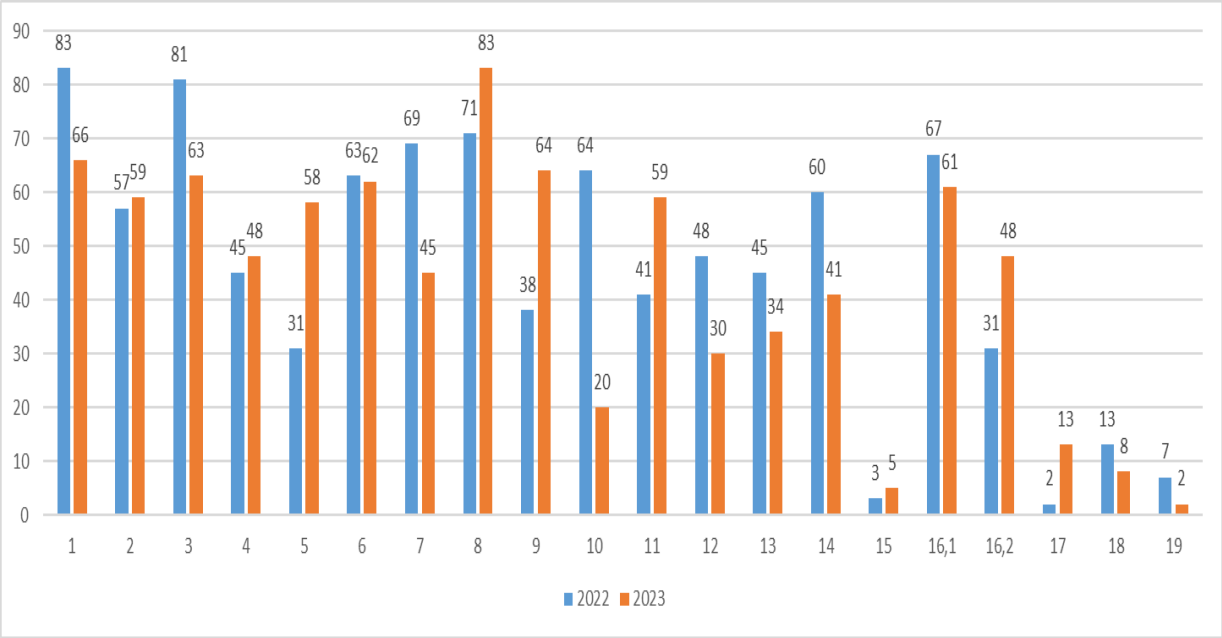
Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Выполнение заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

№ задания	**Тема задания**	**% выполнения 2022 год**	**% выполнения 2023 год**
1	Действия с дробями	83%	66%
2	Простейшие уравнения	57%	59%
3	Простейшие текстовые задачи	81%	63%
4	Числовые неравенства	45%	48%
5	Формула линейной функции	31%	58%
6	Интерпретация графика и диаграммы	63%	62%
7	Выбор оптимального варианта	69%	45%
8	Сравнение иррациональных чисел	71%	83%
9	Алгебраические выражения	38%	64%
10	Начала теории вероятностей	64%	20%
11	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	41%	59%
12	Задачи на квадратной решётке	48%	27%
13	Тригонометрические функции в геометрии	45%	34%
14	Анализ геометрических высказываний	60%	41%
15	Прикладная геометрия	3%	5%
16.1	Сопоставительный анализ текста и графиков	67%	61%
16.2		31%	48%
17	Геометрическая задача на вычисление	2%	13%
18	Текстовые задачи на движение и работу	13%	8%
19	Свойства чисел	7%	2%

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с дробями
- Простейшие уравнения
- Простейшие текстовые задачи

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Прикладная геометрия
- Геометрическая задача на вычисление
- Текстовые задачи на движение и работу
- Свойства чисел.

Рекомендации учителям НОО:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседании методического объединения начальных классов, с целью определения проблемного поля в подготовке выпускников начальной школы.
2. Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР. В урочной и внеурочной деятельности включать выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
3. Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
4. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, системно-деятельностный подход на уроках, внеурочной деятельности, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС НОО.
5. Обратить внимание на уроках математики решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения обучающихся, а также привлекать высокомотивированных учащихсяк решению нестандартных и олимпиадных задач.
6. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки смыслового чтения, самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
7. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

4. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9, 11 КЛАССОВ

9 классы.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 105 человек, из них 2 обучающихся, Клименко Захар, Мантуленко Павел, обучались в 9 классе по форме семейного образования.

	Количество (чел)
Всего обучающихся 9-х классов	105
Допущены к ГИА	100
Не допущены к ГИА	4
Прошли ГИА	84
Оставлены на осень	16
Получили аттестат об основном общем образовании обычного образца	84
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3 Варшамян Джулия Скобелкина Анна Тихомирова Александра

К государственной итоговой аттестации были допущены 100 обучающихся 9-х классов. 1 обучающийся Рецуцкий Артём получил свидетельство. По итогам 2022 — 2023 учебного года не допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования и оставлены на повторный год обучения в 9 классе 4 обучающихся 9-х классов:

1. Гольдман – Гончаров Роман Юрьевич, не освоивший в полном объеме программу основного общего образования и имеющий по результатам промежуточной аттестации за курс 9 класса академические задолженности по 11 предметам учебного плана, оценку «2» по истории.

2. Макуха Дмитрий Алексеевич, не освоивший в полном объеме программу основного общего образования и имеющий по результатам промежуточной аттестации за курс 9 класса академические задолженности по всем предметам учебного плана.

3. Мельников Артем Сергеевич, не освоивший в полном объеме программу основного общего образования и имеющий по результатам промежуточной аттестации за курс 9 класса оценку «2» по 4 предметам.

4. Форсяков Артём Сергеевич, не освоивший в полном объеме программу основного общего образования и имеющий по результатам промежуточной аттестации за курс 9 класса оценку «2» по 7 предметам.

В целях подготовки выпускников 9-х классов к ГИА в течение учебного года проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике, а также пробное устное итоговое собеседование. Обучающиеся были разделены по уровню знаний на группы. Проводилась активная работа со слабоуспевающими выпускниками.

Выпускники 9-х классов писали пробные экзамены по математике и русскому языку, а также прошли пробное итоговое устное собеседование по русскому языку.

Обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является прохождение итогового собеседования по русскому языку.

В 2023 году обучающиеся 9-х классов проходили итоговое собеседование 8 февраля 2023 года.

По итогам сдачи итогового собеседования зачет получили 100 обучающихся. Еще 6 обучающихся (Вельгоненко Д., Зайченко Г., Макуха Д., Мантуленко П., Смышляева А., Фоменко П.), оставленных на повторный курс обучения, получили «зачет» по итоговому собеседованию в прошлом учебном году.

9А класс

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов	Результат
1.	Буканова Арина Юрьевна	13 б	«зачет»
2.	Буртакова Олеся Витальевна	11 б	«зачет»
3.	Валеев Артём Русланович	12 б	«зачет»
4.	Варшамян Джулия Гарегиновна	16 б	«зачет»
5.	Грачева Олеся Владимировна	15 б	«зачет»
6.	Гудиева Анна Дмитриевна	16 б	«зачет»
7.	Заводяная Анастасия Алексеевна	14 б	«зачет»
8.	Задирака Ева Владимировна	17 б	«зачет»
9.	Калашников Артем Александрович	11 б	«зачет»
10.	Кобецкой Дмитрий Витальевич	12 б	«зачет»
11.	Крейтор Даниил Николаевич	15 б	«зачет»
12.	Крестовников Иван Георгиевич	15 б	«зачет»
13.	Луговая Дарья Степановна	10 б	«зачет»
14.	Пирмурадов Турал	13 б	«зачет»
15.	Потапов Богдан Николаевич	19 б	«зачет»
16.	Рыбальченко Полина Александровна	10 б	«зачет»
17.	Рыжкова Софья Алексеевна	17 б	«зачет»
18.	Самылина Екатерина Николаевна	19 б	«зачет»
19.	Сахадулла Исмаил Асад	19 б	«зачет»
20.	Симоненко Диана Витальевна	19 б	«зачет»
21.	Степанян Арман Тиранович	14 б	«зачет»
22.	Тимошенко Полина Андреевна	10 б	«зачет»
23.	Форсяков Артём Сергеевич	13 б	«зачет»
24.	Храпач Алиса Вадимовна	16 б	«зачет»
25.	Цатурян Александр Олегович	10 б	«зачет»
26.	Шапошников Александр Александрович	9 б	«зачет»

9Б класс

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов	Результат
1.	Алейникова Юлия Андреевна	19 б	«зачет»
2.	Блинов Олег Игоревич	15 б	«зачет»
3.	Бондарева Елизавета Константиновна	16 б	«зачет»
4.	Газизова Элина Робертовна	18 б	«зачет»
5.	Гудим Максим Евгеньевич	13 б	«зачет»
6.	Дорохова Анастасия Валерьевна	13 б	«зачет»
7.	Елисеенко Карина Вячеславовна	18 б	«зачет»
8.	Жуева Анастасия Витальевна	14 б	«зачет»
9.	Копылова Варвара Александровна	18 б	«зачет»
10.	Кутузов Михаил Денисович	12 б	«зачет»
11.	Мелешко Анастасия Андреевна	19 б	«зачет»
12.	Мельников Артем Сергеевич	13 б	«зачет»
13.	Михайлусов Михаил Александрович	15 б	«зачет»
14.	Мищенко Виктория Евгеньевна	14 б	«зачет»
15.	Никулина Виктория Дмитриевна	17 б	«зачет»
16.	Оганесян София Михайловна	17 б	«зачет»
17.	Петриченко Ирина Александровна	14 б	«зачет»
18.	Пономаренко Максим Евгеньевич	17 б	«зачет»
19.	Расторгуев Роман Андреевич	19 б	«зачет»
20.	Рыбакова Дарья Сергеевна	14 б	«зачет»
21.	Самарский Андрей Александрович	18 б	«зачет»

22.	Сарханова Наталья Романовна	15 б	«зачет»
23.	Снетков Степан Иванович	13 б	«зачет»
24.	Тарановская Яна Анатольевна	20 б	«зачет»
25.	Тихомирова Александра Владиславовна	17 б	«зачет»
26.	Хараишвили Нелли Бадриевна	14 б	«зачет»
27.	Чернышенко Жанна Алексеевна	14 б	«зачет»
28.	Шевелева Ангелина Эдуардовна	15 б	«зачет»
29.	Якимова Татьяна Николаевна	18 б	«зачет»

9В класс

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов	Результат
1.	Абдугафоров Мухаммадризо Ахрорович	10 б	«зачет»
2.	Авагян Николетта Николаевна	13 б	«зачет»
3.	Алейникова Ангелина Михайловна	15 б	«зачет»
4.	Багдасарян Моника Гарегиновна	14 б	«зачет»
5.	Безрук София Алексеевна	14 б	«зачет»
6.	Волков Владимир Вячеславович	13 б	«зачет»
7.	Дранишникова Валерия Николаевна	7 б	«зачет»
8.	Дранишникова Виктория Николаевна	6 б	«зачет»
9.	Кузнецов Максим Андреевич	15 б	«зачет»
10.	Лебедева Виктория Денисовна	11 б	«зачет»
11.	Леонов Дмитрий Юрьевич	18 б	«зачет»
12.	Лосицкий Владислав Юрьевич	14 б	«зачет»
13.	Махмудов Абубакр Абдумуталибович	10 б	«зачет»
14.	Миськов Данил Витальевич	13 б	«зачет»
15.	Михеев Владислав Евгеньевич	14 б	«зачет»
16.	Невзоров Евгений Игоревич	14 б	«зачет»
17.	Огарев Илья Вадимович	14 б	«зачет»
18.	Огарев Никита Вадимович	13 б	«зачет»
19.	Ревякин Роман Иванович	7 б	«зачет»
20.	Рябенков Данил Александрович	10 б	«зачет»
21.	Сайгушев Эльвин Раминович	11 б	«зачет»
22.	Супрун Давид Геннадьевич	8 б	«зачет»
23.	Урмонов Саидувло Муллоурмонович	13 б	«зачет»
24.	Фалеев Степан Андреевич	12 б	«зачет»
25.	Юсупов Абубакр Баракатуллоевич	10 б	«зачет»
26.	Клименко Захар Сергеевич (Э)	16 б	«зачет»

9Г класс

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов	Результат
1.	Бугаева Анастасия Александровна	6 б	«зачет»
2.	Воронов Владислав Артемович	9 б	«зачет»
3.	Головченко Олег Адамович	9 б	«зачет»
4.	Донской Артём Тимурович	8 б	«зачет»
5.	Дуплеев Максим Викторович	6 б	«зачет»
6.	Иванов Владислав Владимирович	6 б	«зачет»
7.	Миргородский Максим Андреевич	8 б	«зачет»
8.	Пеньков Тимофей Андреевич	9 б	«зачет»
9.	Петрова Виктория Денисовна	6 б	«зачет»
10.	Полторацкий Вячеслав	6 б	«зачет»
11.	Симоненко Денис Владимирович	8 б	«зачет»
12.	Ткач Дмитрий Николаевич	6 б	«зачет»
13.	Харченко Дмитрий Константинович	5 б	«зачет»

14.	Хуако Руслан Алиевич	5 б	«зачет»
15.	Хухлаева Алиса Ильинична	10 б	«зачет»

2 ученицы сдавали итоговое собеседование 15 марта 2023 в связи с неявкой 8 февраля 2023 года.

№ п/п	ФИО учащегося	Класс	Количество баллов	Результат
1.	Скобелкина Анна Тимофеевна	9Б	20 баллов	«зачет»
2.	Черноус Алина Алексеевна	9Г	8 баллов	«зачет»

Ученица 9 «А» класса в связи с прибытием в МАОУ СОШ №58 сдавала итоговое собеседование 15 мая 2023 года.

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов	Результат
1.	Куртумерова Камила Руслановна	12 баллов	«зачет»

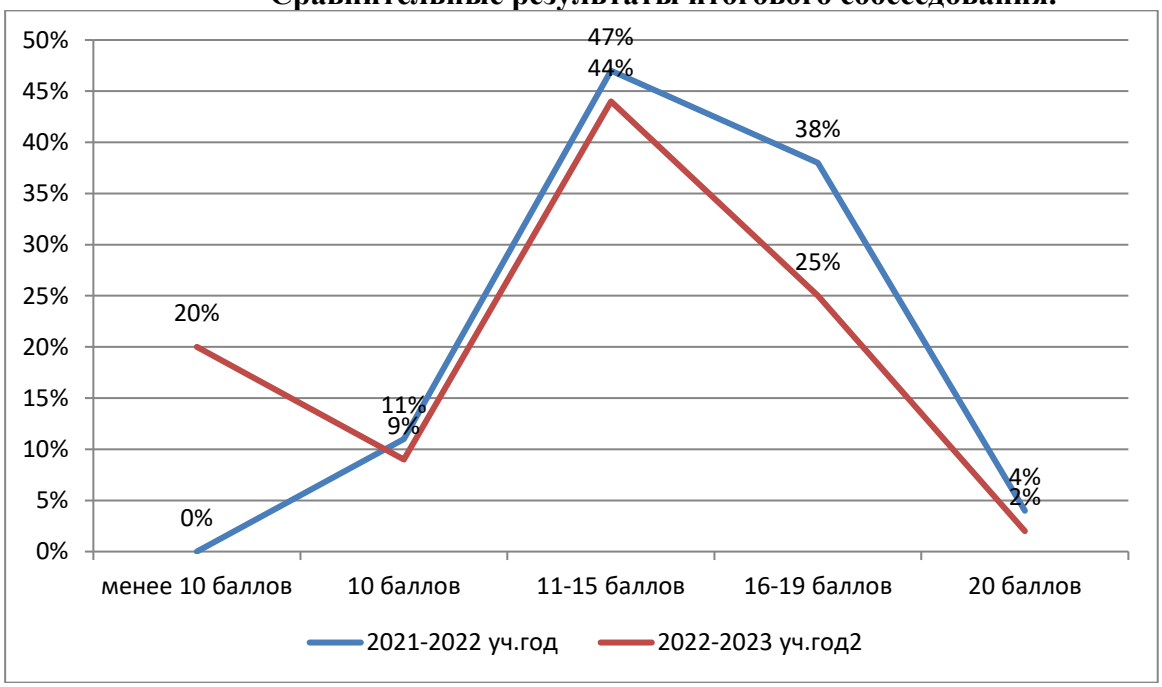
Ученик 9 «В» класса Гольдман – Гончаров Роман Юрьевич в связи с неявкой 8 февраля 2023 и 15 марта 2023 года сдавал итоговое собеседование 15 мая 2023 года.

№ п/п	ФИО учащегося	Количество баллов	Результат
1.	Гольдман – Гончаров Роман Юрьевич	16 баллов	«зачет»

Результаты сдачи итогового собеседования

Класс	Менее 10 баллов	10 баллов	11-15 баллов	16 -19 баллов	20 баллов
9 А	1	4	13	9	0
9 Б	0	0	15	13	2
9 В	4	4	16	3	0
9Г	15	1	0	0	0
ИТОГО	**20**	**9**	**44**	**25**	**2**

Сравнительные результаты итогового собеседования.



Таким образом, все обучающиеся 9-х классов в 2022 — 2023 учебном году прошли итоговое устное собеседование по русскому языку и были допущены к прохождению

государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 13.04.2022г. № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2022 году», от 17.11.2021г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2022 году», Министерства образования, науки и молодежной политики КК «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной период в 2022 году» от 27.04.2022г. № 1007 в 2022 году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

Русский язык

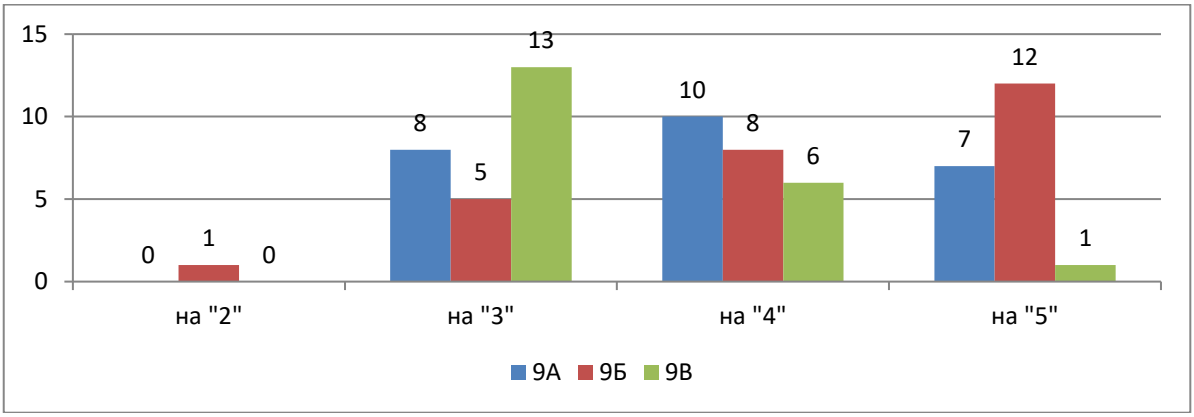
Государственную итоговую аттестацию по русскому языку обучающиеся школы сдавали в двух формах:

В форме ОГЭ — 71 чел.

В форме ГВЭ — 22 чел.

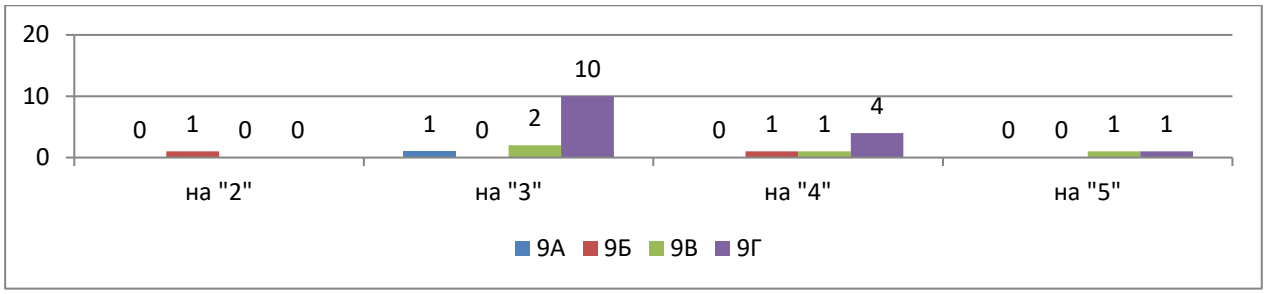
Итоги сдачи обязательного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ:

Класс	Сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	25	7	10	8	0
9 Б	26	12	8	5	1
9 В	20	1	6	13	0
Всего	**71**	**20**	**24**	**26**	**1**



Итоги сдачи обязательного экзамена по русскому языку в форме ГВЭ:

Класс	Сдавали ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	1	0	0	1	0
9 Б	2	0	1	0	1
9В	4	1	1	2	0
9Г	15	1	4	10	0
Всего	**22**	**2**	**6**	**13**	**1**



Из приведенных данных видно, что 1 обучающийся не сдал экзамен по русскому языку в основной срок, поэтому, в соответствии с действующими нормативными документами повторно будет сдавать в резервные дни дополнительного периода не ранее 4 сентября 2023 года.

№	Класс	Ф.И.О.	Баллы	Результат
1.	9 Б	Чернышенко Жанна Алексеевна	0	2

Математика

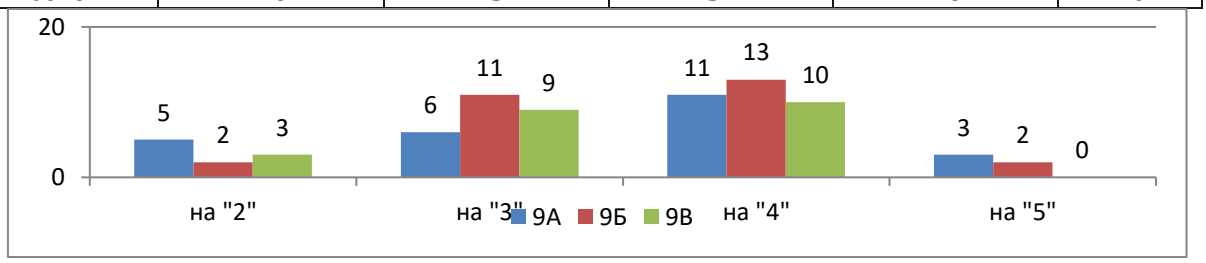
Государственную итоговую аттестацию по математике обучающиеся школы сдавали в двух формах:

В форме ОГЭ — 76 чел.

В форме ГВЭ - 22 чел.

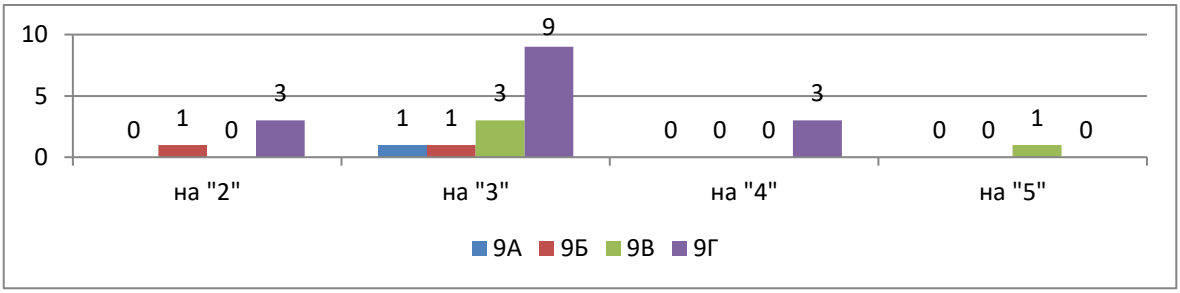
Итоги сдачи обязательного экзамена по математике в форме ОГЭ:

Класс	Сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	26	3	11	6	5
9 Б	28	2	13	11	2
9 В	22	0	10	9	3
Всего	**76**	**5**	**34**	**26**	**10**



Итоги сдачи обязательного экзамена по математике в форме ГВЭ:

Класс	Сдавали ГВЭ	«5»	«4»	«3»	«2»
9 А	1	0	0	1	0
9 Б	2	0	0	1	1
9В	4	1	0	3	0
9Г	15	0	3	9	3
Всего	**22**	**1**	**3**	**14**	**4**



Из приведенных данных видно, что 15 обучающихся не сдали экзамен по математике в основной срок, поэтому, в соответствии с действующими нормативными документами повторно будут сдавать в резервные дни дополнительного периода не ранее 4 сентября.

№	Класс	Ф.И.О.
1.	9А	Валеев Артём Русланович
2.		Калашников Артем Александрович
3.		Крейтор Данил Николаевич
4.		Куртумерова Камила Руслановна
5.		Луговая Дарья Степановна
6.		Степанян Арман Тиранович
7.	9Б	Матуленко Павел Дмитриевич
8.		Рыбакова Дарья Сергеевна
9.		Чернышенко Жанна Алексеевна
10.	9В	Багдасаря Моника Гарегиновна
11.		Вельгоненко Диана Сергеевна
12.		Миськов Данил Витальевич
13.	9Г	Воронов Владислав Артемович
14.		Миргородский Максим Андреевич
15.		Петрова Виктория Денисовна

Предметы по выбору.

Государственную итоговую аттестацию по выбору обучающиеся школы сдавали по следующим предметам:

№	Предмет	9 А	9 Б	9 В	Всего
1.	Английский язык	0	2	1	**3**
2.	Биология	3	4	4	**11**
3.	География	14	20	16	**50**
4.	Информатика	6	5	2	**13**
5.	История	1	1	0	**2**
6.	Литература	2	0	0	**2**
7.	Обществознание	23	20	18	**61**
8.	Физика	0	0	0	**0**
9.	Химия	1	2	0	**2**

Оценки, полученные обучающимися 9-х классов на ОГЭ по предметам по выбору.

9А класс

№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Английский язык	-	-	-	-
2.	Биология	0	1	2	0
3.	География	3	7	4	0
4.	Информатика	0	3	3	0
5.	История	0	0	1	0
6.	Литература	1	1	0	0
7.	Обществознание	1	9	11	2
8.	Физика	-	-	-	-
9.	Химия	1	0	0	0

9Б класс

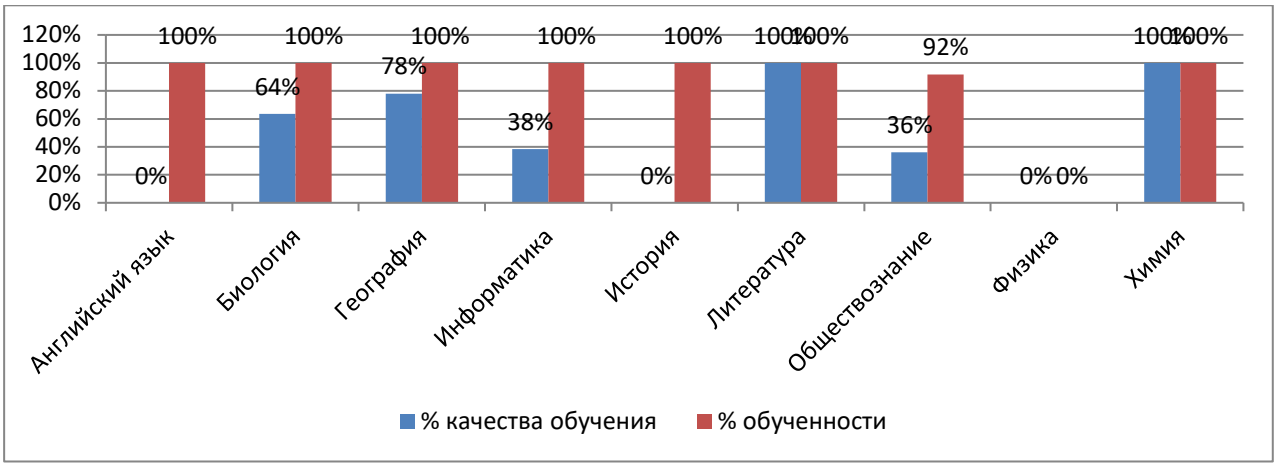
№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Английский язык	0	1	1	0
2.	Биология	3	1	0	0
3.	География	9	7	4	0
4.	Информатика	0	2	3	0
5.	История	0	0	1	0
6.	Литература	-	-	-	-
7.	Обществознание	2	7	10	1
8.	Физика	-	-	-	-
9.	Химия	2	0	0	0

9В класс

№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»
1.	Английский язык	1	1	2	0
2.	Биология	1	1	2	0
3.	География	2	11	3	0
4.	Информатика	0	0	2	0
5.	История	-	-	-	-
6.	Литература	-	-	-	-
7.	Обществознание	0	3	13	**2**
8.	Физика	-	-	-	-
9.	Химия	-	-	-	-

Сравнительный анализ по предметам

№	Предмет	Сдавало уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% обучен-ности	% качества обучения
	Английский язык	3	0	2	1	0	100%	0%
2.	Биология	11	0	4	3	4	100%	63,6%
3.	География	50	0	11	25	14	100%	78%
4.	Информатика	13	0	8	5	0	100%	38,4%
5.	История	2	0	2	0	0	100%	0%
6.	Литература	2	0	0	1	1	100%	100%
7.	Обществознание	61	5	34	19	3	91,8%	36%
8.	Физика	0	0	0	0	0	0	0
9.	Химия	3	0	0	0	3	100%	100%



Из приведенных данных видно, что 16 обучающихся получили одну и более «двоек» в основной срок, поэтому, в соответствии с действующими нормативными документами, повторно будут сдавать ОГЭ и ГВЭ в дополнительный период с 04.09.23г. по 15.09.23г.

№	Класс	Ф.И.О.	Предмет
1.	9А	Валеев Артём Русланович	математика
2.		Калашников Артем Александрович	математика
3.		Крейтор Данил Николаевич	математика
4.		Куртумерова Камила Руслановна	математика, обществознание
5.		Луговая Дарья Степановна	математика
6.		Степанян Арман Тиранович	математика
7.		Цатурян Александр Олегович	обществознание
8.	9Б	Мантуленко Павел Дмитриевич	математика
9.		Рыбакова Дарья Сергеевна	математика
10.		Чернышенко Жанна Алексеевна	математика, русский язык
11.	9В	Багдасарян Моника Гарегиновна	математика, обществознание
12.		Вельгоненко Диана Сергеевна	математика
13.		Миськов Данил Витальевич	математика, обществознание
14.	9Г	Воронов Владислав Артемович	математика
15.		Миргородский Максим Андреевич	математика
16.		Петрова Виктория Денисовна	математика

Таким образом, количество обучающихся 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию составило 16 человек, что составило 16 % от общего числа обучающихся 9-х классов, сдававших экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

	Прошли ГИА	Не прошли ГИА и оставлены на осень	Оставлены на повторный год обучения
2022-2023 уч. год	87%	16 %	4 %

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяет сделать следующие выводы:

1 Обучающиеся 9-х классов показали низкий уровень освоения учебной программы по математике.
2 Учителям математики необходимо усилить работу с обучающимися 9-х классов, показавших низкие результаты по подготовке к ОГЭ не только на уроках, но и на консультациях по подготовке к ОГЭ.
3 МО учителей математики следует обратить особое внимание на подготовку обучающихся к ГИА.

4 Администрации школы необходимо взять под особый контроль работу учителей русского языка и математики по подготовке обучающихся к сдаче ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году проводилась в соответствии с частью 6 статьи 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ), приказом Министерства просвещения РФ от 13.02.2023г. № 86/194 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования в 2023 году», от 16.11.2022г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2023 году», Министерства образования, науки и молодежной политики КК «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Краснодарском крае в основной период в 2023 году» от 04.04.2023г. № 232/551.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе МАОУ СОШ №58 обучалось 27 человека на очной форме обучения и 1 обучающийся на самообразовании (Бурыкина К.С.). По итогам года к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено 27 человека.

Не освоили в полном объеме программу среднего общего образования и не были допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

1. **Найденко Владимир Михайлович**, имеющий по результатам промежуточной аттестации за курс 11 класса академические задолженности по биологии, культуре речи, истории.

	Количество (чел)
Всего обучающихся 11 класса	28
Допущены к ГИА	27
Не допущены к ГИА	1
Прошли ГИА	25
Получили аттестат о среднем общем образовании обычного образца	25
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	3 Бурцева Дарья Геворгян Маргарит Горишный Данила

В целях качественной подготовки выпускников 11 А класса к ГИА в течение учебного года проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике.

Обучающиеся были разделены по уровню знаний на группы. Проводилась активная работа со слабоуспевающими выпускниками. В целях подготовки к государственной итоговой аттестации выпускники 11 А класса писали пробные экзамены по русскому языку и математике, а также пробное итоговое сочинение.

Обязательным условием к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования является написание итогового сочинения. Сочинение проводилось 07.12.2022г.

По результатам написания итогового сочинения 25 обучающихся 11 класса получили «Зачет». Обучающиеся 11 А класса Петросян Татьяна и Богославцев Кирилл не получили отметку «зачет» за итоговое сочинение и были допущены к повторному написанию сочинения 01.02.2023г., на котором получили отметку «зачет».

№	Ф.И.О. учащегося	Баллы	Отметка
1.	Богославцев Кирилл Витальевич	7	зачет
2.	Бурцева Дарья Алексеевна	7	зачет
3.	Варавина Мария Витальевна	7	зачет

4.	Галустян Артур Врежович	7	зачет
5.	Геворгян Инеса Аркадьевна	7	зачет
6.	Геворгян Маргарит Арменовна	7	зачет
7.	Горишный Данила Дмитриевич	6	зачет
8.	Гуликян Давид Алексанович	7	зачет
9.	Дудников Никита Сергеевич	5	зачет
10.	Зубченко Алиса Алексеевна	6	зачет
11.	Иванова София Ивановна	6	зачет
12.	Иванюшина Екатерина Евгеньевна	7	зачет
13.	Исупов Денис Витальевич	5	зачет
14.	Кафеев Владимир Сергеевич	6	зачет
15.	Куйлиева Дилноза	7	зачет
16.	Лемешева Мария Сергеевна	7	зачет
17.	Мамай Наталья Андреевна	5	зачет
18.	Машарипов Шохин Шавкатжонович	7	зачет
19.	Найденко Владимир Михайлович	6	зачет
20.	Насиров Азиз Ойбекович	6	зачет
21.	Пазий Полина Сергеевна	7	зачет
22.	Петросян Татьяна Арменовна	7	зачет
23.	Сатуева Хеда Мусаевна	7	зачет
24.	Сахадулла Расул Асад	6	зачет
25.	Усов Алесандр Владимирович	6	зачет
26.	Червонный Геннадий Артемович	7	зачет
27.	Шаов Амир Азаматович	6	зачет

При прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ЕГЭ по русскому языку выпускники МАОУ СОШ № 58 показали следующие результаты:

№	Ф.И.О. учащегося	Верных ответов	Баллы
1.	Богославцев Кирилл Витальевич	28	54
2.	Бурцева Дарья Алексеевна	48	87
3.	Варавина Мария Витальевна	33	61
4.	Галустян Артур Врежович	32	60
5.	Геворгян Инеса Аркадьевна	30	57
6.	Геворгян Маргарит Арменовна	47	85
7.	Горишный Данила Дмитриевич	48	87
8.	Гуликян Давид Алексанович	41	73
9.	Зубченко Алиса Алексеевна	33	61
10.	Иванова София Ивановна	28	54
11.	Иванюшина Екатерина Евгеньевна	47	85
12.	Исупов Денис Витальевич	21	43
13.	Кафеев Владимир Сергеевич	38	69
14.	Куйлиева Дилноза	43	77
15.	Лемешева Мария Сергеевна	28	54
16.	Мамай Наталья Андреевна	33	61
17.	Машарипов Шохин Шавкатжонович	41	73
18.	Бурыкина Ксения Сергеевна	32	60
19.	Насиров Азиз Ойбекович	34	63
20.	Пазий Полина Сергеевна	30	57
21.	Петросян Татьяна Арменовна	41	73
22.	Сатуева Хеда Мусаевна	40	72
23.	Сахадулла Расул Асад	34	63
24.	Усов Алесандр Владимирович	26	51

25.	Червонный Геннадий Артемович	31	58
26.	Шаов Амир Азаматович	31	58

Все обучающиеся прошли порог успешности на экзамене по русскому языку (36 баллов).

При прохождении государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме ГВЭ по русскому языку выпускник МАОУ СОШ № 58 показал следующие результаты:

№	Ф.И.О. учащегося	Оценка
1.	Дудников Никита Сергеевич	3

Средний балл по школе — 65 баллов

Математика

ЕГЭ по математике (профильного уровня) в 2023 году необходимо было сдавать тем выпускникам 11 классов, которые планировали поступление в ВУЗы на специальности, в перечне которые присутствует этот предмет.

Математика (базовый уровень)

№	Ф.И.О. учащегося	Верных ответов	Баллы
1	Богославцев Кирилл Витальевич	13	4
2	Бурцева Дарья Алексеевна	19	5
3	Варавина Мария Витальевна	9	3
4	Геворгян Инеса Аркадьевна	11	3
5	Геворгян Маргарит Арменовна	18	5
6	Зубченко Алиса Алексеевна	11	3
7	Иванова София Ивановна	6	2
8	Кафеев Владимир Сергеевич	14	4
9	Куйлиева Дилноза	8	3
10	Лемешева Мария Сергеевна	7	3
11	Мамай Наталья Андреевна	9	3
12	Пазий Полина Сергеевна	6	2
13	Сатуева Хела Мусаевна	11	3
14	Сахадулла Расул Асад	12	4

Математика (профильный уровень)

№	Ф.И.О. учащегося	Верных ответов	Баллы
1	Бурыкина Ксения Сергеевна	0	0
2	Галустян Артур Врежович	6	34
3	Горишный Данила Дмитриевич	15	72
4	Гуликян Давид Алексанович	8	46
5	Иванюшина Екатерина Евгеньевна	9	52
6	Исупов Денис Витальевич	4	22
7	Машарипов Шохин Шавкатжонович	11	64
8	Насиров Азиз Ойбекович	10	58
9	Петросян Татьяна Арменовна	3	17
10	Усов Александр Владимирович	13	68
11	Червонный Геннадий Артемович	2	11
12	Шаов Амир Азаматович	4	22

Порог успешности на экзамене по математике (27 баллов) не преодолели 5 человек, получили оценку «неудовлетворительно» 2 человека. Они сдавали математику в резервные дни основного периода 26.06.23г. и получили следующие результаты:

№	Ф.И.О. учащегося	Верных ответов	Баллы
1	Бурыкина Ксения Сергеевна (база)	9	3

2	Иванова София Ивановна (база)	8	3
3	Пазий Полина Сергеевна (база)	5	2
4	Петросян Татьяна Арменовна (база)	8	3
5	Червонный Геннадий Артемович (база)	10	3
6	Шаов Амир Азаматович (база)	9	3
7	Исупов Денис Витальевич (профиль)	5	27

По состоянию здоровья учащийся 11А класса сдавал ГВЭ по математике в резервные дни основного периода 26.06.23г. и получил следующие результаты:

№	Ф.И.О. учащегося	Оценка
1.	Дудников Никита Сергеевич	2

Средний балл по школе – 42 б.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору представлены в таблице:

№	Ф.И.О. учащегося	Английский язык	Биология	Информатика	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия
1.	Бурцева Дарья Алексеевна		61						69
2.	Геворгян Инеса Аркадьевна								14
3.	Геоворгян Маргарит Арменовна					63			
4.	Галустян Артур Врежович			54					
5.	Горишный Данила Дмитриевич			85			57		
6.	Гуликян Давид Алексанович			59					
7.	Зубченко Алиса Алексеевна						44		
8.	Иванова София Ивановна				24		36		
9.	Иванюшина Екатерина Евгеньевна			59					
10.	Исупов Денис Витальевич			14					
11.	Кафеев Владимир Сергеевич				58		66		
12.	Куйлиева Дилноза						55		
13.	Лемешева Мария Сергеевна				28		30		
14.	Машарипов Шохин Шавкатжонович			40					
15.	Насиров Азиз Ойбекович						62		
16.	Петросян Татьяна Арменовна						47		
17.	Сахадулла Расул Асад				58		49		

18.	Сатуева Хеда Мусаевна					73			
19.	Усов Александр Владимирович							57	
20.	Червонный Геннадий Артемович	53					47		30
21.	Шаов Амир Азаматович			14					

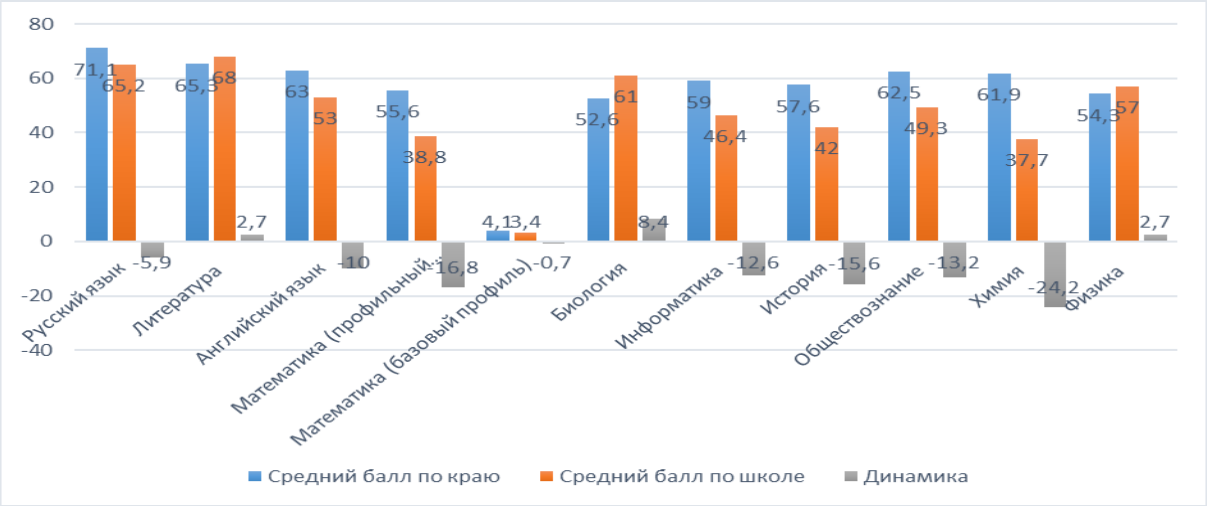
Результаты сдачи выпускниками 11 классов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по школе выглядят следующим образом:

	Предмет	**Сдавало**	**Преодолели порог успешности**	**Не преодолели порог успешности**	**Средний балл по школе**
	Русский язык	27	27	0	65
	Математика (базовый уровень)	14	12	2	3,4
	Математика (профильный уровень)	12	7	5	39
	Английский язык	1	1	0	53
	Биология	1	1	0	61
	Информатика	7	5	2	46
	История	4	2	2	42
	Литература	2	2	1	68
	Обществознание	10	8	2	49
	Физика	1	1	0	57
	Химия	3	1	2	38

Общие результаты ЕГЭ – 2023

Предмет	**Количество выпускников**	**Средний тестовый балл по краю**	**Средний тестовый балл по школе**	**Динамика 2022 – 2023**
Русский язык	27	71,1	65 ,2	- 5,9
Литература	2	65,3	68,0	+2,7
Английский язык	61	63,0	53,0	- 10,0
Математика (профильный уровень)	12	55,6	38,8	- 16,8
Математика (базовый уровень)	14	4,1	3,4	- 0,7
Биология	1	52,6	61,0	+ 8,4
Информатика	7	59,0	46,4	- 12,6
История	4	57,6	42,0	- 15,6
Обществознание	10	62,5	49,3	- 13,2
Химия	3	61,9	37,7	- 24,2
Физика	1	54,3	57,0	+ 2,7

Средний тестовый балл ЕГЭ по школе в сравнении с краем



Учителя-предметники при подготовки выпускников к ЕГЭ создают на уроках интегрированное образовательное пространство, т.е. оптимизацию условий для учебной деятельности всего контингента обучающихся (от детей со слабыми способностями до одаренных), эффективно используют учебно–методический комплекс с привлечением дополнительных материалов, КИМов, различных форм изобразительной наглядности; благодаря системе контрольных работ в форме ЕГЭ и дальнейшей отработке слабо сформированных умений, дифференцированной системе закрепления, учителя-предметники добиваются высоких результатов.

В ходе государственной итоговой аттестации нарушений выпускниками 11-х классов порядка проведения ЕГЭ и требований информационной безопасности не было. Апелляций по процедуре проведения экзаменов не было, апелляций о несогласии с выставленными баллами не было.

В целом результаты ЕГЭ в 2023 году показали реальный уровень сформированности компетенций учащихся по образовательным предметам, а также тенденцию увеличения среднего балла по некоторым предметам. В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением электронных журналов выпускных классов, регулярность проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль над преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы и их практическая часть выполнены в полном объеме. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

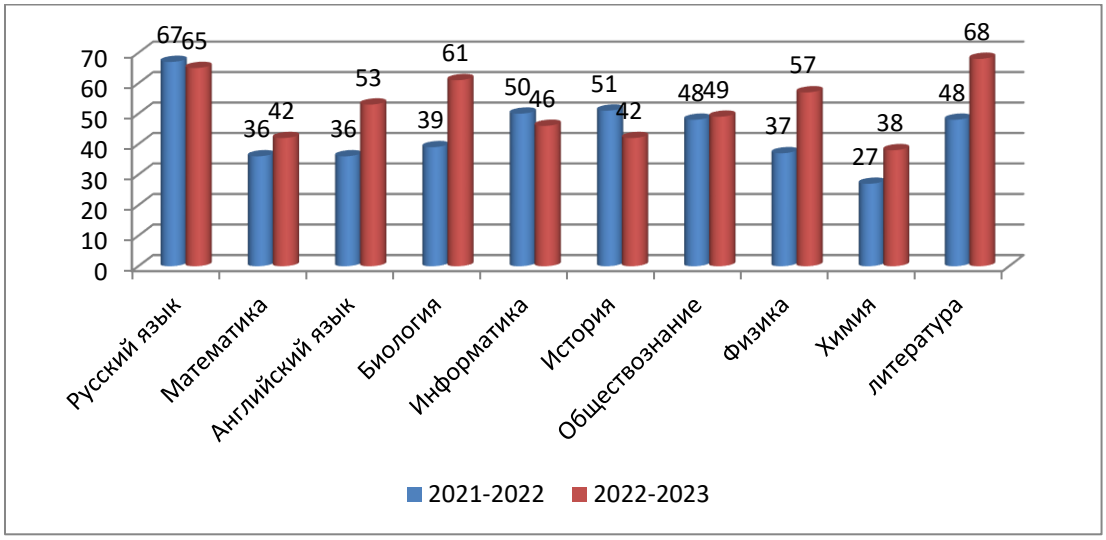
Результаты ЕГЭ в сравнении за 2 года

Предметы	**2021 – 2022 учебный год**	**2022 – 2023 учебный год**	**Динамика**
	средний балл по школе	*средний балл по школе*	
Русский язык	67,1	65,2	-1,9
Математика (базовый уровень)	3,5	3,4	- 0,1
Математика (профильный уровень)	36,3	38,8	+2,5
Биология	38,5	61	+22,5
Английский язык	35,8	53	+17,2

Обществознание	47,4	49,3	+1,9
История	50,7	42	- 8,7
Химия	27,0	37,7	+10,7
Информатика	49,8	46,4	- 3,4
Литература	48,4	68	+19,6
Физика	36,8	57	+20,2

Если сравнить средний тестовый балл по школе за два учебных года, можно сделать вывод, что динамика по русскому языку, математике (базовый уровень), истории и информатике снижается, а по математике (профильный уровень), биологии, английскому языку, обществознанию, химии, литературе и физике – повышается. Однако необходимо отметить, что данные результаты зависят также и от количества выпускников, выбравших данные предметы для сдачи ЕГЭ.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по выбору



Если рассматривать персональные результаты сдачи экзаменов конкретными выпускниками, то можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ оказались предсказуемы, так как соответствуют учебным успехам выпускников на протяжении обучения на ступени среднего общего образования.

Для повышения качества образовательного процесса и успешного прохождения выпускниками школы государственной итоговой аттестации за курс основного, среднего общего образования необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел;

2. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании;

3. Формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;

4. Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

5. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

6. Создание условий для самоопределения и самореализации личности младшего школьника, для формирования самоконтроля ученика.

7. Развитие спектра предоставляемых обучающимся платных дополнительных услуг, позволяющих развивать потенциал каждого ученика школы.

8. Привлечение родителей к сотрудничеству при организации образовательного процесса.

Выводы и предложения:

1. Педагогическому коллективу усилить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Обсудить содержание данной справки на МО учителей-предметников в августе 2023 года.
3. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами МКУ КНМЦ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

5. ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер.

Цель: получить объективно достоверную информацию о соответствии условий и результатов обучения и воспитания в МАОУ СОШ № 58 государственным требованиям для принятия управленческих решений, направленных на повышение эффективности и качества организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление, анализ причин нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению или предупреждению.
2. Постоянная проверка выполнения программ, планов работы, локальных нормативных актов школы, принимаемых управленческих решений, предписаний надзорных и контролирующих органов.
3. Периодическая проверка выполнения требований государственных образовательных стандартов по различным предметам и реализации в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебными планами, планами внеурочной деятельности.
4. Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями и навыками.
5. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин и проведением воспитательных мероприятий, соблюдением педагогами научно-обоснованных требований к содержанию, формам, средствам, методам обучения и воспитания, соответствующих психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.
6. Поэтапный контроль над процессом усвоения знаний обучающимися, уровнем их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
7. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников в соответствии со стандартами образования.
8. Изучение и распространение передового педагогического опыта.
9. Оказание помощи педагогам в учебно-воспитательной работе и совершенствование ими своего педагогического мастерства.
10. Мониторинг состояния образовательного процесса, диагностика отклонений от запрограммированного результата в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества.
11. Выработка наиболее результативных образовательных технологий преподавания учебных предметов (курсов) и организации воспитательного процесса.
12. Повышение ответственности педагогов за результаты своего труда, осуществление новых методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов (курсов) и воспитания.
13. Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации, в т. ч. в электронном виде.
14. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся.

15. Анализ и экспертная оценка эффективности использования и улучшения материально-технической базы лицея в образовательном процессе.

16. Контроль создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.

17. Контроль создания условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом.

Внутришкольный контроль проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов, собеседований с педагогами.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались руководители предметных методических объединений. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам.

В ходе внутришкольного контроля рассмотрены вопросы:

- ✓ Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям образовательной среды школы в условиях реализации ФГОС;
- ✓ Адаптация обучающихся 5 класса;
- ✓ Качество ведения школьной документации;
- ✓ Работа педагогов по подготовке обучающихся 9 классов к итоговой аттестации;
- ✓ Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на совещаниях при директоре, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Анализ посещенных уроков представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами.

План внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год выполнен, практически, в полном объеме. Таким образом, в школе создалась целостная система информационно - аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач. Проведение внутришкольного контроля позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:

- ➢ Учителя активно применяют системно-деятельностные технологии в обучении: проектная деятельность, метод проблемного обучения, групповая работа, индивидуальный подход и др.
- ➢ Проводится целенаправленная работа по формированию УУД.
- ➢ Активизируется внеклассная работа по учебным предметам.
- ➢ Повышается ответственность педагогов и учащихся за результаты своего труда.

6. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В 2022 – 2023 учебном году деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022-2023 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение качества образования обучающихся при комплексном использовании современных подходов к организации образовательного процесса».**

Методическая работа в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение более высокого качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.

– Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

– Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

– Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

– Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

– Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

– Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

– Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

– обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

– информационное обеспечение образовательного процесса,

– обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

– обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

– совершенствование методов отслеживания качества образования;

– работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МАОУ СОШ № 58 направлена на решение задач организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

В течение года в школе работали следующие методические объединения

Название МО	председатель МО
ШМО учителей начальных классов	Лобусова Галина Павловна
ШМО учителей гуманитарных наук	Данцова Ольга Николаевна
ШМО учителей естественно-математических наук	Григорьева Кристина Александровна
ШМО учителей художественно-эстетических наук	Никора Елена Викторовна
ШМО учителей общественных наук	Гудим Наталья Владимировна
ШМО классных руководителей	Корнева Юлия Александровна
ШМО воспитательной работы	Просвернина Наталия Васильевна
Библиотека	Щеглова Татьяна Алексеевна

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация учащихся, подготовка и проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

В 2022 - 2023 учебном году перед методической службой школы стояла **цель:** обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих индивидуальные возможности, способности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Для её реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений инновационной работы школы.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

3. Обеспечить внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход

4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

5. Организация работы по ФГОС СОО в 10-11 классах.

Особое внимание уделяется в школе вопросам повышения профессионального уровня педагогических кадров.

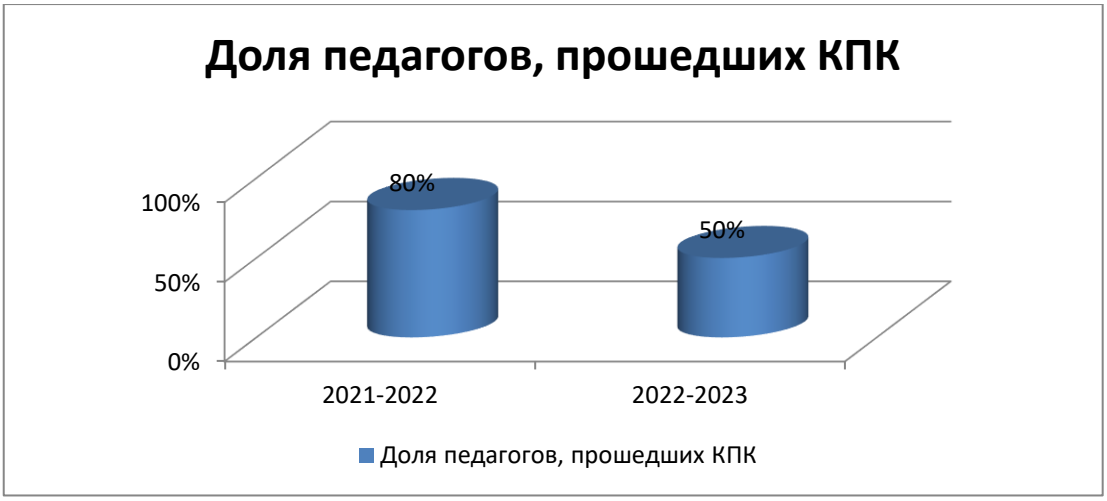
Курсы повышения квалификации в 2022-2023 учебном году прошли 18 педагогов, из которых 5 человек по двум направлениям:

№	Ф.И.О. учителя	Название курсов
1.	Белик А.В.	Школа современного учителя истории и обществознания: достижении я российской науки, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, апрель 2023, 60 ч
2.	Бухарова Н.А.	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 16.05.2023, 48 ч
		Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, апрель 2023, 60 ч
3.	Гришанова Т.С.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, Центр инновационного образования и воспитания, 08.05.2023, 36 ч
4.	Заверская В.Г.	Быстрый старт в искусственный интеллект, 01.10.2022, ФГАОУВО «Московский физико-технический институт» , 72ч
		Школа современного учителя информатики: достижения российской науки, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, апрель 2023, 60 ч
5.	Зернина Г.Н.	Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество», 25.11.2022, ГБОУ ИРО КК , 72ч
		Организация и направления деятельности психолого-педагогического консилиума, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 09.12.2022, 72 ч

6.	Корнева Ю.А.	Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. 23.05.2023, Институт искусств, 36 ч
		Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора), декабрь 2022, 58 ч
7.	Костенко Е.В.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 23.09.2022, АНО ДПО «Межрегиональный институт образования и квалификации», 72чс использованием цифровых образовательных ресурсов, 02.07.2022, ГБОУ ИРО КК, 48ч
8.	Котелевская А.В.	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов, 27.01.2023, ГБОУ ИРО КК, 48ч
		Школа современного учителя математики: достижения российской науки, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, апрель 2023, 60 ч
9.	Кравцова Е.Н.	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 17.03.2023, 48 ч
10.	Кульнева Н.А.	Школа современного учителя химии и биологии: достижения российской науки, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, апрель 2023, 60 ч
11.	Лобусова Г.П.	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 23.09.2022, АНО ДПО «Межрегиональный институт образования и квалификации», 72ч
12.	Мирошниченко Е.В.	Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, апрель 2023, 60 ч
13.	Никора Е.В.	Подготовка обучающихся к выполнению нормативов комплекса ГТО в урочное и внеурочное время, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 3.10.2022, 72 ч
14.	Петерс Е.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО в работе учителя, 14.02.2022, ГБОУ ИРО КК, 36ч
15.	Поспелова Д.А.	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов, 31.01.2023, ГБОУ ИРО КК, 48ч.

16.	Прахова В.С.	Реализация требований ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 15.03.2023, 36 ч
17.	Тарчинская С.А.	Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения, 06.10.2022, АНО ДПО «Институт современного образования», г. Воронеж, 72ч
18.	Хлыщева Н.А.	Школа современного учителя математики: достижения российской науки, Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, апрель 2023, 60 ч

Если сравнивать показатели 2022 – 2023 учебного года с 2021 – 2022 учебным годом, то стабильность в стремлении педагогов, повысивших свою квалификацию, что говорит об ответственном отношении коллектива школы к развитию своих профессиональных компетенций:



На начало 2022-2023 учебного года все педагогические работники имели действующие удостоверения курсов повышения квалификации.

Аттестация учителей предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда, служит цели обобщения опыта своей работы, ее систематизации и наглядного представления.

Вывод: Необходимо усилить работу по стимулированию педагогов школы для прохождение аттестации на присвоение высшей (первой) квалификационной категорий.

В школе в настоящее время сложился профессионально-компетентный и работоспособный коллектив. Опытом своей работы учителя школы делятся, давая открытые уроки, участвуя в семинарах по обмену опытом работы, профессиональных конкурсах.

Педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

Ф.И.О учителя	Название конкурса, олимпиады	Результат
Пак А.А.	Профессиональный конкурс «Учительские вёсны» для молодых учителей	Победитель

Вывод: педагогическому коллективу школы продолжить работу по привлечению обучающихся в просветительских мероприятиях муниципального, краевого и федерального уровня.

Одно из важнейших требований образования наших дней – создание современных условий обучения в школе. Такие условия предполагают наличие паспортизированных предметных кабинетов, оборудованных не менее чем на 75 %. В настоящее время школа вошла в список учреждений, включенных в региональный проект «Цифровая образовательная среда»

Всероссийская олимпиада школьников

В 2022 – 2023 учебном году в МО г. Краснодар был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам (астрономия, биология, география, иностранные языки (английский, французский, немецкий, китайский, испанский, итальянский), информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика, ОБЖ, обществознание, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика). В 2022 – 2023 учебном году ШЭ по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии проводился с использованием информационно – коммуникационных технологий на платформе «Сириус. Курсы» Образовательного фонда «Талант и успех».

Обучающиеся МАОУ СОШ № 58 МО г. Краснодар приняли участие в ШЭ Всош по 19 предметам (кроме иностранных языков (китайский, французский, немецкий, испанский, итальянский)). По результатам школьного этапа 25 учащихся вышли в муниципальный этап олимпиады. Семеро из них – сразу по двум и даже трём предметам: Павленко Руслан (10 класс) – астрономия, химия; Тишин Михаил (10 класс) – астрономия, биология, химия; Шупрунова Екатерина (8 класс) - биология, обществознание, химия; Восканян Максим (8 класс) – история, обществознание; Боякова Татьяна (8 класс) – искусство (МХК), физика, химия; Босенко Богдан (8 класс) – математика, физическая культура; Аникеенко Дмитрий (10 класс) – право, химия.

Учащиеся 6 класса прошли в муниципальный этап олимпиады «Формула победы» в количестве 4 человека.

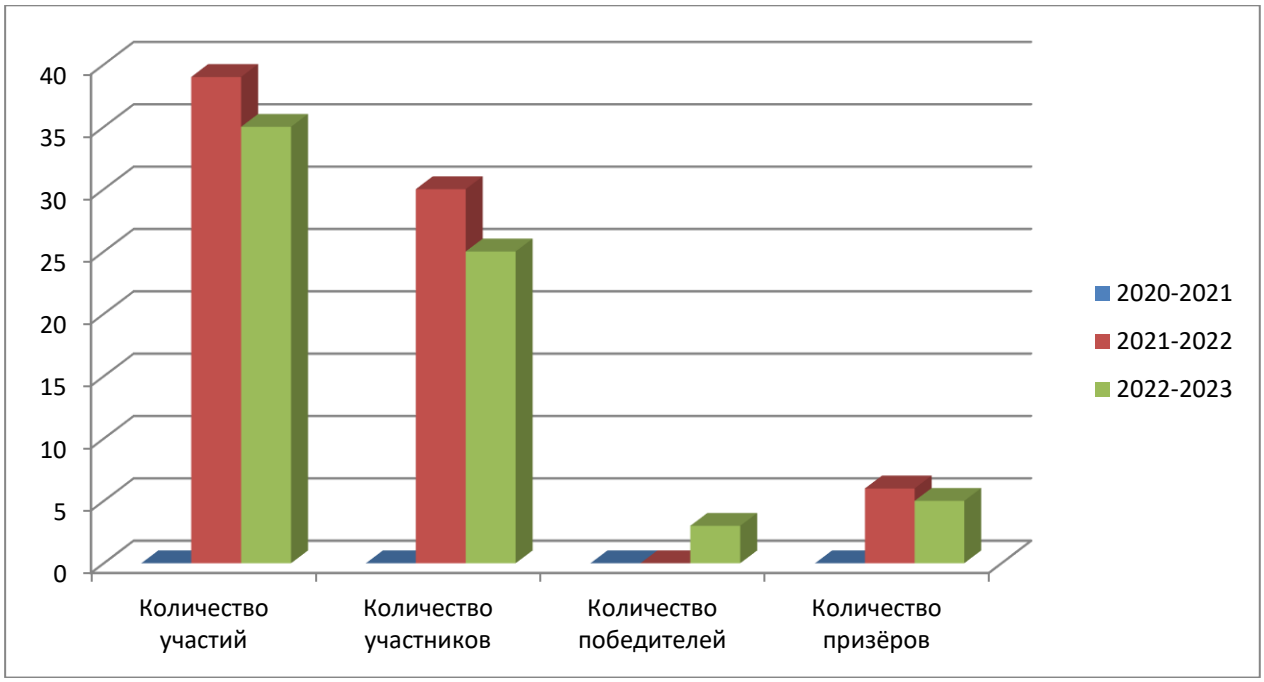
Учащиеся 4-6 классов приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по информатике «Первый шаг» в количестве 9 человек.

Результаты МЭ ВсОШ в МАОУ СОШ №58 МО г. Краснодар в 2022-2023 учебном году.

Количество участников МЭ ВсОШ в 2022 -2023 учебном году среди учащихся 7-11 классов несколько снизилось. Однако участие обучающихся 4-6 классов в муниципальных этапах олимпиады привело к тому, что количество участников муниципальной олимпиады от нашей школы в этом учебном году увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом. Этому способствовало более широкое вовлечение учащихся школы в олимпиадное движение.

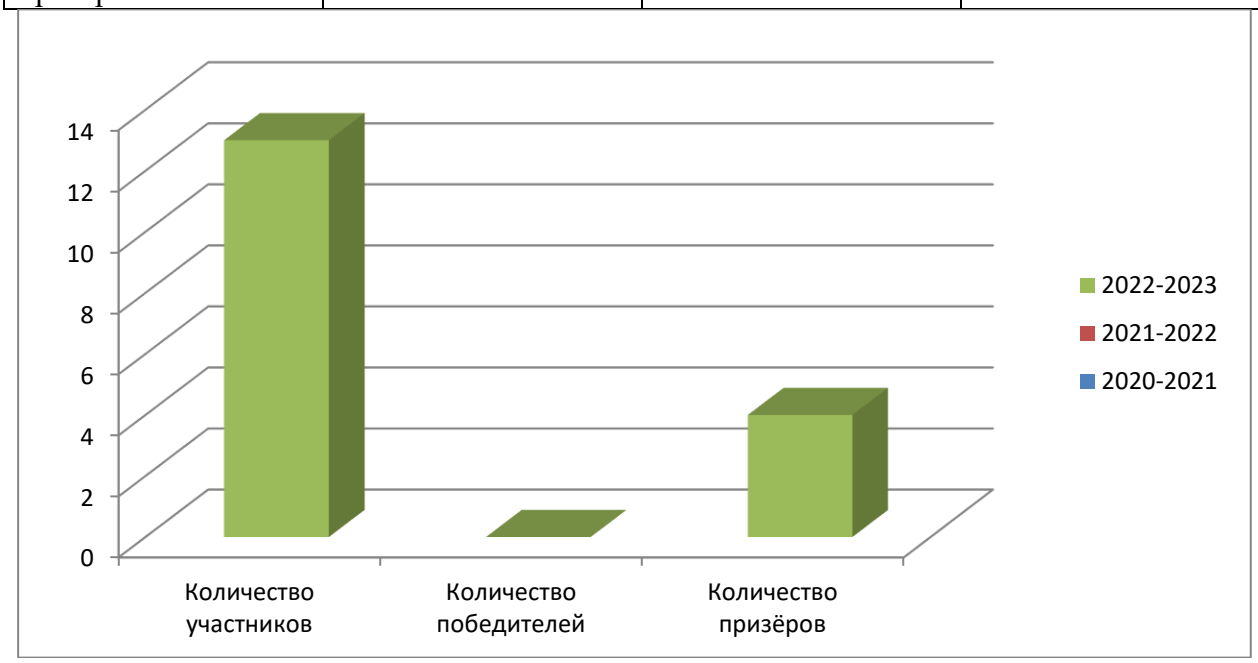
Участие обучающихся 7-11 классов МАОУ СОШ №58 МО г.Краснодар в МО ВсОШ

	2020-2021	2021- 2022	2022-2023
Количество участий	0	39	35
Количество участников	0	30	25
Количество победителей	0	0	3
Количество призёров	0	6	5



Участие обучающихся 4-6 классов МАОУ СОШ №58 МО г.Краснодар в МО ВсОШ

	2020-2021	2021- 2022	2022-2023
Количество участников	0	0	13
Количество победителей	0	0	0
Количество призёров	0	0	4



Таким образом, количество участников муниципальной олимпиады среди учащихся 7-11 классов в этом учебном году сократилось на 17%. Но, учитывая участие в этом году более младших учащихся в муниципальном этапе олимпиады, можно говорить о росте участников муниципальной олимпиады из числа участников нашей школы на 26%. Кроме того, улучшились качественные показатели участия учащихся в муниципальном этапе: общее количество призёров и победителей увеличилось в 2 раза!

В 2022 - 2023 учебном году 25 обучающихся 7-11 классов МАОУ СОШ №58, выступая на ШЭ ВсОШ, показали высокий результат и прошли в муниципальный этап олимпиады по

следующим предметам:

1. **Астрономия.**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	статус
1	Симоненко	Диана	Витальевна	9 А	самоподготовка	Призёр
2	Павленко	Руслан	Николаевич	10 А	самоподготовка	Победитель
3	Тишин	Михаил	Евгеньевич	10 А	самоподготовка	Победитель

Итого: 1 призёр, 2 победителя

2. **Биология.**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	Статус
1	Шупрунова	Екатерина	Владимировна	8 Б	Самоподготовка, Кульнева Н. А.	Призёр
2	Леонов	Дмитрий	Юрьевич	8 В	самоподготовка	Призёр
3	Немыкина	Елизавета	Сергеевна	10 А	Кульнева Н. А.	Не участвовала
4	Попов	Александр	Алексеевич	10 А	Кульнева Н. А.	Участник
5	Тишин	Михаил	Евгеньевич	10 А	Кульнева Н. А.	Победитель
6	Бурцева	Дарья	Алексеевна	11 А	Кульнева Н. А.	Участник
7	Сатуева	Хеда	Мусаевна	11 А		Не участвовала

Итого: 2 Призёра, 1 Победитель

3. **История.**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	Статус
1	Восканян	Максим	Александрович	8 А	самоподготовка	Участник

4. **Искусство (МХК).**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	статус
1	Боякова	Татьяна	Витальевна	8 Б	самоподготовка	Призёр
2	Пшеничная	Ульяна	Анатольевна	8 Б	самоподготовка	Участник
3	Сарханова	Наталья	Романовна	9 В	самоподготовка	Участник

Итого 1 Призёр

5. **Математика.**

№	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	Статус
1	Босенко	Богдан	Александрович	8 Б	Бугакова М.В.	Участник

6. **Обществознание.**

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	Статус
1	Писарева	Алана	Радионовна	7 Б	самоподготовка	Участник
2	Восканян	Максим	Александрович	8 А	Белик А.В.	Участник

3	Лазуткина	Юлия	Андреевна	8 А	Белик А.В.	Участник
4	Шупрунова	Екатерина	Владимировна	8 Б	самоподготовка	Участник

7. Право.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	Статус
1	Аникеенко	Дмитрий	Сергеевич	10 А	самоподготовка	Участник

8. Русский язык.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	Статус
1.	Бережнева	Валерия	Дмитриевна	7 В	Нехорошева О.А.	Участник
2.	Восканян	Артём	Александрович	7 Б	Нехорошева О.А.	Участник.
3.	Кудрявцева	Эвелина	Дмитриевна	7 В	самоподготовка	Призёр
4.	Писарева	Алана	Радионовна	7 Б	самоподготовка	Участник
5.	Савоцкая	Светлана	Олеговна	7 В	Нехорошева О.А.	Участник

Итого: 1 Призёр

9. Физика

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	Статус
1	Боякова	Татьяна	Витальевна	8 Б	Самоподготовка	Участник
2	Тишин	Михаил	Евгеньевич	10 А	Самоподготовка	Участник

10. Физическая культура.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	Статус
1	Босенко	Богдан	Александрович	8 Б	самоподготовка	Участник

11. Химия.

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	класс	Учитель	Статус
1	Литвишко	Матвей	Иванович	7 А	самоподготовка	Участник
2	Маленкова	Полина	Александровна	7 А	самоподготовка	Участник
3	Боякова	Татьяна	Витальевна	8 Б	Самоподготовка, Кульнева Н.А.	Участник
4	Шупрунова	Екатерина	Владимировна	8 Б	самоподготовка	Участник
5	Алейникова	Ангелина	Михайловна	9 В	самоподготовка	Участник
6	Фалеев	Степан	Андреевич	9 В	Самоподготовка, Кульнева Н.А.	Участник
7	Аникеенко	Дмитрий	Сергеевич	10 А	самоподготовка	самоподготовка
8	Барсегян	Микаэл	Рустамович	10 А	самоподготовка	самоподготовка
9	Павленко	Руслан	Николаевич	10 А	Самоподготовка, Кульнева Н.А.	Самоподготовка, Кульнева

						Н.А.

Таким образом, результаты ШЭ ВсОШ МАОУ СОШ №58 в сравнении с результатами истекшего учебного года выглядят следующим образом:

№ п/п	Олимпиада	**Кол-во участников 2021/2022**	**Приняли участие в МЭ 21/22**	**Кол-во участников 2022/2023**	**Приняли участие в МЭ 22/23**
1	Английский язык	31	0	13	0
2	Астрономия	5	5	8	3
3	Биология	52	10	44	7
4	География	43	7	30	4 (6 кл)
5.	Информатика	0	0	42	9 (4-6 кл)
6.	Искусство (МХК)	32	0	7	3
7.	История	24	2	21	1
8.	Испанский язык	0	0	0	0
9.	Итальянский язык	0	0	0	0
10.	Китайский язык	2	0	0	0
11.	Литература	34	2	34	0
12.	Математика	91	4	105	1
13.	Немецкий язык	0	0	0	0
14.	Обществознание	48	4	32	4
15.	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	29	0	16	0
16.	Право	17	2	7	1
17.	Русский язык	111	1	63	5
18.	Технология	25	0	15	0
19.	Физика	38	2	10	2
20.	Физическая культура	97	0	25	1
21.	Французский язык	0	0	0	0
22.	Химия	4	3	26	9
23.	Экология	2	0	4	0
24.	Экономика	1	0	11	0
25.		686	42	513	37 + 13

В 2022-2023 учебном году учащиеся 4-6 классов МАОУ СОШ №58 впервые приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. 4 учащихся 6В класса приняли участие в олимпиаде «Формула победы» по географии, Антошкина Мария стала призёром олимпиады. 9

учащихся 4-6 классов приняли участие в олимпиаде по информатике «Первый шаг», Удачин Василий, Рыцарев Андрей и Катушков Кирилл стали призёрами олимпиады.

В региональный этап ВсОШ от МАОУ СОШ №58 прошли 2 участника
Астрономия
Павленко Руслан – самоподготовка - участник
Биология
Тишин Михаил – Кульнева Наталья Анатольевна - Призёр

Следует обратить особое внимание на тот факт, что в 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в олимпиадах по таким образовательным предметам, как информатика, в котором не смогли принять участие в 2021-2022 учебном году, что говорит об усилении работы педагогического коллектива школы по вовлечению школьников в олимпиадное движение. Были учтены прошлогодние неудачи, и ребята смогли выйти на платформу «Сириус» и выполнить задания.

Выводы:

1. Педагогическому коллективу школы необходимо продолжить работу по вовлечению учащихся в олимпиадное движение, усилить работу с одаренными обучающимися, особенно – с обучающимися 4-6 классов.

2. Особое внимание уделить обучающимся, прошедшим в муниципальный этап олимпиады сразу по нескольким предметам: Тишин Михаил (10 класс) – астрономия, биология, химия; Шупрунова Екатерина (8 класс) - биология, обществознание, химия; Восканян Максим (8 класс) – история, обществознание; Боякова Татьяна (8 класс) – искусство (МХК), физика, химия; Босенко Богдан (8 класс) –математика, физическая культура.

При заполнении анкет для участия в олимпиаде школьники не всегда указывают школьного учителя. Педагогическому коллективу школы обратить на это внимание. Оказывать ребятам, заявившим на деле своё участие и интерес к тем или иным учебным предметам, помощь в подготовке к участию в олимпиады школьников.

3. В случае успешного выступления на муниципальном этапе олимпиады и выхода обучающихся в следующий этап олимпиады, обеспечить участникам регионального этапа олимпиады индивидуальный учебный график на период подготовки и участия в региональном этапе ВсОШ.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Диагностика систематизирует методическую работу. Каждый учитель в течение 3 лет самостоятельно работает над своей темой самообразования, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы остаётся **педагогический совет**. Все педсоветы проведены своевременно и качественно. Тематика педсоветов была актуальной, соотносилась с поставленной проблемой школы, материал, подобранный на обсуждение, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Контроль за выполнением решений педсоветов возлагался на администрацию школы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МС и МО. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

В ходе реализации плана внутренней системы качества образования на 2022-2023 учебный год, в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического контроля администрацией школы, руководителями ШМО посещались уроки, практиковалось взаимопосещение учителями, но только открытых уроков. Основные цели посещения уроков: профессиональная компетентность учителя; использование на уроке элементов новых технологий, активизация познавательной деятельности учащихся; состояние преподавания предмета; классно-обобщающий контроль, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, выполнение единых требований к учащимся, и др.

Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, адаптивных, личностно-ориентированных, проектных). Все учителя работают над формированием учебно-интеллектуальных умений у учащихся. Наряду с традиционными формами организации образовательного процесса, учителя школы активно применяют нетрадиционные формы: интегрированные уроки, урок-семинар, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-презентация. Данные учителя активно применяют средства ИКТ на уроках и привлекают к работе на уроке с компьютером учащихся. Необходимо всем педагогам более активно использовать в работе средства ИКТ, условия компьютерного класса это позволяют.

Однако всему педагогическому коллективу необходимо совершенствовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Основными недостатками в организации посещенных уроков можно назвать: не всегда планируется рефлексия урока, проводится комментарий оценки знаний учащихся, а также однотипность используемых форм контроля знаний, не все используют тестовые задания, что важно для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, не в полной мере используется разноуровневое обучение.

В целом все уроки методически построены верно. Но у некоторых педагогов существуют затруднения:

– как правильно произвести отбор содержания, форм и методов обучения, так чтобы учесть уровень мотивации каждого ученика;
– неумение комплексно применять различные средства обучения;
– как использовать систему оценки УУД учащихся, метапредметных результатов;
– как рационально использовать средства ИКТ.

Общие выводы:

✓ Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой работой семинаров.

✓ Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

✓ Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

✓ Позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

✓ В школе создаются комфортные условия для обучения детей по программе коррекции и с ослабленным здоровьем.

✓ Повышается материально- техническое оснащение учебно-воспитательного процесса.

✓ Не удалось осуществить личностно - ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообра зования и тем самым, исключить формальный подход при работе над темами самообразования.

В 2023 - 2024 учебном году необходимо уделить внимание следующим направлениям:

Цель: Совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов, стимулирование и поддержка работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников.

Задачи:

1. Научно - методическое обеспечение реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы школы. Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации УВП, анализа, экспертизы педагогической деятельности и деятельности учащихся в соответствии с современными требованиями к уровню обученности, воспитанности.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.
3. Приведение в систему работы учителей-предметников по темам самообразования.
4. Пополнение информационного педагогического школьного банка данных о педагогическом опыте через обобщение и изучения опыта работы коллег. Содействие распространению передового педагогического опыта.
5. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.
6. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, применяя в работе нормативные документы и новинки учебно – методической литературы.
7. Систематизировать поиск и поддержку талантливых детей, их сопровождение в течение периода обучения. Уделить особое внимание на развитие личности, талантов, умственных навыков и физических способностей ребенка.
8. Систематизировать развитие форм и методов гражданско – патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.
9. Совершенствовать учебно – методическое и информационно техническое обеспечение педагогов с учетом современных тенденций развития образования.
10. Совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими детьми с ОВЗ).
11. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
12. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 500+

В 2022 году наша школа была включена в проект 500+.

По результатам анализа контекстных данных по МАОУ СОШ № 58 был составлен рисковый профиль школы. Были определены 5 фактора – средней значимости, 4 – низкой и 1 фактор с высокой значимостью.

В результате анализа педагогическим коллективом были определены 4 риска деятельности, которые необходимо отработать в процессе преобразований на данный период:

- ✓ Низкий уровень оснащения школы.
- ✓ Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
- ✓ Риски низкой адаптивности учебного процесса.
- ✓ Низкий уровень вовлеченности родителей.

По каждому рисковому профилю была разработана и утверждена программа антирисковых мер, к каждой программе дорожная карта по реализации данной программы с установленными сроками.

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по укреплению сотрудничества школы и родителей.

Задачи программы	Мероприятие	Сроки реализации	Ответ-ственные	Участники
Провести роди-тельские лекто-рии с привлече-нием представи-телей органов системы профи-лактики, общест-венных органи-заций и т.д.	Проведение родительских собраний (лекториев, вст-реч) по темам: - Эмоционально е благополучие детей в семье; -Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка; -Роль отца в воспитании ребенка; -Учёт физиологических и психологических особен-ностей детей подросткового возраста в их воспитании; -Агрессия детей: ее	сентябрь 2023	Зам.дир. ВР, клас-сные руко-водители, педагог-психолог	родители
	Организация встреч родите-лей с работниками право-охранительных органов, медицины, пожарной части, муниципальной психоло-гической службы.	с е н т я б р ь 2 0 2 3	Зам.дир. ВР,клас-сные руко-водители, педагог-психолог	родител и

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по повышению предметной и педагогической компетентности.

Задачи программы	Мероприятие	Сроки реализации	Ответ-ственные	Участники
Провести ди-агностику про-фессиональ-ных затрудне-ний педагогов	Проведение он- лайн диагностики дефицитов методической компете-нтности педагогических работников	**1 этап:** март-апрель, 2023 **2 этап:** сентябрь-октябрь, 2023	Зам.дир. УМР	Педагоги-ческий коллектив
	Анализ результатов ди-агностики дефицитов методической компете-нтности педагогических работников	**1 этап:** апрель, 2023 **2 этап:** октябрь, 2023	Зам.дир. УМР	Педагоги школы

Организовать прохождение курсов повышения квалификации	Планирование курсов ПК по выявленным дефицитам	**2 этап:** июнь, 2023	Зам.дир. УМР, руководи-тели ШМО	Заявка на курсы ПК
	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 1. Обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» 2. Процедура оценки предметных и методических компетенций учителей	**2 этап**: июнь, 2023 Май, 2023	Зам.дир. УМР Зам.дир УМР	Учителя-предметники
	Командные КПК. Портал ЭО и ДОТ ФИОКО «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»	Апрель-июнь, 2023	Директор школы	Директор Заместители директора по УР Руководители ШМО
Организовать мероприятия по обмену опытом и самообразования педагогов по вопросам развития предметной и методической компетентности	Посещение учителями СОШ № 58, имеющей низкие образовательные результаты уроков учителей СОШ №52 имеющей высокие образовательные результаты в рамках Партнерского соглашения Проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий в рамках предметной методической недели Программа «Наставничество» Участие педагогов школы в семинарах-практикумах, заседаниях ШМО, ГМО			

		Апрель – май, 2023	Зам.дир. УВР	Педагоги школ № 58 и № 52
		1 этап: Март – апрель,2023 г **2 этап**: сентябрь-октябрь, 2023 г.	Зам.дир. УВР, Зам.дир. ВР	Педагогические работники школы
		2 этап: сентябрь 2023	Зам.дир. УМР	Молодые специалисты
		1 этап: март - май, 2023 **2 этап**: **3** сентябрь-октябрь, 2023	Зам.дир. УМР	Педагогические работники
Активизировать работу с педагогами по повышению методических компетенций, использование эффективных	Совещание при директоре по направлению рискового профиля. Анализ методических затруднений педагогов. Из опыта работы педагогов.	Апрель, 2023	Зам.дир. УВР	Рабочая группа
	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков	Апрель, 2023	Зам.дир. УВР, руководи	Заместитель директора по УВР,

практик совместной работы учителей	«Анализ современного урока»	**2 этап**: октябрь, 2023	тели ШМО Зам.дир. УВР, Зам.дир. УМР	зам.дир.УМР

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по созданию условий для создания материальной базы образования.

Задачи программы	**Мероприятие**	**Сроки реализации**	**Ответственные**	**Участники**
Обеспечить доступ в каждом учебном помещении МБОУ СОШ № 58 к высокоско-	Использование Интернет-ресурса в УВП на постоянной	сентябрь 2023	Зам.дир. по УВР	Педагогический коллек-тив
	Текущий ежегодный ремонт здания и помещений образовательного	Июль, август 2023	Директор, зам.дир. по АХР	
Обеспечить возможность учащимся получать знания в естественнонаучной области с использованием современного оборудования	Обеспечение библиотечного фонда учреждения учебниками, методической и художественной литературой и образовательными	Май 2023	Зам.дир. ВР	Библиотекарь
	Обеспечение образовательного процесса ТСО и учебно-наглядными пособиями в достаточном количестве.	Май 2023	Зам.дир УМР	Учитель информатики

Дорожная карта реализации программы антирисковых мер по созданию условий по созданию эффективной системы управления.

Задачи программы	**Мероприятие**	**Сроки реализации**	**Ответственные**	**Участники**
Изучить внешние и внутренние факторы	Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.	Апрель 2023	Зам.дир. УМР	Педагогический коллектив

низкой адаптивности учебного процесса и их причины	Методический совет «Использование элементов формирующего оценивания».	Июнь 2023	Зам.дир. УМР	Педагоги школы
Оценить особенности организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения.	Изучение психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебном процессе.	Сентябрь 2023	Педагог-психолог, Зам.дир. УМР	Педагогические работники

Все запланированные мероприятия выполнены: проведена онлайн диагностика методической компетентности педагогических работников и разработаны индивидуальные образовательные маршруты (22.03.2023, 24.05.2023), анализ результата диагностик (27.03.2023), разработана актуальная для данной школы карта посещения (07.04.2023), запланированы курсы ПК по выявленным дефицитам (02.06.2023), определены методические рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута учащихся для повышения мотивации с учётом индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе (11.04.2023), составлен перечень курсов для педагогов, получивших ИОМ (02.06.2023), пройдены курсы повышения квалификации (7 педагогов на 06.06.2023), обучение по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя» (на 22.06.2023 – 8 педагогов), осуществлено взаимодействие с образовательными организациями в целях актуализации партнёрских взаимоотношений, направленных на сотрудничество и повышение качества образовательных и воспитательных успехов всех участников программы. Стартовая площадка индивидуальной образовательной траектории ребёнка (14 марта 2023 года), реализован проект и подготовлено методическое пособие "Становление образовательного сообщества «семья – школа» как коллективного субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка" (23.03.2023).

Школа активно сотрудничает с Кубанским государственным университетом.

Тема проекта "Становление образовательного сообщества «семья – школа» как коллективного субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка"

Школа является муниципальной инновационной площадкой образовательного проекта «Организационно-педагогические условия становления образовательного сообщества «семья-школа» как коллективного субъекта проектирования индивидуальной образовательной траектории ребёнка».

Разработано и подготовлено методическое пособие для родителей.

Ближайшие задачи:

- ✓ Текущий ежегодный ремонт здания и помещений школы
- ✓ Планирование курсов ПК по выявленным дефицита

8. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В целях создания благоприятных условий для сплочения учащихся, педагогов и социума и всестороннего развития личности ребенка коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функции в изменившихся условиях общественного развития.

Основная цель Программы воспитания учащихся МАОУ СОШ № 58: создание благоприятных условий для личностного роста обучающихся, формирование готовности к самоопределению в нравственной, интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой, трудовой, творческой сферах деятельности, развития индивидуальности каждого ученика и воспитание его как объекта социализации. Программа предусматривает формирование школьного мира,

нравственного уклада школьной жизни, который является важным показателем качества образовательной и культурной деятельности школы.
В центре воспитательного процесса - ребенок (личность, способная строить жизнь, достойную человека.)
Цели и задачи воспитания на 2022-2023 учебный год в школе определялись в соответствии с заданными качествами, направлениями развития личности, с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами образовательного учреждения.

Воспитательные цели:
Развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию, саморазвитию.
Развитие познавательных интересов, потребностей в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции.
Создание условий для личностного роста обучающихся школы.
Для реализации поставленных целей были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:
Организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать у обучающихся стремление к самоанализу, самооценке, самостоятельности и инициативе.
Формировать нравственные качества обучающихся, в которых концентрируются их отношения к действительности, к другим людям, к себе.
Воспитывать общечеловеческие и национально-культурные ценности через поддержание системы традиций, определяющих идеологию школы.
Воспитание гражданственности, патриотизма, создание условий для социализации личности в учебно-воспитательном процессе.
Организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
Активизировать работу классных коллективов и родителей через участие в общешкольных мероприятиях.
Воспитательная деятельность включала следующие направления работы:
Ценностно-ориентированное.
Гражданско-патриотическое.
Правовое.
Физкультурно-оздоровительное.
Экологическое.
Развитие детского движения и ученического самоуправления.
Работу с родителями.
Дополнительное образование.
Создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся.
Совершенствование работы классных руководителей и педагогов ДО.
При составлении плана воспитательной работы были учтены все виды деятельности.
Функции координатора, организатора и управления берет на себя созданный в сентябре 2009 года Штаб воспитательной работы, основными задачами которого является следующее:
1. Разработка под руководством заместителя директора по ВР основных задач на 2022-2023 год и комплексных мер по их решению.
2. Доработка документов нормативно-правовой базы по воспитательной деятельности в школе.
3. Координирование воспитательной деятельности в школе всех участников воспитательного процесса.
4. Управление воспитательным процессом в школе.
.

Школьные традиции.
Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно констатировать, что все КТД в этом учебном году прошли успешно. Это «Посвящение в первоклассники»- классные руководители 1-х классов., КТД « Я буду вечно прославлять, ту

женщину, чье имя, мать», посвященное матери-казачке, КТД «Осенняя ярмарка», конкурс новогодних газет и инсталляций, КТД Фестиваль «Пой труба, про солдатскую славу», КТД смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин», конкурс инсталляций «Города-герои и города воинской славы».

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев.

Первое звено - актуализация учащихся на проведение данного творческого дела.

Второе звено - планирование проведения дела и разработка детального плана действий.

Третье звено - этап конкретного проведения дела.

Четвертое звено - подведение итогов.

Главное в данной технологии заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Показателями работы в данном направлении служат повышении активности учащихся в жизнедеятельности школы, повышение культурного уровня.

Рекомендации:

при проведении КТД должны быть выдержаны стилистика и жанровые особенности проводимых мероприятий.

усилия педагогов должны быть направлены не только на талантливых детей, а на всю аудиторию. Только в этом случае мы сможем поднять общий культурный уровень, а не создавать «оазис» культурного благополучия.

Вывод:

КТД выполняет две очень важные функции в жизни школы:

формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство.

придает школе особое, ни на кого не похожее «лицо». Она становится особенной, неповторимой.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений.

Подготовка к празднованию 78- годовщины победы в ВОВ и 80-летию освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение, интерес к военной истории Отечества, к участникам ВОВ.

В рамках реализации программы в школе проводилась традиционная работа - Уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии по местам Боевой славы, акции «Ветеран живет рядом».

Учащиеся 4 «В» класса заняли I место в окружном конкурсе инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели» (кл. руководитель Семикина Е.В.), эти же ребята выступали на городском конкурсе инсценированной военно-патриотической песни и заняли 1 место.

Центральным направлением деятельности должно быть музейное дело. Но уже в течение нескольких лет эта работа у нас является слабым звеном в патриотическом воспитании. Школа славится своими патриотическими традициями, носит имя Героя Советского Союза Евдокии Ивановны Носаль, четыре выпускника школы носят звание Героев Советского Союза. Есть Уголок Боевой славы, работа вокруг имени героев должна вестись активно, учителя истории должны возглавлять это патриотическое движение и начнется полноценная поисковая работа.

Нам необходимо в рамках реализации программы возродить такую форму работы, как тимуровское движение, где ветераны ВОВ, ветераны тыла и одинокие пенсионеры в микрорайоне школы должны быть охвачены вниманием и заботой.

Требует оживление работа в рамках военно-спортивной игры «Зарница».

Развитию трудовых навыков подчинены процесс дежурства по школе и классу, уборка закрепленных территорий, летняя трудовая практика, работа трудовых бригад, трудовые десанты. Затрагивая вопросы дежурства по школе и классу, следует, прежде всего, обратить внимание на недостаточную работу, проводимую классными руководителями дежурного класса. Хорошо организованно дежурство в 10 «А» классе (Кульнева Н.А), 8 «А» классе (Мирошниченко Е.В..), 7 «Б» классе (Григорьева К.А.), 5 «В» классе (Мальцева М.Н.). Что касается уборки школьной территории, то в этом учебном году все классы работали удовлетворительно.

Дополнительное образование.

Программа дополнительного образования включала следующие направления деятельности:
художественно-эстетическое направление;
спортивно-оздоровительное направление (анализ Никора Е.В.)
В школе работает 6 кружков художественно-эстетического направления, 7 – спортивно-оздоровительного направления.
Охват учащихся дополнительным образованием по году обучения: не учитывался.

Начальная школа -100%	1 «А» класс 1 «Б» класс 1 «В» класс 2 «А» класс 2 «Б» класс 2 «В» класс 3 «А» класс 3 «Б» класс 3 «В» класс 4 «А» класс 4 «Б» класс 4 «В» класс	Среднее звено-	5 «А» класс 5 «Б» класс 6 «А» класс 6 «Б» класс 7 «А» класс 7 «Б» класс 7 «В» класс 8 «А» класс 8 «Б» класс 8 «В» класс	Старшее звено-	9 «А» класс 9 «Б» класс 9 «В» класс 10 «А» класс 11 «А» класс
Итого: 83%					

Педагоги дополнительного образования в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, кроме того, микроколлективы, созданные на базе одного класса, создают условия для разностороннего развития личности.
Школа сотрудничает с Домами детского творчества «Созвездие», «Овация».
1.Это кружок ритмики и танца, руководитель Никора Е.В.
2.Танцевальный кружок, руководитель Кочкурова Я.Ш.
3.Цирковая студия «Радуга», руководитель Соломаха О.В.
4.Хоровое, ансамблевое пение, руководитель Воронкова Н.Е.
5.Сольное пение, руководитель Воронкова Н.Е.
6.Ритмика, танец, руководитель Акулова А.С.
7.Атлет. Ракетка, руководитель Халиль Р.Б.
8.Каратэ «Шинкиоку-шинкай». Руководитель Ковалев С.С.
9.Волейбол, руководитель Абраменко В.Н.
10.Пионербол, руководитель Абраменко В.Н
11.ОФП, руководитель Никора Е.В.
12.Баскетбол, руководитель Вадбольский А.В.

Пути дальнейшего развития системы дополнительного образования.

- Изучение интересов и запросов школьников с учетом мнения родителей.
- Развитие системы дополнительного образования в среднем и старшем звене.
- Классным руководителям продолжать развитие творческих способностей детей и продолжать традиции, заложенные в начальной школе.
- Организация КТД разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности.
- Сочетание образовательной и досуговой деятельности учащихся.

- Акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии личности, на воспитание гражданина, знающего свои права и обязанности.

Работа по развитию самоуправления в школе.

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы, это школьный ученический совет.

Задача: развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.

Особое внимание следует уделить Российскому движению детей и молодежи (РДДМ), куратором которого является советник директора по воспитанию Корнева Ю.А. Движение должно сплотить всех учащихся школы, где каждый найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть себя. В нем 12 направлений, ценности: жизнь и достоинство, патриотизм, добро и справедливость.

В прошлом учебном году принята программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Это уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создает условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше. Не все учащиеся начальных классов стали участниками проекта. Советнику директора по воспитанию Корневой и учителям начальных классов необходимо подключиться к проекту.

Необходимо активизировать работу детского объединения Юнармия, оно существует формально, нет никаких отличающих их элементов. Руководить движением должен преподаватель ОБЖ!

Основные направления работы:

- обучение активов классов.
- организация и проведение акций: «Солдат», «Ветеран живет рядом», «Чистый округ», «Георгиевская лента», «Талисман добра», «Знамя героев», «Нельзя забыть», «Сирень Победы», фестиваль «Кем горжусь я и Родина моя», весенняя школа актива «Будь в движении»
- взаимодействие с окружным советом «Космо».
- праздники, концерты, КТД.

Особое внимание стоит уделить классному самоуправлению. Во многих классах органы самоуправления выбраны, но работают формально - в основном в них «правят» классные руководители, в других - наоборот, классные руководители пустили все на самотек и никак не помогают учащимся. Необходимо наладить действенную, эффективную, результативную работу органов ученического самоуправления. Поэтому на будущее планируется разработать комплексную целевую программу формирования ученического самоуправления.

Вывод:

Самоуправление представляет учащимся согласно закону РФ «Об образовании» право на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

- подключить к вступлению в РДДМ всех учащихся 5-11 классов
- создать отряд волонтеров из членов РДДМ
- все учащиеся начальной школы должны стать членами проекта социальной активности Орлята России»
- организовать и направлять тимуровское движение
- активизировать работу детско-юношеского движения Юнармия
- создавать в воспитательной практике ситуации успеха, благоприятные для свободного проявления личности учащегося и преодоления его пассивности.

- совершенствовать отношение в системе «Ученическое самоуправление - педагогический коллектив»
- эффективная организация классного самоуправления, собрание советов класса, привлечение к работе инициативных учителей школы.

Работа с родителями
(законными представителями).

Главными воспитателями своих детей являются родители. Современным родителем необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания. В 2022-2023 учебном году разработан план родительского всеобуча, на котором рассматривались следующие вопросы:

1. «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка». Ознакомление родительской общественности с публичным докладом директора школы по итогам учебного года в рамках общешкольного родительского собрания и в стендовом варианте. Ознакомление родителей (законных представителей) с изменениями и дополнениями к уставу школы.
2. «Приоритет семьи в воспитании ребенка». Семья и ее роль в воспитании и образовании ребенка. Особенности детской и подростковой психологии.
3. «Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей». Правовые и психологические последствия жестокого обращения с детьми.
4. «Здоровый ребенок – здоровое общество». Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.

На протяжении учебного года связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей. Взаимоотношения с родителями классные руководители выстраивают по принципу равнозаинтересованных союзников.

Согласно составленному планированию в начале учебного года классные руководители проводили анкетирование, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), информировали родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся. В течение учебного года все классные руководители провели 4 и более родительских собрания классных коллективов. Рассматривались вопросы нравственного, правового, гражданско-патриотического воспитания и оздоровления обучающихся, занятости их в летний период. При проведении родительских собраний классные руководители придерживаются следующих параметров:

- Не говорить с родителями в гневе, не поучать их, а только советовать.
- Не ругать ребенка, а мягко показывать, в чем его проблема.
- Своими поступками и поведением убеждать родителей детей в том, что от меня ничего не стоит скрывать, я – их друг, который всегда постарается помочь.
- Не говорить на собраниях о неудачах обучающихся, но не умалчивать о них вовсе (о неудачах и отметках говорить в индивидуальной беседе).

Воспитательную работу с родителями классные руководители строят на принципах взаимодействия:

- Взаимное доверие и уважение.
- Взаимная поддержка и помощь.
- Терпение и терпимость по отношению друг к другу.

Это помогает классным руководителям и родителям объяснить свои усилия в создании условий для формирования у обучающихся тех качеств и свойств, которые необходимы для их самоопределения и самореализации.

Посещаемость родителей (законных представителей) на родительских собраниях в течение учебного года составляет:

1-4 классы – 90%.

5-9 классы – 60%.

10-11 классы – 40% (в основном индивидуальные беседы с классным руководителем).

Особое внимание классные руководители уделяют работе в сфере профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, состоящих на учетах в ВШУ, ОПДН, КДН. Классные руководители о социальный педагог посетили таких обучающихся и родителей на дому, в результате чего составлен социальный

патронаж семей. Неоднократно в течение учебного года приглашались на заседания Совета профилактики родители таких «трудных» детей. Все классные руководители должны были составить план индивидуальной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета и работе с родителями.

Все классные руководители организуют совместную деятельность обучающихся, учителей, родителей, пытаются найти эффективные способы решения всех возникающих проблем. Систематически 4 раза в год, при необходимости и более, проводят родительские собрания. Созданы родительские комитеты, которые привлекают родителей к участию в совместных мероприятиях, поездках, экскурсиях, в «Днях Здоровья», в спортивных соревнованиях и т.д. Необходимо отметить работу в данном направлении классных руководителей 9 «В» класса Щербак А.С., 8 «А» класса Мирошниченко Е.В., 10 «А» класса Кульневой Н.А. Родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка.

Для повышения культуры родителей классные руководители ставят перед собой следующие задачи:

1. Обеспечение семей обучающихся необходимой информацией о здоровом образе жизни.
2. Оказание практической помощи по вопросам оздоровления детей.
3. Психологическое просвещение родителей обучающихся.
4. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.
5. Ознакомление родителей обучающихся с основами безопасного поведения в различных ситуациях.
6. Проведение информационно-библиографической работы.

При работе с родителями классные руководители используют следующие формы работы:

- лекции;
- индивидуальные и общие консультации.

Вывод:

Классные руководители 1-11-х классов используют эффективные формы работы с родителями. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в классах остается низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей, поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Главной целью должно стать привлечение родителей к организации жизни и деятельности школы. Родители главные помощники классного руководителя в организации всех КТД в школе. Радует то, что родители интересуются делами школы, с удовольствием участвуют в школьных праздниках, экскурсиях. Действенную помощь оказывает и Управляющий Совет школы, возглавляемый Огрызько О.С.

Вся эта работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Вывод:

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает

хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане- ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия.
Но не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями. Особого внимания заслуживает посещение родительских собраний. Есть классы, в которых крайне низкая посещаемость и стоит задуматься, как дальше работать в организации работы с родителями.
Рекомендации

- вовлечение родителей в жизнь класса и школы;
- организация действенных классных родительских комитетов;
- педагогическое просвещение родителей.

Воспитательную работу в школе осуществляет 31 классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по ВР, руководители МО классных руководителей.
МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Пак А.А) и 5-11 классов (руководитель Корнева Ю.А.) в этом учебном году работали по теме: «Повышение качества образования и воспитания в условиях модернизации образовательного пространства». Целью методической работы МО классных руководителей является развитие личности ребенка, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию и саморазвитию. С учетом поставленной цели за период этого учебного года было проведено 4 заседания.

На первом заседании был заслушан план работы на учебный год (докладчик Большакова С.А). Рассмотрены вопросы: «Папка классного руководителя», «Положение о портфолио классного руководителя», «Портфолио в классах».

На втором заседании заслушаны следующие вопросы:

1. Реализация диагностической функции классного руководителя.
2. Педагоги школы и семья.
3. Организация социально-педагогического и правового просвещения обучающихся и родителей.

На третьем заседании были рассмотрены вопросы:

1. Воспитательные системы сегодня: традиции и перспективы.
2. Патриотическое воспитание в школе.
3. Воспитание в рамках ЗОЖ.

На четвертом заседании рассмотрены вопросы:

1. Программа повышения качества образования с использованием воспитательных технологий
2. Программа воспитательной работы в 1-11-х классах на новый учебный год
3. Отчет классных руководителей за учебный год

В течение этого учебного года были использованы следующие диагностические методики:

- Уровень воспитанности учащихся каждой возрастной группы (Т.И.Шамова).
- Уровень сформированности классного коллектива (А.Н.Лутошкин).
- Личностный рост (Д.В.Григорьев и др.).
- Социальный интерес.
- Морально-психологический климат школьного коллектива.
- Удовлетворенность учащихся школьной жизнью.
- Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательного процесса.

Об эффективности деятельности МО воспитательной работы следует судить в двух планах – результативном и процессуальном. Воспитание тем эффективней, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности учащихся, который выражается в показателях, наблюдаемых признаками поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за этот учебный год находится на уровне выше среднего. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса показывает, что цели, содержание работы, выбранные методы, средства и формы воспитательной работы адекватны, в деятельности педагогического коллектива учтены психологические особенности обучающихся.

Недостаточно организована работа по реализации «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя. Необходимо:

- Продолжить работу по проведению «Мониторинга эффективности воспитательного процесса в деятельности классного руководителя» в школе на всех ступенях обучения.

- Организовать обеспечение эффективности преемственности воспитательных программ на разных ступенях обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся и моделью личности выпускника.
- Совершенствовать уровень организации управления воспитательным процессом в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся (в течение года, отв. – классные руководители, медицинский работник).
- Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса «Мониторинг эффективности воспитательного процесса деятельности классного руководителя».
- Продолжить взаимодействие классных руководителей со всеми службами сопровождения школы, администрацией, общественными организациями, досуговыми центрами.
- Использовать в работе передовой опыт классных руководителей, внедрять их инновационные методики (в течение года, отв. – классные руководители).

Внутриклассная, внеучебная жизнь способствует творческому развитию каждого ребенка и формированию классного коллектива. Говоря об образе класса и его месте и роли в школьной общности классному руководителю необходимо осознать, что нельзя ограничивать воспитательное влияние на развитие учащихся рамками классного коллектива. Формируя образ класса, классный руководитель должен предусмотреть участие своих воспитанников в совместных делах со сверстниками из классов одной параллели. Класс, рассматривается у нас, как компонент общешкольной воспитательной системы и как отдельная целостная система воспитания. Чтобы максимально согласовать и интегрировать педагогические воздействия на ученический коллектив идет попытка объединения в одну команду всех классных руководителей. Еще А.С. Макаренко говорил, что ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребенку, там не может быть никакого воспитательного процесса.

Хочется отметить деятельность классных руководителей начальной школы Семикиной Е.В., Лобусовой Г.П.

Что касается 5-11-х классов, то внеучебная работа ведется в них по-разному. Но стоит активизировать работу всем классным руководителям по критериям успешности деятельности классного руководителя:

1.интенсивность внеурочной жизни и вовлеченности в нее каждого ученика;

2.уровень организованности классного коллектива и организованность каждого воспитанника, соблюдение ими Устава школы и правил поведения в ней;

3.уровень сформированности у детей представлений о должном и недолжном, достойном и недостойном поведении;

4.уровень сплоченности классного коллектива и активное сотрудничество ученических органов самоуправления с классным руководителем;

5.создание обстановки, в которой каждый ребенок ощущает себя комфортно в классном коллективе и в школе;

6.хорошие деловые отношения с родителями, привлечение родителей к участию во внеурочных классных делах, создание единого дружного коллектива учитель-ученики-родители;

7.эффективное осуществление индивидуального подхода к тем учащимся, которые в нем нуждаются, профессиональное отслеживание динамики развития воспитанников.

Немногие классные руководители понимают, что необходимо создание программ воспитания, а не только планов воспитательной работы. К сожалению, даже планы некоторых классных руководителей представляют собой набор мероприятий, проводимых во внеучебное время, хотя ежегодно необходимо проводить педагогический совет воспитательного направления и МО классных руководителей, где проводить обучение составлению программ воспитания.

Учитывая ряд обстоятельств:

- во-первых, важность не формального, а педагогического планирования и в то же время, отсутствия четкости в этой работе у ряда классных руководителей;

- во-вторых, нежелание разработать и осуществлять воспитательную деятельность по программам;
- в-третьих - слабо выраженная аналитико-прогностическая деятельность классных руководителей, что очевидно эта функция классного руководителя требует владения методиками изучения и анализа уровня воспитанности учащихся. Ведь без изучения уровня воспитанности школьников невозможно конкретизировать цели воспитания, осуществлять индивидуальный подход.

Среди задач в организации воспитательного процесса на следующий год необходимо выделить следующие:

1. Продолжить работу по созданию банка материалов по открытым внеклассным мероприятиям.
2. Проводить обмен опытом воспитательной работы, дальнейшее развитие ученического самоуправления.
3. Провести:

Теоретические семинары:

- «Понятие, принципы и алгоритм изучения эффективности воспитательного процесса»;
- «Содержание и технология диагностического инструментария в воспитательной деятельности классного руководителя».
- Практические семинары:
- «Деловая игра “Модель личности выпускника”».
- Мастер класс «Мониторинг эффективности программы деятельности классного руководителя».
- Изучение педагогическим коллективам соответствующей научно-методической литературы.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается в последние годы целый ряд негативных тенденций. Это и опоздания на уроки, и пропуски уроков без уважительной причины и появление большого количества курящих школьников, и связанные с этим нарушения дисциплины. Почему это происходит? Быстро меняется социальная ситуация, а с этим связаны всевозможные отрицательные влияния-это одна из объективных причин. Тем не менее, ряд причин кроется в работе классных руководителей, порой в неумении осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. В нежелании проводить классные часы из-за отсутствия времени, сложностей расписания, перегрузки учителей и учащихся. А личностно- ориентированный классный час - серьезное требование инновационной педагогики, и умением подготовить и провести его надо овладеть

Для решения проблемы классного часа предполагается

- при планировании работы классным руководителем спланировать 9 тематических классных часов (из расчета 1 классный час в месяц)
- поручить каждому классному руководителю в течение года провести один открытый классный час и подготовить сценарий в методическую копилку.
- провести МО классных руководителей с целью изучения методики проведения личностно- ориентированного классного часа.

Для повышения уровня воспитательной работы необходимы:

- мотивированность и компетентность коллектива в успешной реализации программы воспитания.
- интеграция учебной и воспитывающей деятельности.
- ведущая роль классного руководителя в создании и реализации воспитательной системы школы.
- постоянное повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса. При этом под профессиональной компетентностью подразумевается не только готовность грамотно и качественно делать своё дело, но и

сформированное умение делать его оригинально и творчески, выстраивая свой собственный профессиональный путь.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по проведению мониторинга эффективности деятельности классных руководителей 1-11-х классов по организации воспитательного процесса, целью обеспечения развития воспитания, повышения статуса института классного руководства и эффективности деятельности классного руководителя.

Необходимость внедрения мониторинга в воспитательный процесс школы продиктовано широкой востребованностью результатов администрацией школы, классными руководителями, родителями, а мониторинг является объективной потребностью развития любой системы образования. Необходимо издать приказ по школе «Об утверждении показателей мониторинга эффективности воспитательной работы МАОУ СОШ № 58», провести мониторинг и проанализировать эффективность деятельности классных руководителей.

Рекомендовано:

1. Результаты мониторинга по каждому классу оформить в виде таблицы всех показателей и оценок.
2. Подсчитывать общий балл по всем критериям.
3. Вычленить сильные и слабые стороны уровня организации воспитания классным руководителем в классном коллективе.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Руководит всей этой работой Штаб воспитательной работы. При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становиться все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с таким детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, школьной участковой; постоянно держат в поле зрения учащихся склонных к правонарушениям и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. Контроль за такими учащимися ведется классным руководителем, социальным педагогом. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Контингент учащихся в школе сложный, много детей из неполных семей. Но постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе, исправляет их поведение, удерживает от правонарушений. В прошедшем учебном году на учет в ОПДН был поставлен один человек (Невзоров Е), КДН – 3 человека (Макуха Д, Кисленко Ж., Цаава А.) На внутришкольном учете состоит 10 человек, семья СОП – Мареич (Нечаевы А., Е., Невзоровы, Малашкина) Семья в ОПДН- Шаповаловой М, мать Шевченко А.С.,

К сожалению, в школе до сих пор есть место нарушениям правил внутреннего распорядка школы: Опоздания, внешний вид, дисциплина. В течение 2022/23 учебного года объявлены дисциплинарные взыскания следующим ученикам:

1.Выговор учащимся 9 «А» класса: Сахадулле Исмаилу, Грачевой Олесе, Задирако Еве, Рыбальченко Полине, Тимошенко Полине, Рыжковой Софье, Гудиевой Анне в качестве меры дисциплинарного взыскания за неуважение к памяти жертв терроризма в ходе участия в опросе Всероссийской акции «Капля жизни».

2. Выговор учащемуся 11 «А» класса Сахадулле Расулу в качестве меры дисциплинарного взыскания за нарушение Устава школы, правил поведения для учащихся, неуважительное отношение к педагогам школы.

Ни один ребенок из неблагополучных семей и пропускающий без уважительной причины уроки не остался без внимания. В этом учебном году, заметно улучшилась работа с детьми с девиантным поведением, которую вела социальный педагог Заичко А.О. Систематически проводился Совет по профилактике правонарушений, эффективность его работы стала заметна по улучшению поведения и учебы, учащихся из группы «риска», учащихся из неблагополучных семей.

Вывод:

В целом поставленные задачи в этом учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Классным руководителям необходимо продолжать работу по профилактике

правонарушений среди обучающихся, продолжать вести целенаправленную работу по развитию самоуправления в классных коллективах.
Гражданское воспитание в школе осуществляется на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта. Включает формирование разнообразных воспитательных систем, установление и поддержание баланса государственного семейного и общественного воспитания.
Интересно проходят школьные и классные воспитательные мероприятия: идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, разработок классных часов. В школе создана атмосфера дружбы между детьми различных классов; обучающиеся активно занимаются научно-исследовательской деятельностью; поставленные воспитательные цели и задачи реализованы; деятельность МО воспитательной работы помогает классным руководителям в работе с обучающимися.

Основные вехи в воспитательной работе на предстоящий учебный год. Даты и события, определяющие жизнь страны в 2023-2024учебном году.

1. Год педагога и наставника в РФ (Указ Президента РФ от 27.06. 2022 № 401).
2. Указ Президента РФ от 9.112022 № 809 «Об основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей России».
3.9 октября 80 лет освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков.
4. 27 января 80 лет со дня полного снятия блокады Ленинграда .
5. 18 марта 10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией.
6. Провести педагогический совет по теме «Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество»

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся, родителей и развитие воспитательной системы школы, в 2023-2024 учебном году необходимо решить воспитательные задачи:

- продолжить создание действенной и эффективной воспитательной системы школы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной среды.
- Организовать воспитательную работу по системе «Коллективное творческое дело»;
- в развитии детского движения и ученического самоуправления, предусматривать реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
- включить всех учащихся начальной школы в проект социальной активности «Орлята России»
- развивать детско-юношеское движение Юнармия
- активизировать патриотическое движение, создать военно- патриотический клуб «Поиск».
- в совместной работе школы и семьи выделить приоритет здоровья и ЗОЖ; создавать и поддерживать авторитет благополучных семей, поощрять личный пример семьи и родителей в воспитании детей.
- приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
- нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении школой.
- дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
- дальнейшее диагностирование по всем видам деятельности
- использование в работе метода личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Достижению поставленных целей способствуют реализация запланированных коллективных творческих дел, взаимодействие учеников, классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и родителей класса при поддержке администрации школы. А также благодаря желанию ребят быть активными и дружными.

Подводя итоги анализа воспитывающей деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год, можно сказать следующее. В анализе освещены наиболее значимые стороны работы. В целом можно утверждать, что воспитывающая деятельность осуществлялась достаточно успешно. Однако хотелось остановить внимание на существенных моментах.

В данном анализе большое место было уделено деятельности классного руководителя, но мы хотим отметить, что воспитательная внеурочная деятельность может быть содержательной, интересной и успешной только при участии всего коллектива в воспитательном процессе на основе принципов демократизма и гуманизма. Следует помнить, что педагогическая среда, её качества определяется активным участием всего коллектива в деле воспитания. Педагогическая среда-это среда гуманистически ориентированная, но прежде всего, это такая среда, где каждый член коллектива считает для себя исключительно важным делом совместно с классным руководителем участвовать в благородном деле воспитания, где каждый имеет своё пусть маленькое, или большое, не всегда платное, дело, которое он и делает вместе с другими, лучше других и так, чтобы это дело было важно и значимо. Подготовка к нашим традиционным творческим делам даст возможность каждому члену коллектива найти себе дело по душе, явится новым импульсом, разнообразит и украсит нашу воспитывающую деятельность, поможет найти новые формы внеурочной работы, которые заинтересуют учащихся.

Эпиграфом к данному сообщению мы взяли слова В.Г. Белинского: «Воспитывать – давать направление сердцу и уму». При этом мы имеем в виду следующее. Во-первых, человек развивается только в деятельности, и чем шире круг ее видов и тех отношений, в которые включен ребенок, тем интереснее и богаче становится его жизнь и он сам. Во-вторых, воспитание без участия в нем самого ребенка не существует. Самостоятельная работа ума и чувств, поиск жизненных принципов и истины, выработка собственного характера и мировоззрения, преодоление своих слабостей – таков путь, который постоянно и неизбежно должен пройти каждый, выстраивая себя как личность.

Наша главная педагогическая задача – помочь каждому нашему воспитаннику найти для себя такую деятельность, чтобы он мог приложить свой ум и пропустить каждое событие через свое сердце. Иными словами говоря, дать правильное направление сердцу и уму каждого воспитанника.

9. Анализ деятельности социально-педагогической службы по профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цель организации социально-психологической службы - создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- неотложная психологическая помощь учащимся школы и их семьям;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая, реабилитационная помощь в условиях школы;
- обеспечение психологической поддержки при выборе жизненного пути и профессиональной карьеры;
- социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связным с охраной психического здоровья детей и подростков;
- психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям в экстремальных ситуациях.

ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- ✓ законности;
- ✓ демократизма;
- ✓ гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- ✓ индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- ✓ обеспечения ответственности должностных лиц;
- ✓ комплексности;
- ✓ дифференцированности;
- ✓ многоаспектности;
- ✓ последовательности;
- ✓ аксиологичности (ценностный подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности).

Одна из основных задач деятельности социально-педагогической службы – помощь в развитии ребенка, воспитании, образовании, профессиональном становлении, другими словами, помощь в его социализации.

С этой целью, а также в целях контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье в начале учебного года был сформирован социальный паспорт школы. Классными руководителями при содействии членов Штаба воспитательной работы были изучены все семьи учащихся, их социальный состав и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года

Социальная среда школы

№ п/п	Категория учащихся	Количество учащихся						Получили социальную помощь и поддержку в 2022-2023 учебном году
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	
1.	**ВШУ**	**3**	**2**	**5**	**17**	**9**	**10**	
2.	**ОПДН**	**3**	**6**	**5**	**3**	**1**	**1**	
3.	**количество учащихся, проведенных через КДН и ЗП**	-	**2**	-	-		-	
4.	**СОП**	-	-	-	**1**	**2**	**3**	
6.	**Выявленные по Закону 1539-КЗ**	**13**	**6**	**3**	**4**	**6**	**6**	
7.	**Опекаемые**	**14**	**15**	**19**	**8**	**6**	**6**	
8.	**Дети-инвалиды**	**14**		**22**	**23**	**23**	**28**	

Взаимодействие с семьей

В течение 2022-2023 учебного года были посещены по месту жительства 27 семей, составлено 99 актов обследования жилищно-бытовых условий проживания учащихся.

№ п/п	Категория семей	Количество семей					
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

1.	**СОП**	**-**	**-**	**-**	**1**	**2**	**3**
2	**ТЖС**	**-**	**2**	**-**	**-**	**1**	**-**
3.	**малообеспеченные семьи, состоящие на учете в СЗ**		**13**	**21**	**18**	**20**	**13**
4.	**опекунские семьи**	**12**	**10**	**11**	**6**	**6**	**6**
5.	**ВШУ**	**-**	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**
6.	**ОПДН**					**3**	**1**

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в образовательной организации организован внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматривались на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители и администрация школы постоянно осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально неблагополучные семьи и семьи группы риска, организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

СХЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В 2022-2023 учебном году на [illegible]нало учебного года на различного вида [illegible]тах состояло 10 учащихся, в том числе на [illegible]

1. Калашников Артем, 9 «А»
2. Ежак Данил, 8 «А»,
3. Победа Яков, 9 «А»,
4. Огарев Никита, 9 «В»,
5. Шаповалова Милана, 8 «Б»,
6. Миргородский Максим, 9 «Г»,
7. Жуков Михаил, 8 «Б»

Причина постановки на учет — нарушение школьного Устава, пропуски уроков, курение электронных сигарет.

На учете в ОПДН на начало учебного года - 1 человек:

1. Невзоров Евгений, 9 «В»

На учете в КДНиЗП на начало учебного года состояло 2 человека:

1. Макуха Дмитрий, 9 «В»,
2. Крутиков Кирилл, 11 «А»

По состоянию на 25.05.2023 года с учета ВШУ сняты 5 человек, из ранее поставленных на учет: три по исправлению (Степанов Дмитрий, Миргородский Максим, Огарев Никита), 2 – по выбытию из школы (Победа Яков, Жуков Михаил),

Поставленных на учет ОПДН в 2022-2023 учебном году нет.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоит 9 человек:

1. Кетов Леон, 5 «Б»,
2. Калашников Артем, 9 «А»,
3. Ежак Данил, 8 «А»,
4. Бадалян Богдан, 5 «В»,
5. Валеев Артем, 9 «А»,
6. Привалов Семен, 8 «Б»,
7. Малашкин Артем, 5 «А»,
8. Шаповалова Милана, 8 «Б»
9. Искра Евгений, 8 «В»,
10. Швецов Егор, 6 «А».

На учете ОПДН 1 человек:

1. Невзоров Евгений, 9 «В»

На учете в КДНиЗП – 4 человека:

1. Макуха Дмитрий, 9 «В»;
2. Крутиков Кирилл, 10 «А»;
3. Кисленко Жанна, 5 «А»;
4. Цаава Ангелина, 8 «В»

На начало учебного года на учете семей СОП состояло 3 (Смирновы Екатерина, Мария 3 «Б», Нечаевы Амелия (4 «В»), Дмитрий (2 «Б»), Невзоровы Евгений (9 «В»), Данил (4 «А»).

На конец учебного года на учете СОП состоит 3 семьи:

1. Нечаевы Амелия (4 «В»), Дмитрий (2 «Б»);
2. Смирновы Екатерина, Мария (3 «Б»);
3. Малашкин Артем (5 «А»).

На учете ОПДН на конец года 1 семья:

1. Шаповалова Милана, 8 «Б»

На внутришкольном учете на конец учебного года семей нет.

В течение года с учащимися и семьями, состоящими на учете, проводилась профилактическая работа. Несовершеннолетних привлекали к различным мероприятиям, проводили индивидуальные и групповые профилактические беседы, тренинги. Параллельно велась работа с родителями (беседы, приглашения на заседания Совета профилактики, посещения на дому, родительские собрания).

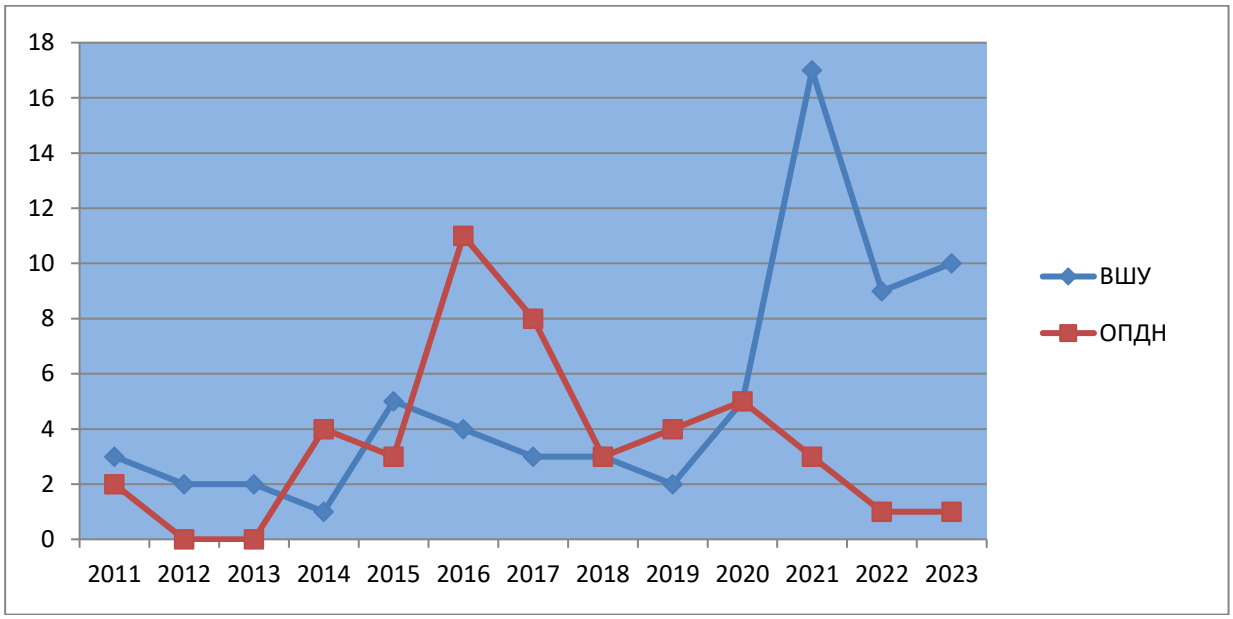
На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, а также на семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП) или тяжелой жизненной ситуации (ТЖС), состоящие на ВШУ и учете ОПДН, ведется папка социально-педагогического и психологического сопровождения, где отмечается вся профилактическая работа, проводимая с детьми и родителями.

С данными категориями детей продолжалась работа и в каникулярное время. Практически

все учащиеся были задействованы в мероприятиях в период каникул.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на ВШУ, учете в ОПДН.

Учебный год	*Количество учащихся, состоящих на ВШУ*	*Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН*
2015-2016	**4**	**11**
2016-2017	**3**	**8**
2017-2018	**3**	**3**
2018-2019	**2**	**4**
2019-2020	**5**	**5**
2020-2021	**17**	**3**
2021-2022	**9**	**1**
2022-2023	**10**	**1**



Данная диаграмма отображает небольшое увеличение количества учащихся, состоящих на ВШУ, что свидетельствует о том, что профилактическая работа в школе проводится, все учащиеся «группы риска» находятся под контролем. Количество учащихся, состоящих на учёте в ОПДН, осталось на прежнем уровне, что дает основания говорить о том, что профилактическая работа с учащимися дает результат.

Важное место в социально – педагогической работе занимает школьный Совет профилактики. За 2022 – 2023 учебный год по состоянию на 25 мая 2023 года было проведено 16 заседаний:

- «Выявление учащихся, не приступивших к занятиям, и работа с учащимися, имеющими пропуски без уважительной причины». Протокол №1 от 22.09.2022г.
- «Внеочередное заседание по факту нарушения Устава школы учащимся 8 «В» класса Искра Евгением». Протокол №2 от 28.09.2022г.
- «Внеочередное заседание по фактам нарушения Устава школы учащимся 8 «Б» класса Приваловым Семеном и учащимся 5 «А» класса Малашкиным Артемом». Протокол №3 от 07.10.2022г.

- «Итоги работы с учащимися, состоящими на всех видах учета, в 2022-2023 учебном году» Протокол №4 от 27.10.2022 г.
- «Соблюдение здорового образа жизни. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании среди школьников». Протокол №5 от 01.12.2022г.
- Внеочередное заседание по фактам нарушения дисциплины учащимися 7 «А» класса Сатуевой Камиллой и Крючковой Кристиной. Протокол №6 от 12.12.2022г.
- «Внеочередное заседание по фактам нарушения дисциплины учащимися 9 «В» класса Огаревым Никитой, Огаревым Ильей» Протокол № 7 от 15.12.2022 г.
- «Внеурочная занятость подростков как способ профилактики совершения правонарушений», протокол №8 от 23.12.2022г.
- «Вопросы дисциплины в школе. Нарушение Устава школы. Рассмотрение вопроса постановки на внутришкольный учет учащегнося 9 «А» класса Валеева Артема». Протокол № 9 от 03.02.2023 г.
- «Посещаемость уроков учащимися, состоящими на различного вида учетах. Рассмотрение вопроса посещаемости уроков учащимся 9 «В» класса Невзоровым Евгением» Протокол № 10 от 20.02.2023г.
- Внеочередное заседание по фактам нарушения дисциплины учащимся 8 «Б» класса Приваловым Семеном» Протокол №11 от 27.02.2023г.
- «Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся школы. Рассмотрение вопроса снятия с профилактического учета учащегося 9 «В» класса Огарева Никиты» Протокол №12 от 31.03.2023г.
- Внеочередное заседание по фактам нарушения дисциплины учащимся 5 «Б» класса Кетовым Леоном. Протокол № 13 от 04.04.2023
- «Реализация Закона №1539-КЗ. Постановка на ВШУ» Протокол № 14 от 27.04.2023г.
- Внеочередное заседание по факту самовольного ухода из дома учащейся 8 «В» класса Цаава Ангелины. Протокол №15 от 15.05.2023г.
- «Летняя занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах. Безопасность в дни летних каникул 2023 года» Протокол №16 от 22.05.2023

ФОРМЫ РАБОТЫ

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних используются разнообразные формы работы:
• выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
• посещение неблагополучных семей;
• деятельность Совета профилактики школы;
• организация родительского лектория;
• индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
• работа с документами;
• диагностика;
• индивидуальные и групповые консультации;
• содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
• работа по профориентации;
• семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;
• тематические родительские собрания («Семья и школа – партнеры в воспитании детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов и учреждений системы профилактики;
• организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
• оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
• организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных

на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение образования. Вместе с тем, по-прежнему остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с обучающимися, усиления роли социально – психолого-педагогической службы образовательного учреждения.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования школы является серьезное и целенаправленное социальное, психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам взросления ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений.

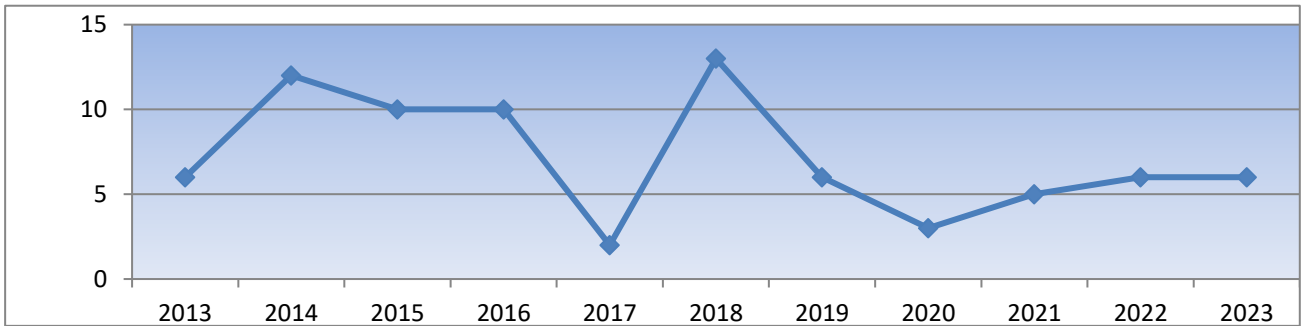
В течение 2022-2023 учебного года родительский всеобуч осуществляли классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог - психолог, социальный педагог согласно запланированной тематике. Общешкольные родительские собрания были посвящены взаимодействию семьи и школы в вопросах пропаганды здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, реализации Закона №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», обеспечению безопасности детей.

Реализация Закона №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае» является основой воспитательно-профилактической работы школы, направленной на защиту прав детей, их нравственное воспитание, формирование правовой культуры, уважения к Закону №1539 – КЗ, организацию полезной занятости учащихся во внеурочное время, профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Однако стоит отметить, что классным руководителям следует уделять больше внимания работе с родителями в рамках реализации «детского закона», а также эффективнее использовать родительские комитеты как инструмент воспитательного воздействия на учащихся, семьи, требующие особого воспитательного внимания.

Мониторинг УЧАЩИХСЯ, выявленных по Закону № 1539-КЗ							
2015-2016	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**
10	**2**	**13**	**6**	**3**	**5**	**6**	**6**

Количество выявленных учащихся



Учебный год	Количество учащихся	Количество выявленных учащихся	% выявленных учащихся
2014-2015	609	10	1,6%
2015-2016	630	10	1,6%
2016-2017	681	2	0,3%

2017-2018	705	13	1,8 %
2018-2019	775	6	0,7 %
2019-2020	867	3	0,3%
2020-2021	843	5	0,5 %
2021-2022	943	6	0,6 %
2022-2023	900	6	0,6 %

№	Дата выявления	ФИ учащегося	класс	количество выявлений по закону 1539 – КЗ
1.	15.06.2022	Хайтматов Давлатбек	6 «А»	1
2.	15.06.2022	Глущенко Максим	8 «Б»	1
3.	09.09.2022	Миргородский Максим	9 «Г»	1
4.	16.01.2023	Валеев Артем	9 «А»	1
5.	16.01.2023	Победа Яков	9 «А»	1
6.	12.03.2023	Невзоров Евгений	9 «В»	2

Ежедневно действует приемная Штаба воспитательной работы, которая занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. Штабом анализируется деятельность педагогического коллектива по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 г. N 1539-КЗ "О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае".

На родительских общешкольных собраниях регулярно рассматривается вопрос выполнения учащимися Закона №1539-КЗ.

Со всеми учащимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Штабом проводятся оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. В 2022-2023 учебном году количество выявленных учащихся не изменилось по отношению к прошлому учебному году. Необходимо продолжать работу по недопущению нарушений «детского» Закона. Вместе с тем, ученик 9 «В» класса Невзоров Евгений неоднократно допускал нарушение Закона, несмотря на проводимую профилактическую работу.

Работа школы по профилактике правонарушений осуществляется в соответствии с разработанным целевым планом. Социальным педагогом ведется картотека нарушителей, заполнены карты профилактической работы.

Классными руководителями регулярно проводится разъяснительная работа с учащимися на классных часах, с родителями на родительских собраниях о необходимости соблюдения Закона № 1539- КЗ, Памятки «Закон № 1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае» имеются в дневниках учащихся.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, наркодиспансера.

В целях контроля за реализацией Закона разработан мониторинг учащихся, нарушивших Закон № 1539-КЗ. Ежемесячно проводятся совещания с классными руководителями, на которых рассматриваются вопросы организации воспитательной работы в школе.

Штаб воспитательной работы взаимодействует с КДН в получении оперативной информации, методической помощи по вопросам реализации Закона; в получении информации об учащихся, нарушивших Закон № 1539- КЗ.

Результаты работы за данный период показывают, что необходимо продолжить работу по правовому просвещению учащихся, пропаганде Закона №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае», профилактике внутрисемейных конфликтов, работе с учащимися и родителями 1-11-х классов.

Исходя из вышеизложенного, цели и задачи работы социально-психологической службы на следующий, 2023-2024 учебный год, могут быть определены следующим образом:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска»;
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», Законом №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае».
- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

10. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 58.

Основными направлениями деятельности административно - хозяйственной работы 2022-2023 учебном году являлись:

– Организация административно-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;

– Руководство и контроль за работой технического и младшего обслуживающего персонала;

– Создание и контроль за режимом, способствующим охране жизни и здоровья учащихся в период образовательного процесса;

– Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

– Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учѐбы.

– Устранение технических и санитарно гигиенических нарушений в помещениях школы (столовая, кабинеты, классы, спортзал).

– Поддержание в работоспособном состоянии систем энергоснабжения, отопления, водоснабжения и канализации в школе, организация их своевременного и качественного ремонта.

– Выявление потребностей деятельности.

– Организация обучения технического и обслуживающего персонала безопасности жизнедеятельности на рабочем месте.

– Организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений.

– Организация инвентарного учѐта имущества школы.

– Обеспечение учѐта хранения противопожарного инвентаря.

– Организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы.

Школа расположена в двухэтажном здании 1906 года постройки площадью 1453,4 м², также имеется одноэтажное здание начальной школы площадью 422,5 м².

Сведения о материально-технической базе школы.

В школе имеется 16 учебных кабинетов, в том числе:
в начальной школе – 5 учебных кабинетов,
в основной школе – 11 учебных кабинетов.

В учебных кабинетах информатики установлены АРМ – 16 шт. в составе ПК с монитором, для учащихся с выходом в интернет, МФУ, мультимедийный проектор, колонки, экран.

Во всех учебных кабинетах основной школы установлены моноблоки с выходом в интернет, для работы преподавателей.

5 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

Спортзал – 2

Актовый зал – 1,

Буфет - раздаточный, количество посадочных мест -100

Библиотека — 1

Медицинский кабинет – 1

Организаторская деятельность

В течение учебного года проводились инструктажи на рабочем месте.

Ведутся журналы:

- приема и сдачи дежурств охраны;
- проверки тревожной сигнализации;
- аварийных ситуаций;
-журналы инструктажей по ТБ и ПБ;
-журнал учѐта обслуживания сигнализации;
-журнал результатов проверок контролирующими организациями.

При возникновении аварийных ситуаций ведѐтся работа с обслуживающими организациями до полной ликвидации. (Заявки, ходатайства, докладные).

Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведѐтся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности.

На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи. Ведѐтся журнал. Ведѐтся журнал обслуживающей организации ООО «Энергия» по пожарной сигнализации, которая осуществляет осмотр раз в месяц с записью.

В школе на балансе имеется 25 огнетушителя, которые находятся в кабинетах и местах общего пользования.

Каждый год ведѐтся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). Производится зарядка огнетушителей.

Проводится работа по учѐту энергоносителей согласно требований МУМПКХ и сохранения финансовых затрат по теплу и водоснабжению ежемесячно 20 числа заполнением

бланка установленного производится снятие показателей накопительной системы.

Проводится работа по учѐту энергоносителей согласно требований ООО «НЭСК» и сохранения финансовых затрат по электропотреблению ежемесячно с 25 числа с заполнением бланка установленного образца по счѐтчику для снятия накопительной системы.

Школа имеет уровень укомплектованности осветительными приборами на 100%, что соответствует требованиям СаНПиНа.

Для устранения проблем технического и санитарно гигиенического состояния в помещениях школы ведѐтся работа с обслуживающим персоналом и обслуживающими организациями.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы. Ежемесячно проводятся субботники.

Дворником производится покос территории школы газонокосилкой, уборка нежелательной поросли и сухостоя.

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ № 58 были проведены следующие работы:

- ✓ Был произведен косметический ремонт в спортивном зале, в учебных кабинетах, в актовом зале, вестибюле основной и начальной школы.
- ✓ Были отремонтированы туалетные комнаты мальчиков и девочек основной школы.
- ✓ Произведена замена освещения и потолков в учебных классах.
- ✓ Частично закуплена мебель для учебных классов основной и начальной школы.
- ✓ Было закуплено лабораторное оборудование для кабинета физики и химии, наглядное пособие для кабинета истории, приобретены аудиторные доски, приобретены стенды.
- ✓ Оборудован кабинет «Антинарко».
- ✓ Проведен капитальный ремонт кабинета географии.
- ✓ Приобретено оборудование для звкуооповещения.

На новый 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Осуществление контроля за исправностью освещения, отопления, системы вентиляции, их периодический осмотр и организовать текущий косметический ремонт;
2. Создание условия для эффективной работы сотрудников образовательного учреждения.
3. Поддержание антитеррористической защищенности учащихся и сотрудников школы.
4. Организация соблюдения требований пожарной безопасности.
5. Контроль и координация работы младшего и технического персонала.

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов работы школы за 2022-2023 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

Задачи, определенные планом работы школы на 2022-2023 учебный год, в основном, выполнены.

Учебный план школы реализован, учебные программы по всем предметам пройдены. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей.

Цели и задачи школы в 2023-2024 учебном году

Стратегическая цель школы: «Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов»

Тактической целью школы является повышение качества образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Согласно стратегической цели определена**:**

Методическая тема школы:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

Цели, задачи методической работы

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

1. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
3. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
8. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
9. Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая тема на 2023-2024 учебный год: «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»

Цель: создание условий для повышения качества социального партнёрства школы и семьи, для развития творческого взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации личности обучающегося.

Задачи:

- совершенствовать условия для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности учащихся.
- совершенствовать систему педагогического всеобуча, направленную на формирование у родителей (законных представителей) педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
- формировать у родителей (законных представителей) систему ценностных отношений, позитивного отношения к активной общественной деятельности детей через создание и реализацию совместных социальных проектов, поддержку родителями (законными представителями) работы органов самоуправления школы.
- продолжить информационное обеспечение психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания, изучать и внедрять в практику передового опыта работы с семьей, инновационных технологий семейного воспитания.
- продолжить научно-методическое обеспечение работы классных руководителей с семьей, создание банка методических разработок.
- создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
- активно вовлекать взрослых и детей в занятия физкультурой, спортом и туризмом, акцентировать внимания педагогов и родителей (законных представителей) на необходимости моделирования здорового образа жизни в семье, бережного отношения к физическому, психическому, духовному здоровью детей.
- развивать самостоятельность детей в условиях семьи.
- формировать у родителей (законных представителей) умения диагностировать развитие детей.

Приоритетные направления методической работы на 2023-2024 учебный год

Организационное обеспечение

1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
2) доработка образовательной программы школы на основе ФОП;
3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
5) обеспечение связей с ВУЗами, ССУзами;
6) обеспечение эффективного функционирования научного общества у учащихся
7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение

1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;

3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы

1) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

2) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;

3) изучение особенностей индивидуального развития детей;

4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.

6) Развитие ученического самоуправления;

7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся

1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;

2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;

3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье сберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1) контроль за качеством знаний обучающихся;

2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

5) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
2. Обеспечение качественного базового образования обучающихся.
3. Продолжение реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП.
4. Создание комплексной системы воспитания обучающихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

Задачи школы по основным направлениям на 2023-2024 учебный год

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

В рамках направления «Современная школа»:

1. Обеспечить возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.
2. Продолжить работу по реализации Федерального государственного образовательного Стандарта начального, основного общего образования в школе» путём изменения содержания методической работы школы и повышения уровня профессиональных педагогических компетентностей. Обеспечить внедрение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, реализацию ФООП НОО, ООО, СОО.
3. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся.
4. Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, с учётом рабочей программы воспитания. Продолжить реализацию программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» с целью создания условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
5. Изучить и внедрять в практику работы школы новые технологии обучения и методику проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Продолжить реализацию программы «Качество образовательной среды. Школьный мониторинг».
7. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
8. С целью повышения качества знаний обучающихся, формирования системного подхода к достижению успеха в обучении, организации работы педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию продолжить реализацию программ: «Программа преодоления неуспешности в обучении», «Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию».
9. Совершенствовать систему оценки качества образования, используя механизмы, рекомендованные региональным центром оценки качества образования.
10. Совершенствовать работу по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса через организацию физкультурно-

оздоровительной и спортивной работы в учреждении, пропаганду спортивных достижений обучающихся. Совершенствовать механизмы взаимодействия школы и учреждений культуры и спорта.
Ответственные: Щербак А.С., руководители МО.

<u>В рамках направления «Учитель будущего»:</u>

1. Внедрить систему профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 100% процентов педагогов школы.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала школы за счёт подготовки, переподготовки, и повышения квалификации педагогичсеких работников школы.
3. Обеспечить систематическое прохождение педагогами аттестации и повышение их квалификационных категорий, методической компетенции.
4. Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся.
5. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений, курсовую подготовку, работу методического совета школы.

Ответственные: Щербак А.С., руководители МО.

<u>В рамках направления «Создание современной школьной инфраструктуры. Цифровая школа»:</u>

1. Создать и внедрить в школе цифровую образовательную среду. Продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.
2. Принять участие в основных мероприятиях в рамках проекта: участие в проекте «Урок цифры», «Код будущего», уроки финансовой грамотности, использование цифровых образовательных ресурсов в УВП.
3. Продолжить работу по разработке проекта «Школьная медиатека».
4. Пополнить школьную библиотеку учебной, справочной и методической литературой. 5. Обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и обучающихся, выполняя требования ТБ, ПБ, ОБЖ.
6. Обеспечить во всех школьных помещениях соблюдение санитарных норм.
7. Провести профилактически-косметический ремонт помещений школы.
8. Провести инвентаризацию оборудования в соответствии с планом подготовки школы к новому учебному году.
9. Обеспечить соответствие официального сайта школы в сети Интернет требованиям законодательства.
10. Продолжить реализацию программы «Информатизация образовательного процесса». 11. Совершенствовать работу по эффективному использованиюматериально-технической базы учебных кабинетов (компьютеров, интерактивных досок, мультимедийных проекторов и др.), дидактического оборудования. Использовать возможности современных средств связи: Интернета и электронной почты, сайта школы.
12. Подготовить паспорта учебных кабинетов.

Ответственные: Донцова И.В., учителя-предметники.

<u>В рамках направления «Успех каждого ребёнка»:</u>

1. Создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Провести основные мероприятия в рамках проекта: реализация проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее», проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей, работа детских общественных объединений.
2. Учителям-предметникам**:** активизировать деятельность по реализации Программы работы с одарёнными детьми, обеспечить участие обучающихся в муниципальных, региональных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, марафонах, соревнованиях различной направленности.
3. Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку обучающихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня.
4. Продолжить работу по формированию Портфолио обучающихся (используя критерии оценки результатов).
5. Продолжить работу школы в рамках МИП.

Ответственные: Щербак А.С., руководители МО.

<u>В рамках направления «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»:</u>

1. Совершенствовать воспитательную работу с целью эффективной социализации обучающихся.
2. Усилить роль гражданско-патриотического воспитания.
3. Освоить традиционные ценности и нравственные нормы.
4. Продолжить реализацию проекта «Предпрофиль» с целью создания реальных возможностей для учащихся в вопросах, связанных с выбором будущей профессиональной сферы деятельности с учётом способностей, интересов, потребностей рынка.
5. Продолжить реализацию программы «Школьное самоуправление» с целью создания благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
6. Организовать системную подготовку и реализацию социальных проектов в учебной и воспитательной работе с обучающимися. Использовать методические рекомендации по разработке и внедрению социальных проектов.
7. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

Ответственные: Просвернина Н.В., Корнева Ю.А., Пак А.А.

<u>В рамках направления «Школа активного родителя»:</u>

1. Оказать комплексную психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержки родителям.
2. Реализовать программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих школьное образование в семье.
3. Провести основные мероприятия в рамках проекта: разработка методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада; создание родительских клубов, как центров формирования и развития родительских компетенций, взаимодействия и поддержки.
4. Расширить партнерские связи со сторонними организациями.

Ответственные: Просвернина Н.В., Заичко А.О., педагоги-психологи.

<u>В рамках направления «Здоровьесберегающая среда»:</u>

1. Продолжить работу над программой «Здоровье» с целью формирования здорового образа жизни в школе.
2. Продолжить реализацию подпрограммы «Школа безопасности дорожного движения».
3. Организовать качественное сбалансированное горячее питание и медицинское обслуживание школьников, включая профилактику заболеваний и диспансеризацию.
4. Организовать широкое привлечение родительской общественности к организации оздоровительных и физкультурно-спортивных мероприятий для детей.
5. Обеспечить полноценное психофизическое развитие обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Создать безопасное и комфортное образовательное пространство с условиями, гарантирующими сохранение здоровья обучающихся, защиту прав личности, психологический комфорт и безопасность участников образовательного процесса.
6. Направить все усилия на создание условий успешного, качественного, безопасного, сохраняющего здоровье ребенка, учебно-воспитательного процесса, используя в полном объёме профессионализм, творчество, потенциал каждого учителя, педагогического коллектива в целом в рамках Программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма.

Ответственные: Просвернина Н.В., Никора Е.В., Абраменко В.Н., Вадбольский А.В., классные руководители.

Ожидаемые результаты в конце 2023-2024 учебного года

1. Удовлетворение социального запроса в обучении, образовании и воспитании детей.
2. Внедрение системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 100 процентов учителей школы. Организация системной работы по непрерывному развитию профессионального мастерства педагогов школы.
3. Создание и внедрение в школе цифровой образовательной среды.
4. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности. Личностный рост каждого обучающегося, снижение количественного состава обучающихся, стоящих на разных видах учёта.
5. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся усиление роли гражданско-патриотического воспитания освоение традиционных ценностей и нравственных норм. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
6. Разработка методических материалов для педагогических работников и родителей по вопросам прав детей, семейного права, экономики семьи, этики и психологии семейных и детско-родительских отношений, основам семейного уклада
7. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.