Аналитическая справка о ходе реализации мероприятий дорожной карты программы антирисковых мер «Создание эффективной системы управления» за период (январь-июнь 2023 года).

Целью реализации программы является создание эффективной системы управления на основе использования современных педагогических технологий.

Задачи третьего этапа реализации программы, рассчитанной на 1 год:

- обеспечить эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- организовать профилактическую работу педагогов по предупреждению снижения учебной мотивации;
- организовать открытое пространство школы.

Для решения задач МАОУ СОШ № 58 имени Героя Советского Союза Носаль Евдокии Ивановны активно принимает участие в реализации долгосрочных проектов: «Сферум» (Я-класс, Российская электронная среда и др.), «Цифровая образовательная среда», школа активно сотрудничает с Кубанским государственным университетом в рамках социально-сетевого взаимодействия «Школа-ВУЗ».

Запланированные мероприятия:

Методический совет «Использование элементов Формирующего оценивания». «Что такое формирующее оценивание?». Приложение 1

Разработка методических рекомендаций по учёту индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе.(Приложение 2).

Выводы: запланированные мероприятия выполнены в срок.

Заместитель директора А.С.Щербак

ПРОТОКОЛ №1

Заседания Методического Совета

от 09.06.2023

На заседании присутствовали: заместители директора школы по УВР: Григорьева К.А., Просвернина Н.В., Щербак А.С., руководители ШМО: Гудим Н.В., Данцова О.Н., Лобусова Г.П., Никора Е.В.

ПОВЕСТКА:

1.Использование элементов формирующего оценивания в учебной деятельности.
2.Работа с дорожной картой (ИОМ).
3.Доработка персонифицированной программы профессионального развития педагогического коллектива.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ: По первому вопросу, председатель МС А.С.Щербак, ознакомила с особенностями формирующего оценивания и использования всех его элементов в рамках перехода на ФГОС нового поколения.

По второму вопросу, Щербак А.С., ознакомила педагогический коллектив с результатами проведённой диагностики и основными направлениями индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных и рекомендованных персонифицировано для 14 педагогических работников школы, в которых указан не только список региональных курсов. но и курсов федерального уровня, прохождение которых согласно графика позволит устранить методические профессиональные дефициты и повысить уровень владения необходимыми компетенциями для осуществления образовательного процесса согласно требованиям, предъявляемым обществом и в рамках цифровизации. Внесены коррективы в дорожную карту, отдельно остановились на моменте выявления профессиональных дефицитов педагогов.

По третьему вопросу, Щербак А.С., ознакомила педагогических работников с новыми критериями оценивания при прохождении аттестации, перспективным планом на 2023/2024 учебный год, а так же доступными образовательными ресурсами, позволяющими в полной мере развивать свои глобальные компетенции.

РЕШЕНИЕ: 1.Утвердить в работу использование методичсеких рекомендаций по использованию формирующего оценивания. 2.Контролирвоать прохождение курсво согласно ИОМ. 3. Корректировку разработанной методическим советом карты по выявлению дефицитов педагогов предоставить педагогическому совету.

Председатель МС: А.С.Щербак

Приложение 1

Сценарий мастер-класса для учителей «Что такое формирующее оценивание?»

Вводная часть

В условиях индивидуализации образования и необходимости создавать ситуации успеха для каждого ученика актуально пересмотреть подходы к оцениванию образовательных результатов.

Формирующее оценивание предполагает оценивание в ходе обучения, когда можно оценить не только конечный результат, но и процесс достижения результата.

Цель формирующего оценивания: определить местоположение обучающегося на индивидуальном образовательном маршруте – его достижения и проблемные зоны. Учитель не сравнивает результаты учеников, а сравнивает разные временные отрезки на образовательном маршруте одного конкретного ученика.

Часть 1. Начальный этап: фаза вызова

10 мин

Ведущий заранее готовит для участников мастер-класса квадратные листы для заметок. Ведущий – заместитель директора или руководитель методического объединения. Он приветствует участников и рассказывает о том, что мастер-класс посвящен приемам оценивания образовательных результатов. В ходе мастер-класса учителя раскроют специфику формирующего оценивания.

Ведущий задает коллегам вопросы:

- чем отметка отличается от оценки?
- чем компетенция отличается от компетентности?

Все участники мастер-класса получают квадратные листы для заметок, где пишут свои ответы на вопросы – с обеих сторон листа. Далее ведущий дает ответы на оба вопроса, чтобы участники мастер-класса могли провести самооценку.

Ведущий говорит о том, что оценка – это процесс, когда учитель или учащиеся соотносят реальные результаты образования с поставленными целями. Отметка – это количественная характеристика результата, а оценка – качественная характеристика. Инструменты безотметочного оценивания – в таблице 1.

Ведущий предлагает участникам проанализировать вопрос «Что такое компетентность и компетенция».

Ведущий напоминает, что оценивание – не только маркировка, но и обратная связь, чтобы определить развитие обучающегося. Главное – не поставить отметку, а сформировать компетентность.

Часть 2. Основной этап: фаза осмысления

30 мин

Ведущий говорит участникам, что после небольшой лекции они выполнят практическое задание.

Во время лекции участники могут подавать сигналы рукой:

- большой палец направлен вверх – «я понимаю и могу объяснить»;
- большой палец направлен вниз – «я все еще не понимаю»;
- большой палец направлен в сторону – «я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности моего понимания, вопросы».

Ведущий видит сигналы, прерывает лекцию и дает пояснения при необходимости. После лекции ведущий предлагает практическое задание. Участники распределяются на четыре команды (можно по рядам). Ведущий озвучивает и комментирует практическое задание для каждой команды.

Участники на практическом задании приводят примеры, как использовать на уроках по предмету, который преподают, приемы технологии формирующего оценивания:

- команда № 1 – прием «Матрица запоминания»;

- команда № 2 – прием «Карты приложения»;

команда № 3 – прием «Квадраты»;

- команда № 4 – прием «Таблицы оценивания».

Далее команды оценивают примеры, приведенные другой командой, с помощью приема «Две звезды и желание».

Часть 3. Заключительный этап: фаза рефлексии

10 мин

Ведущий заранее готовит индекс-карточки. На этом этапе он просит всех участников выполнить задания:

1. На выданных карточках с двух сторон записать ответы на вопросы. На одной стороне – перечислить и обобщить основные мысли и идеи изученной темы. На другой стороне – определить, какой материал не поняли в изученной теме, и сформулировать вопросы.

2. Обозначить свое настроение на мастер-классе цветом: зеленый – было интересно, настроение отличное; желтый – было неинтересно, но настроение это не испортило; красный – неинтересно, настроение плохое, день прожит зря.

Далее ведущий подводит итоги фазы осмысления.

Участники делают вывод о том, что формирующее оценивание позволяет учителю:

- сформулировать образовательный результат, который педагог оценивает в конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- предоставить учащемуся возможность стать субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- реализовать личностно ориентированный подход;
- выстроить оптимальную для ученика траекторию обучения;
- сформировать ситуацию успеха для каждого ученика, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями.

А затем делают вывод о том, что формирующее оценивание позволит ученику:

- учиться на ошибках;
- понять, что получается и что не умеет делать.

Опыт показал, что учителю, который использует на уроках технологию формирующего оценивания, помогают обратная связь, включенность учащихся в процесс собственного учения (самообучение, взаимообучение), методы обучения в соответствии с результатами формирующего оценивания, развитие у учеников культуры самооценивания и взаимооценивания.

Ведущий предлагает участникам сделать вывод о преимуществах формирующего оценивания.

Возможный вывод участников:

- формирующее оценивание встраивается в компетентностное и личностно ориентированное обучение;
- носит системный характер;
- оценивается не только результат, но и процесс.

Формирующее оценивание ориентировано на обучающихся; помогает отслеживать прогресс каждого обучающегося; формирует надпредметные компетенции, которые позволят стать успешным в любом виде деятельности.

Материал из Справочной системы «Завуч» https://supervip.1zavuch.ru